

ELŐTERJESZTÉS

Tótkomlós Város Önkormányzat Képviselő-testületének
2017. október 26-ai ülésére

Tárgy: A Békéscsabai Tankerületi Központ 2018-2022. közötti időszakra vonatkozó Fejlesztési Tervének véleményezése

Az állami köznevelési közfeladat ellátásában fenntartóként részt vevő szervekről, valamint a Klebelsberg Központról szóló 134/2016. (VI. 10.) Kormányrendelet (a továbbiakban: Kormányrendelet) 2. § (1) bekezdés j) pontja szerint a tankerületi központ a köznevelési közfeladat-ellátásban részt vevő, fenntartásában lévő köznevelési intézmények tekintetében Fejlesztési Tervet készít.

A Fejlesztési Tervet a Kormányrendelet 8. § i) és k) pontjai alapján a Klebelsberg Központ szakmai támogatása mellett kell kidolgoznia a tankerületi központnak, illetve a fejlesztési terv jóváhagyása is a Klebelsberg Központ hatáskörébe tartozik.

A Békéscsabai Tankerületi Központ 2017. október 13-án küldte meg Tótkomlós Város Önkormányzata részére az illetékességébe tartozó köznevelési intézmények vonatkozásában a 2018-2022-ig terjedő időszakra vonatkozó, helyzetelemzésen alapuló, stratégiai irányokat magában foglaló Fejlesztési Tervét.

A Békéscsabai Tankerületi Központ az előterjesztéshez mellékelt levelében kéri, hogy a Képviselő-testület véleményezze a megküldött Fejlesztési Tervet.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az előterjesztést vitassa meg, majd hozza meg döntését.

„A” HATÁROZATI JAVASLAT

Tótkomlós Város Önkormányzat Képviselő-testülete az állami köznevelési közfeladat ellátásában fenntartóként részt vevő szervekről, valamint a Klebelsberg Központról szóló 134/2016. (VI. 10.) Kormányrendelet alapján a Békéscsabai Tankerületi Központ által elkészített, a 2018-2022-ig terjedő időszakra vonatkozó, helyzetelemzésen alapuló, stratégiai irányokat magában foglaló Fejlesztési Tervet megismerte, azt megfelelőnek értékelte és elfogadásra javasolja.

Felelős: dr. Garay Rita polgármester
Határidő: azonnal, illetve értesítésre 2017. október 31.



„B” HATÁROZATI JAVASLAT

Tótkomlós Város Önkormányzat Képviselő-testülete az állami köznevelési közfeladat ellátásában fenntartóként részt vevő szervekről, valamint a Klebelsberg Központról szóló 134/2016. (VI. 10.) Kormányrendelet alapján a Békéscsabai Tankerületi Központ által elkészített, a 2018-2022-ig terjedő időszakra vonatkozó, helyzetelemzésen alapuló, stratégiai irányokat magába foglaló Fejlesztési Tervet megismerte, azt az alábbi indokok alapján nem javasolja elfogadásra:

.....

.....

.....

Felelős: dr. Garay Rita polgármester

Határidő: azonnal, illetve értesítésre 2017. október 31.

Tótkomlós, 2017. október 16.


dr. Garay Rita
polgármester

Az előterjesztést készítette: Deák-Fogarasiné Borsányi Csilla ügyintéző 
Az előterjesztést látta: Kvasznovszkyné Szilasi-Horváth Krisztina jegyző 



Békéscsabai Tankerületi Központ

Tótkomlós Város Önkormányzata

Iktatószám: KLIK/033/5819-
18/2017
Ügyintéző: Kis Eszter
Melléklet: Fejlesztési Terv
Hivatkozás: -

Tótkomlós

Fő u. 1.

5940

Dr. Garay Rita

Polgármester

Tárgy: Fejlesztési Terv véleményezése

Tisztelt Polgármester Asszony!

Az állami köznevelési közfeladat ellátásában fenntartóként részt vevő szervekről, valamint a Klebelsberg Központról szóló 134/2016 (VI.10) Korm. rendelet alapján a Békéscsabai Tankerületi Központ az illetékességébe tartozó köznevelési intézmények vonatkozásában elkészítette a 2018-2022-ig terjedő időszakra szóló helyzetelemzésen alapuló, stratégiai irányokat magába foglaló Fejlesztési Tervét.

Tisztelettel kérem Polgármester Úr segítségét abban, hogy a Fejlesztési Tervet a Képviselő-testület megismerhesse, valamint arról véleményt formálhasson.

Továbbá kérem Önt, hogy a Fejlesztési Tervről alkotott véleményüket elektronikusan az eszter.kis@kk.gov.hu címre **2017. október 31.** napjáig, majd 2017. november 10. napjáig postai úton a Békéscsabai Tankerületi Központba (5600 Békéscsaba, Kiss Ernő u. 3.) eljuttatni szíveskedjenek.

Abban az esetben is kérem szíves visszajelzésüket, ha a Képviselő-testület lemond a véleményezés jogáról.

Segítségét és együttműködését köszönöm.

Békéscsaba, 2017.október 13.

Tisztelettel:

.....
Bánki András
tankerületi igazgató

Székhely: 5600 Békéscsaba, Kiss Ernő utca 3.
Telefon: 06-66-795-215
E-mail: bekescsaba@kk.gov.hu

Dr. Garay Rita

2017-10-13



FEJLESZTÉSI TERV 2018-2022

Békéscsaba, 2017. október ...

Készítette:

Bánki András

tankerületi központi igazgató

Jóváhagyta:

dr. Solti Péter

Klebelsberg Központ Elnöke

Véleményezte:

Tartalom

1.	Vezetői összefoglaló	6
2.	Helyzetértékelés	7
2.1.	A Békéscsabai Tankerületi Központ gazdasági és társadalmi környezetének értékelése	7
2.1.1.	A Békéscsabai Tankerületi Központ gazdasági környezetének értékelése	7
2.1.2.	A Békéscsabai Tankerületi Központ demográfiai környezetének értékelése	8
2.1.3.	A Békéscsabai Tankerületi Központ oktatási környezetének bemutatása és értékelése	8
2.1.4.	A releváns felhasználói szféra bemutatása	9
2.2.	A Békéscsabai Tankerületi Központ köznevelési tevékenység értékelése	11
2.2.1.	A Békéscsabai Tankerületi Központ fenntartói szakmai tevékenységének értékelése	11
2.2.2.	A Békéscsabai Tankerületi Központ intézményi szerkezetének bemutatása	12
2.2.3.	A Békéscsabai Tankerületi Központ és intézményeinek humánerőforrás értékelése	13
2.2.4.	A pedagógiai programok értékelése	15
2.2.4.1.	Oktatási eredmények értékelése	16
2.2.4.2.	A nemzeti köznevelési törvény által biztosított maximális –finanszírozható óraszámokból ténylegesen felhasznált órátömeg bemutatása..	16
2.2.4.3.	Nkt. szerint biztosított szabadon felhasználható órátömeg felhasználásának értékelése	16
2.2.4.4.	Nyelvoktatás helyzetének értékelése	16
2.2.4.5.	IKT oktatás értékelése, IKT eszközök szerepének értékelése az oktatásban..	16
2.2.4.6.	Állami fenntartói nemzetiségi nevelés – oktatás	16
2.2.4.7.	Két tanítási nyelvű oktatás.....	16
2.2.4.8.	Művészeti nevelés-oktatás helyzetének értékelése.....	16
2.2.4.9.	Tehetséggondozás.....	16
2.2.4.10.	Felzárkóztatás.....	22
2.2.4.11.	Esélyegyenlőség	23
2.2.4.12.	Pedagógiai Programokban fellelhető specialitások.....	23
2.2.4.13.	Végzettség és iskolaelhagyók helyzetének bemutatása	23
2.2.4.14.	SNI ellátás helyzetének értékelése	24
2.2.4.15.	Integráció és a szegregáció helyzetének értékelése-veszélyeztetett területek....	25
2.2.4.16.	Fejlesztő nevelés értékelése	26
2.2.4.17.	Pedagógiai szakszolgálati feladatok értékelése	26
2.2.4.18.	A Hátrányos helyzetű tanulók helyzete, létszámának alakulása	27

2.2.5.	Az intézmények iránti igény bemutatása	28
2.2.6.	A Tankerületi központ által fenntartott intézmények által biztosított „lefedettség”	28
2.3.A	Tankerületi Központ intézményeire jellemző működtetési, gazdálkodási tevékenység értékelése	29
2.3.1.	A Tankerületi Központ működtetői, gazdálkodási tevékenységének értékelése	29
2.3.2.	Az intézményi technikai humán erőforrás értékelése.	29
2.3.3.	Az intézményi költségvetési támogatások alakulásának elemzése	29
2.3.4.	Az intézményi saját bevétel szerzési képesség bemutatása	30
2.3.5.	A pályázati abszorpciós képesség és a forrásbevonó képesség elemzése	30
2.3.6.	Az infrastruktúra-menedzsment értékelése	31
2.3.7.	A vagyongazdálkodási tevékenység értékelése.....	31
2.4.	SWOT elemzés	33
2.4.1.	Nevelés-oktatás terület	33
3.	A Békéscsabai Tankerületi Központ jövőképe, stratégiai irányok és fejlesztési területek .	38
3.1.	Szakmai, oktatási program bemutatása	39
3.1.1.	Az oktatási tevékenység minőségének javítása.....	39
3.1.2.	A tehetséggondozás fejlesztése	41
3.1.3.	A szociális feszültségek enyhítése	42
3.1.4.	Innovatív megoldások feltárása, az új oktatási megoldások elemzése, bevezetése	42
3.1.5.	A térségi együttműködés fejlesztése	43
3.1.6.	Hatékonyság javítása a tananyag oktatásában.....	43
3.1.7.	Tanulmányi versenyek rendszere	44
3.1.8.	A tanuló kommunikációs képességének erősítése	44
3.1.9.	A sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók fogyatékoság típusa szerinti nevelése- oktatása, képességfejlesztése és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók nevelése-oktatása, fejlesztése.....	45
3.1.10.	A nemzetiségi nevelés-oktatás szakmai támogatása és biztosítása.....	46
3.1.11.	Konfliktuskezelés	46
3.1.12.	Hazai és nemzetközi pályázati aktivitás.....	47
3.1.13.	Külső kompetenciaigény	49
3.2.	Humánerőforrás-biztosítás értékelése.....	49
3.2.1.	A pedagógus életpálya biztosítása.....	49
3.2.2.	Az élethosszig tartó humán gondoskodás	50
3.2.3.	A nyugdíjas pedagógus megbecsültsége	50
3.2.4.	A tanári utánpótlás biztosítása.....	50
3.2.5	Az alkalmazottak szociális körülményeiben meglevő feszültségek enyhítése ..	51

3.2.6.	Az ingázó, mobil pedagógus munkájához szükséges feltételek.....	51
3.2.7.	A teljesítmény értékelés rendje	52
3.2.8.	A kétirányú motiváció megteremtése.....	52
3.2.9.	A minőségi munka erkölcsi és anyagi megbecsültsége	52
3.2.10.	Képzés, továbbképzés módszere	53
3.2.11.	Lakhatási feltételek	53
3.3.	Szervezeti környezet, és irányítási elvek részletezése	54
3.3.1.	Az irányítási, döntési jogkörök elemzése.....	54
3.3.2.	Belső hatáskörök, képességek szabályzati környezetének értékelése	54
3.3.3.	Irányítási, döntési szintek alakításának bemutatása	55
3.3.4.	Értekezletek rendje, módszere.....	55
3.3.5.	Pályáztatási, kiválasztási elvek	56
3.3.6.	Belső vezetői információs rendszer.....	57
3.3.7.	Folyamatba épített ellenőrzés rendje.....	57
3.3.8.	Kockázat kezelés technikája.....	57
3.3.9.	Bürokrácia terheinek csökkentése	58
3.3.10.	Adatszolgáltatás hatékonysága.....	58
3.4.	Gazdálkodás, pénzügyi feltételek biztosítása	59
3.4.1.	Átlátható költségvetés tervezés és működtetés, feladat és pénzügyi keret összhangja	59
3.4.2.	Intézményi szintű nyilvántartás, tervezés.....	59
3.4.3.	Stabilitás, szabályszerűség	60
3.4.4.	Likviditáskezelés	60
3.4.5.	Folyamatos kontrolling, döntéstámogatás	60
3.4.6.	Bértömeg gazdálkodás kérdése	61
3.4.7.	Bevételszerző képesség	61
3.4.8.	Intézményi érdekelttség, igazgatói motiváció	62
3.5.	Infrastrukturális környezet, ingatlan park elemzése	62
3.5.1.	Alapvető munkavégzési környezet garanciája	62
3.5.2.	Egészséges ingatlan park.....	62
3.5.3.	Fenntarthatósági feltételek	63
3.5.4.	Kihasználtság, körzetesítés.....	63
3.5.5.	Saját ingatlan, bérlemény viszonya	64
3.5.6.	Energetikai beruházás, korszerűsítés.....	64
3.5.7.	Intézményi, iskolai igazgatói hatáskör	65
3.5.8.	Eszközgazdálkodás, amortizáció tervezhetősége.....	65
3.5.9.	Zöld intézmények jövőképe, tudatosság	66

3.5.10.	Vagyon védelem és biztonság	66
3.6.	Informatikai feltételek megléte.....	66
3.6.1.	Feladatokat támogató IT környezet.....	66
3.6.2.	Stabil infrastruktúra, felhasználóbarát alkalmazások.....	67
3.6.3.	Teljes vírus védelem, cyber biztonság	68
3.6.4.	Felkészítés az IT biztonságra, képzés, oktatás	68
3.6.5.	IT támogatott oktatási megoldások	69
3.6.6.	Internet használat.....	69
3.7.	Külső kapcsolódás, társadalmi környezet biztosítása	69
3.7.1.	Szülői érdekek érvényesülése.....	69
3.7.2.	Alapvető jogok biztosítása	70
3.7.3.	Szegregáció kérdése, megoldás keresés	70
3.7.4.	Helyi önkormányzat egyeztetés	71
3.7.5.	Tankertületi Tanács működtetése	72
3.7.6.	Társadalmi, civil szervezetekkel való érdemi kapcsolatok	72
3.7.7.	Konferenciák, előadások, értékek közvetítése	73
3.7.8.	Jó gyakorlatok bemutatása, elismerés	74
3.7.9.	Érdekképviselő	74
3.8.	Marketing, és kommunikációs tevékenység	74
3.8.1.	Külső, belső kommunikáció arányos alkalmazása	74
3.8.2.	Információs piramis-működtetés.....	75
3.8.3.	Világháló nyújtotta kommunikációs csatornák	75
3.8.4.	TK honlap fejlesztés.....	76
3.8.5.	Hiteles tájékoztatás a média felé	76
4.	Összegezés	77
5.	Források.....	78
6.	Függelék	79
7.	Mellékletek.....	83

1. Vezetői összefoglaló

*„A jövőnek élünk,
a szépért, a jóért, amit tehetünk.”
/Széchenyi István/*

A Békéscsabai Tankerületi Központ alapító okirata szerint 2016. november 30-án alakult. Tizennégy települési önkormányzat által működtetett intézmény köznevelési feladatainak ellátását szolgáló települési önkormányzati vagyon és vagyoni értékű jog került 2017. január 1-jén a Békéscsabai Tankerületi Központ ingyenes vagyonkezelésébe.

A tankerületi központ 35 állami köznevelési intézmény fenntartásáról és működtetéséről gondoskodik. Feladat-ellátási területe a Békéscsabai járás, a Szarvasi járás, a Mezőkovácsházai járás és az Orosházai járás illetékességi területén lévő állami fenntartású és működtetésű köznevelési intézményekre terjed ki.

A Békéscsabai Tankerületi Központ rendszere megbízhatóan felállt, működését előre mutató lendület, nyitott, együttműködő aktivitás, ugyanakkor jól elkülönült munkamegosztás, szakszerű és jogszerű belső eljárásrendben meghatározott feladatvégzés jellemzi. Központi érték a racionális, minőség vezérelt szakmai, személyügyi és pénzügyi tervezés, az ésszerű gazdálkodás, a változásokhoz való körültekintő, de gyors alkalmazkodás mellett a stabilitás egyensúlya, amely alapja a jövőbeli működésnek.

A Békéscsabai Tankerületi Központ földrajzi és társadalmi környezetét folyamatos változás jellemzi. A változások nyomon követése, elemzése, majd a feltárt eredményekre (változásokra) válaszolva előretekintő stratégia kidolgozása elsődleges feladat a tankerületi központ számára.

A Békéscsabai Tankerületi Központ Fejlesztési Terve 2022-ig meghatározza azokat a stratégiai irányokat, fejlesztési célokat és feladatokat, amelyek megvalósításával reflektálni tud a földrajzi és társadalmi kihívásokra, biztosítva köznevelési intézményei minőségi nevelő-oktató munkáját, szem előtt tartva a gyermekek mindennek felett álló érdekét, valamint a társadalmi, szakmai és szülői elvárásokat.

A Fejlesztési Terv több évre visszamenő helyzetelemzés során feltárt, adatokkal alátámasztott tényeken alapul. A SWOT elemzés számba veszi a köznevelési feladatellátással kapcsolatos erősségeket, lehetőségeket, veszélyeket és fejlesztendő területeket. A feltárt tények, valamint a SWOT elemzés képezi alapját a Békéscsabai Tankerületi Központ stratégiai céljainak, amelyet a specifikus célok konkretizálnak. A célrendszert a hozzá rendelt mérhető indikátorok teszik teljessé. A stratégiai és a specifikus célok megvalósítását biztosítják a beavatkozások, a fejlesztési területek meghatározása, amelyet monitoring követ.

A Békéscsabai Tankerületi Központ Fejlesztési Terve megvalósításával teljesül legfőbb törekvése: a kiszámítható, igazságos és minőségi köznevelés biztosítása a gyermekek számára.

2. Helyzetértékelés

2.1. A Békéscsabai Tankerületi Központ gazdasági és társadalmi környezetének értékelése

2.1.1. A Békéscsabai Tankerületi Központ gazdasági környezetének értékelése

Békés megyében 2017. január 1-től két tankerületi központ látja el az állami köznevelési intézmények fenntartását: a Gyulai Tankerületi Központ, valamint a Békéscsabai Tankerületi Központ.

A Békéscsabai Tankerületi Központ területileg Békés megye nyugati és déli részét fedi le, nyugatról a Hódmezővásárhelyi, északról pedig a Karcagi és a Szolnoki Tankerületi Központok határolják.

A Békéscsabai járás területe 636,16 km². Három város, Békéscsaba, Csorvás és Újkígyós továbbá 6 község tartozik hozzá, Doboz, Szabadkígyós, Kétsoprony, Csabaszabadi, Gerendás, Telekgerendás települések.

Az Orosházi járás 717 km² területen helyezkedik el. A járás illetékességi területe 8 településre (Békéssámson, Csanádapáca, Gádoros, Nagyszénás, Kardoskút, Orosháza, Pusztaföldvár, Tótkomlós) terjed ki, melyből Orosháza és Tótkomlós város jogállású.

A 485,06 km² területű Szarvasi járás illetékességi területe Békés megye nyugati kapujában kezdődik, és a 44-es út menti települések tartoznak hozzá, szinte a megye közepéig. A járást alkotja székhelye Szarvas, továbbá Békésszentandrás, Csabacsüd, Örménykút, Kardos és Kondoros települések.

A 881,49 km² területű Mezőkovácsházai járás 18 településre terjed ki, székhelye Mezőkovácsháza. Négy város (Mezőkovácsháza, Battonya, Medgyesegyháza, Mezőhegyes) és 14 község tartozik hozzá.

A Békéscsabai Tankerületi Központoz tartozó 4 járás területe összesen 2719 km², a tankerületi központhoz Békés megye területének 48,29%-a tartozik.

A rendszerváltozást követő gazdasági változások következtében sok tekintetben Békés a vesztes megyék közé került. Az egy főre jutó GDP területi képe jelzi, hogy Békés megye versenyképessége még hazai viszonylatban is gyengének tekinthető, hazai relációban is leszakadó megye. A területi különbségek járási szinten is kirajzolódnak. A Mezőkovácsházai járás fejlettségi mutatói még megyei összevetésben is gyengék, a járáson belüli különbségek is jelentősek.

A térség iparszerkezetét tekintve megjelennek a tradicionális iparágak, mint élelmiszerfeldolgozó és gyártó ipar; gépipar; nyomdaipar; építőanyag gyártás, téglagyártás és cserépipar; üvegipar; ruhaipar. A cégek székhelye a nagyobb településeken összpontosul, mint Békéscsaba, Orosháza, Szarvas.

Az ipar mellett inkább az agrárszféra a meghatározó. A mezőgazdasági területek többsége szántóföldi művelés alá vont, az erdőgazdálkodásnak elhanyagolható szerepe van a terület gazdaságában.

Nagy kincs a térségben a gyógyvíz, melyre gyógy- és termálfürdők, gyógyászati szolgáltatások épülnek.

Infrastrukturális szempontból Békés megye az ország elmaradottabb területei közé tartozik, sem gyorsforgalmi út, sem autópálya nem érinti jelenleg. A megye országon belüli kapcsolatrendszerét közúton három országos főút (44.sz. főút, 46.sz. főút, 47.sz. főút), a mellékutak és több vasútvonal teremti meg, melyek közül egy nemzetközi, egy pedig hazai fővonal. A települések között a közúti kapcsolat a meghatározó, a vasúti összeköttetések száma kevés, és egyre szűkül.

Lásd: Függelék – 1. ábra: Békés megye földrajzi helyzete és a Békéscsabai Tankerületi Központ földrajzi lehatárolása

Lásd: Függelék – 7. ábra: Az egy főre jutó GDP alakulása megyei szintekre vetítve (Forrás: KSH, STADAT 2012)

Lásd: 2.1.2. tábla-1. sz. melléklet: Tankerületi központhoz tartozó járások, települések, népesség, népmozgalom

2.1.2. A Békéscsabai Tankerületi Központ demográfiai környezetének értékelése

A térség településszerkezete alföldi jellegű, jellemző a kevés, nagy lélekszámú és kiterjedésű község, valamint a tanyak. A nagyobb népességtömrölések a városok térségében összpontosulnak.

A megyének összesen 75 települése van, ebből 22 város, amelyből 11 a tankerülethez tartozik. A megye népességszáma 2016-ban 346829 fő, ebből a tankerületben 201505 fő él, a megye népességének 58,10 %-a. A Békéscsabai Tankerületi Központ illetékességi területének népsűrűsége 74/11 fő/km². 2011-es népszámlálási adatokhoz viszonyítva a tankerület két járásában, a Szarvasi és az Orosházi járásban a népesség csökkenése meghaladja a megyei népességszám változását.

A népességfogyás Békés megyében a legintenzívebb az ország többi megyéjéhez viszonyítva, melybe közrejátszik a viszonylag alacsony születésszám és a megélhetési elvándorlás a főváros irányába, valamint külföldre. A tankerület területéről 2011-ben 5571 fő vándorolt el, azaz a lakosság 2,7%-a. A legnagyobb mértékű elvándorlás a Mezőkovácsházi járásban mutatható ki.

A népességfogyás – a 2011. évi népszámlálás adatai alapján – a Mezőkovácsházai járásban a legnagyobb (33,22%).

A Békéscsabai Tankerületi Központ illetékességi területén 2011. január 01 - 2016. december 31. közötti időszakban összesen 5,8%-kal növekedett az *élveszületések* száma, azonban az értékek évenként és járásonként is szignifikánsan különböznek.

Az élveszületések száma a Mezőkovácsházai járásban emelkedett a legnagyobb mértékben (30,6%), a Szarvasi járásban és az Orosházi járásban inkább stagnálás tapasztalható. A Békéscsabai járásban évente jelentősen ingadozik a születések száma, a 2016-ban 10,82%-kal kevesebben születtek, mint 2015-ben.

Lásd: 2.1.2. tábla-1. sz. melléklet: Tankerületi központhoz tartozó járások, települések, népesség, népmozgalom

2.1.3. A Békéscsabai Tankerületi Központ oktatási környezetének bemutatása és értékelése

A kisgyermekek napközbeni elhelyezését és ellátását a Békéscsabai Tankerületi Központoz tartozó 4 járásban 54 *óvoda* biztosítja. Ezen intézmények közül 29 önkormányzati, 5 országos nemzetiségi (3 szlovák, 1 szerb, 1 román) 16 egyházi, 2 nonprofit, 1 egyesületi és 1 tankerületi központi fenntartású.

A Békéscsabai Tankerületi Központ fenntartásában működik az Esély Pedagógiai Központ Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola óvodája, ahol 4 csoportban 34 kisgyermek van. A létszámok a csoportszobák méretei miatt maximálisan kihasználtak.

Az óvodások számánál is megfigyelhető a természetes fogyás tendenciája, amelyet az elvándorlás is erősít. Az óvodai férőhelyek kihasználtsága a tankerületi központ illetékességi területén átlagosan nem éri el a 85 %-ot.

A Békéscsabai Tankerületi Központ területén 21 *nem állami fenntartású* köznevelési intézmény található, ebből 16 egyházi, 3 országos szlovák önkormányzati, 2 pedig Kft.

fenntartású. A nem állami fenntartású köznevelési intézmények 47,6%-ának kihasználtsága 65% alatti, amely azt a tényt támasztja alá, hogy az érintett intézmények osztálylétszáma viszonylag alacsony.

A pedagógiai *szakszolgálati feladatokat* a békéscsabai székhelyű, kilenc tagintézménnyel rendelkező Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat látja el. A pedagógiai szakszolgálat a Békéscsabai Tankerületi központ fenntartásában működik. Békés megye minden járásában jelen van tagintézményeivel és telephelyeivel.

A Békéscsabai Tankerületi Központ területén a pedagógiai szakmai szolgáltatást az Oktatási Hivatal önálló szervezeti egysége, a *Pedagógiai Oktatási Központ* látja el.

A *szakképzés* a közoktatás részét képező iskolai rendszerű szakképzés, a felsőoktatás részét képező felsőfokú szakképzés és az iskolarendszeren kívüli szakképzés keretei között folyik.

A Békéscsabai Tankerületi Központ-hoz tartozó 4 járás területén szakközépiskolai nevelés-oktatást folytató intézmények a Békéscsabai és a Gyulai Szakképzési Centrum fenntartásában működnek.

A legtöbb szakképző intézményi feladat-ellátási hely (14) Békéscsabán található, ahová 5407 fő tanuló jár, de Orosházán is magas a tanuló létszám. A legkevesebb tanuló (66 fő) a Magyarbányhegyesi feladat-ellátási helyen vesz részt a szakképzésben folyó oktatásban. Az orosházi egyházi fenntartású feladat-ellátási helyen 18 fő tanul. A legtöbb magán fenntartású feladatellátási hely a megyében (8) szintén Békéscsabán van, amelynek tanulólétszáma 1078 fő.

Békés megyében szűk a *felsőoktatási lehetőségek* köre. A Szent István Egyetem Gazdasági Kara Békéscsabán, a Szent István Egyetem Agrár- és Gazdaságtudományi Kara Szarvason, a Szent István Egyetem Agrár- és Egészségtudományi Kara Gyulán, valamint a Gál Ferenc Főiskola Pedagógiai Kara Szarvason működik.

Lásd: Függelék - 2. ábra: Ezer lakosra jutó óvodások száma (2014) – (Forrás: KSH STADAT, saját kiegészítés)

Lásd: 2.1.3. táblázatok – 2. sz. melléklet: Óvodai környezet, nem állami fenntartású intézmények, szakképzés

2.1.4. A releváns felhasználói szféra bemutatása

Nemzetiségek:

A Dél-Alföld sokszínű nemzetiségi, etnikai összetételével tűnik ki a hazai régiók sorából. Jelentős német, horvát, szerb, szlovák, román és roma nemzetiség, kisebbség él itt, területileg jól elhatárolhatóan. Békés megyében és a tankerület területén a nemzetiségi-etnikai összetétel alapján a roma lakosság aránya a Szarvasi járásban és a Mezőkovácsházi járásban haladja meg az 1 %-ot.

A nemzetiségi összetétel tekintetében – a lakosság arányában – a szlovák nemzetiségi népesség a legmeghatározóbb. A tankerület minden járásában jellemző a szlovák nemzetiség relatív magas száma.

Egyre jellemzőbb a nemzetiségi önkormányzatok és az intézmények között kialakult sokrétű kulturális együttműködés. (Ennek keretében szerveződik "A német nyelv és kultúra hete „az Orosházi Német Nemzetiségi Önkormányzat és a Táncsics Mihály Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium együttműködésében). Az intézmények fenntartásában is szerepet vállalnak a nemzetiségek. Szarvason és Tótkomlóson szlovák nemzetiségi általános iskola, míg Békéscsabán általános – és középiskola is működik. Unikális az almáskamarási Károlyi Bernát Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola státusza. Nemzetiségi programot hajt végre, ugyanakkor a fenntartó a Békéscsabai Tankerület Központ. Battonyán a

Magdu Lucian Román Általános Iskola, valamint Két Tanítási Nyelvű Szerb Általános Iskola működik nemzetiségi fenntartásban.

Lásd: Függelék – 3. ábra: A roma lakosság aránya a Dél-Alföld kistérségeiben (2011)- (Forrás: BLAHÓ J. – TÓTH J. alapján.)

Lásd: Függelék – 4. ábra: A szlovák lakosság aránya a Dél-Alföld kistérségeiben (2011)- (Forrás: BLAHÓ J. – TÓTH J. alapján.)

A lakosság képzettségi szintjére jellemző adatok:

A Békés Megyei Tankerület Központ illetékességi területén lévő települések között a lakosság képzettségi szintjében figyelemre méltó különbségek mutatkoznak. Kistelepüléseken a lakosság többsége alacsony vagy alsó középfokú végzettséggel rendelkezik.

A Szarvasi, a Békéscsabai és az Orosházi járás városaiban, néhány községében, nagyközségében jellemző az alacsony végzettségnél magasabb a felsőközépfokú, vagy az érettségire épülő, nem felsőfokú végzettséget adó szakképzettségek megléte.

A Mezőkovácsházi járásban a városok kivételével minden községben, nagyközségben az alacsony vagy alsó középfokú végzettség dominál a lakosság körében a lakónépességhez viszonyítva 48,31% -ban.

A megyeszékhelyen és a székhely városokban a felső középfokú vagy posztsekunder végzettségű lakosság aránya a lakónépesség számához viszonyítva közelít az 50%-hoz. Általánosságban elmondható, hogy kevés a felsőfokú végzettségűek száma, és a lakónépességhez viszonyított arányuk mindössze 10,69%

A Békéscsabai Tankerületi Központba tartozó 4 járás valamennyi településének adatait figyelembe véve megállapítható, hogy az alacsony vagy alsó középfokú végzettséggel rendelkezők aránya 37,76%, a felső középfokú vagy posztgraduális végzettségűeké 44,24%, és a fentebb említettek alapján a felsőfokú végzettségűek aránya mindössze 10,69%.

A munkaerő piachoz igazodó oktatás, valamint a felsőfokú végzettségek számának növelése céljából a Tankerületi Központ és a fenntartásában működő intézmények további feladata a minőségi oktatás biztosítása, a tanulók felkészítése a középiskolában való továbbtanulásra, az esélyegyenlőség biztosítása, a tanulásban lemaradottak megsegítése. A középiskolák feladata a tanulók felsőfokú tanulmányainak szakmai megalapozása.

Lásd: 3. sz. melléklet – Lakosság iskolai végzettsége járásonként és településenként

Foglalkoztatottság - bérszínvonal:

Országos adatok szerint a munkanélküli lakosság többsége a 25 és 29 év közötti korosztályhoz tartozik. A munkanélküliek aránya a nyolc általánost, szakmunkásképzőt vagy középiskolát végzettek között a legmagasabb. A tankerületi központhoz tartozó járasok a magas munkanélküliséggel sújtott területekhez tartoznak. A KSH munkaerő-felmérése alapján 2016 II. negyedévében a megye 15-74 éves népességének 59,0%-a, 156,0 ezer fő tartozott a gazdaságilag aktívak körébe. Számuk 2,7%-kal nőtt az előző év azonos időszakához képest. A megye foglalkoztatottsága 2,6 százalékponttal elmaradt az országos átlagtól. A megye munkanélküliségi rátája az országos átlagnál 1,2 százalékponttal volt magasabb.

A bérszínvonal alakulása megyei összevetésben leképezi a gazdasági versenyképesség rangsorát. Az alkalmazásban állók bruttó átlagkeresete alapján Békés csak Szabolcs-Szatmár tudta megelőzni (5.ábra).

A havi bruttó átlagkeresetek az országos átlag 73%-át érik el, ez a régiós átlag 90%-ának felel meg (KSH STADAT 2015)

Szükséges megjegyezni, hogy járási szinten, sőt egy járáson belül is jelentős különbségek jellemzik a jövedelmi viszonyokat. A járáson belüli jövedelmi viszonyok attól függően

alakulnak, hogy milyen ágazatokban tudnak munkát vállalni a települések lakói. Például Orosháza és Csanádapáca esetében 33,3 százalékos különbség a jellemző (KSH STADAT 2013.)

Általánosságban elmondható, hogy megyei szinten a családok jövedelmi lehetőségei sokkal korlátozottabbak, mint a fejlettebb régiókban. A társadalmi státuszból adódó lehetőségkorlátokat az oktatási rendszer igyekszik gyorsan és hatékonyan kompenzálni. A fejlesztésekben ezek a célok kiemelt prioritást kell, hogy jelentsenek.

Lásd: Függelék - 5. ábra: Az alkalmazásban állók havi bruttó átlagkeresete megyénként (2015) - (Forrás: KSH STADAT 2016)

Szociális jellemzők:

A Békéscsabai Tankerületi Központ illetékességi területén a szegénység, ill. az elszegényesedés legfőképpen a külterületen élőket; a határ menti, rossz infrastruktúrával rendelkező, előregedett térségek lakosait; a rossz egészségi, mentális és pszichés állapotú embereket; a nagycsaládokat valamint a gyermeküket egyedül nevelő szülőket érinti leginkább. A kirekesztődést tovább fokozza egyes kistérségekben a külterületen élők magas aránya. A kistelepülések iskoláit jelentős tanulói mozgások jellemzik.

2.2. A Békéscsabai Tankerületi Központ köznevelési tevékenység értékelése

2.2.1. A Békéscsabai Tankerületi Központ fenntartói szakmai tevékenységének értékelése

A Békéscsabai Tankerületi Központ 2017. január 1-jétől 28, majd február 1-jétől további 8, összesen 35 köznevelési intézmény fenntartási és működtetői kötelezettségeit látja el.

A fenntartói feladatok – gazdálkodás és működtetés, valamint a szakmai feladatok – közül jelen fejezet a szakmai munka értékelésével foglalkozik.

A tanügy-igazgatási feladatok végrehajtása a Köznevelési Főosztály kompetenciája. A főosztály személyi állománya teljesen kicserélődött, s ezzel - a többi területhez hasonlóan – gyökeres szemléletbeli változás következett be. A pozitív fordulat az intézményvezetők hatáskörének tiszteltben tartásában, az intézményekkel való együttműködésben, a szakmai segítségnyújtásban, a partneri viszonyban teljesedik ki, amely eredménye az intézményekkel való hatékony együttgondolkodás, valamint szakmai támogatás nyújtása. Az intézményvezetők mernek kérdezni, javasolni, véleményt mondani, sőt építő jellegű kritikát megfogalmazni.

A rendszeres intézményvezetői értekezleteken a kétoldalú, egymást segítő kommunikáció, a megoldások közös megkeresése van jelen, de az elsődleges szempont a törvényesség betartása.

Az intézményvezetők, s általuk a pedagógusok megítélése a fenntartó iránt pozitív irányban változott.

Következtetés:

- A Békéscsabai Tankerületi Központ szakmai munkáját a köznevelési rendszerrel szemben támasztott követelményeknek megfelelően végzi. További feladat a jelenlegi működés fenntartása, valamint egyes területeken való továbbfejlesztése. Fejlesztendő terület az intézmények adatszolgáltatásának pontossága és a határidők betartatása.

2.2.2. A Békéscsabai Tankerületi Központ intézményi szerkezetének bemutatása

A Békéscsabai Tankerületi Központ fenntartásában 19 általános iskola, 5 közös igazgatású köznevelési intézmény, 6 összetett iskola, 3 művészeti iskola végzi nevelő-oktató tevékenységét. Az általános iskolák közül négy, a közös igazgatású köznevelési intézmények közül egy intézményben folyik nemzetiségi nevelés-oktatás. Egy pedagógiai szakszolgálati intézmény és egy egységes gyógypedagógia, konduktív pedagógiai módszertani intézmény vesz részt a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, tanulók nevelésében és oktatásában, fejlesztésében.

A 35 köznevelési intézmény összesen 115 feladatellátási helyen működik, amelyek száma a Békéscsabai járásban 48, az Orosházi járásban 35, a Mezőkovácsházai járásban 21, s a Szarvasi járásban 11.

A Békéscsabai Tankerületi Központ alapfokú és középfokú köznevelési intézményei tanulólétszámuk alapján az alábbiak:

- | | |
|--|-------|
| - 50 fő alatti köznevelési intézmény | 0% |
| - 51-199 fő közötti köznevelési intézmény | 27,3% |
| - 200-499 fő közötti köznevelési intézmény | 39,4% |
| - 500 fő feletti köznevelési intézmény | 33,3% |

A Békéscsaba alapfokú és középfokú köznevelési intézményeinek 80%-a 500 fő fölötti tanulólétszámú intézmény. A Mezőkovácsházai és a Szarvasi járásban 500 fő tanulólétszám alatti intézmények működnek.

Lásd: 4. sz. melléklet - A Békéscsabai Tankerületi Központ intézményei iskola típusonként

Lásd: Függelék - 6. ábra: A Békéscsabai Tankerületi Központ köznevelési intézményeinek megoszlása iskola típusonként

Lásd: 5. sz. melléklet - A Békéscsabai Tankerületi Központ tanulólétszámának alakulása 2013-2016.

Tanulólétszám alakulása és demográfiai tendenciák:

A Békéscsabai Tankerületi Központ fenntartásában működő alapfokú és középfokú köznevelési intézményeinek tanulólétszáma 2012/2013. tanév és a 2016/2017. tanév közötti időszakban 8%-kal csökkent. A legnagyobb csökkenés a Szarvasi (24,5%) és a Orosházi járás (16,3%) intézményeiben tapasztalható. A csökkenést a viszonylag alacsony születésszám, a népességfogyás (elvándorlás, halálozás) mértéke, az intézményi átszervezések, valamint a nem állami fenntartású intézmények jelenléte generálja.

Az élveszületések számának enyhe növekedése pozitív hatással bírna az elkövetkezendő öt év beiskolázására, ámde a viszonylag magas elvándorlás kedvezőtlenül befolyásolja azt. A 2017-től a 2022-ig terjedő időszak tervezése szerint tankerületi központi szinten csekély mértékben, de folyamatosan csökken a tanköteles tanulók száma, amely a köznevelési intézmények tanulólétszám csökkenését (6,55%), valamint az osztályok számának csökkenését (3,4%) eredményezi.

A kistérségek intézményeinek helyzetét nehezíti a városok tanulóira gyakorolt elszívó hatása, annak ellenére, hogy esetenként az élveszületések számának enyhe növekedése tapasztalható.

Az alapfokú művészeti iskolák és a kollégiumok esetében a jelenlegi tanulólétszámokkal tervezünk.

Az Esély Pedagógiai Központ, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola tanulóinak létszáma növekedést mutat, amellyel a kapacitástervezésben is számoltunk.

A tanulók létszámának csökkenése az infrastruktúra kihasználtságának csökkenését, viszont az Esély Pedagógiai Központ vonatkozásában emelkedését vonja maga után.

Következtetés:

- A tanulólétszám csökkenése nem minden esetben vonja maga után az osztályok számának csökkenését.
- A tanulólétszám csekély mértékű, folyamatos csökkenése nem eredményezi az elkövetkezendő öt évben a Békéscsabai Tankerületi Központ intézményi szerkezetének átalakítását.
- A tanulólétszám csökkenése miatt a feladatellátás is csökken, de ez nem egyenlíti ki a nyugdíjazások miatti humánerőforrásban bekövetkező létszámcsökkenést. (Lásd: részletesebben 2.2.3. pont)
- A kistélepülések lakosságának megtartása érdekében azok intézményeinek megtartása kiemelt prioritással bír.

Lásd: 6. sz. melléklet – Kapacitástáblázatok

2.2.3. A Békéscsabai Tankerületi Központ és intézményeinek humánerőforrás értékelése

A Békéscsabai Tankerületi Központ humánerőforrás jellemzői:

A Békéscsabai Tankerületi Központ engedélyezett álláshelyeinek száma: 49, melyből betöltött 2017. szeptember 30. napján 47, betöltetlen 2 álláshely. Tartósan távol van 4 fő.

A kormánytisztviselők 63,8%-a felsőfokú, 36,2%-a középfokú végzettséggel rendelkezik. A munkatársak 81% nő és 19% férfi.

A Békéscsabai Tankerületi Központ személyi állománya szakmailag felkészült, elhivatott szakemberekből áll. A feladatellátáshoz szükséges személyi feltételek biztosítottak.

A Békéscsabai Tankerületi Központ és intézményeinek humánerőforrás jellemzői:

Intézményvezetői helyzetkép:

A 35 köznevelési intézmény közül 33 intézmény élén kinevezett intézményvezető áll, kettő intézmény esetében az intézményvezetői beosztás SZMSZ szerinti helyettesítéssel ellátott. A 2016/2017. tanévben 8 intézmény esetében került kiírásra az intézményvezetői pályázat. Egy intézmény intézményvezetői álláshelyére nem érkezett pályázat, két intézmény esetében két-két pályázat érkezett, öt intézmény intézményvezetői álláshelyére egy-egy pályázó pályázott. A véleményezésre jogosultak támogatták a pályázókat. Hat pályázó 5 éves, egy pályázó egy éves megbízást kapott.

Az intézményvezetők

- 34,28%-a az első ciklusát,
- 22,85%-a a második ciklusát,
- 11,42%-a a harmadik ciklusát,
- 11,42%-a a negyedik ciklusát,
- 11,42%-a az ötödik ciklusát tölti.
- ötnél több ciklusát tölti 1 fő.

2018-ban 7 intézményvezető (20%) megbízása jár le.

Az elkövetkezendő 5 éven belül az intézményvezetők 20,58%-a válik nyugdíjassá.

Lásd: 7. sz. melléklet – Intézményvezetői helyzetkép

A feladatellátáshoz szükséges pedagógus álláshelyek száma 2017. szeptember 1-jén a tantárgyfelosztás alapján 1602,31 státusz, a pedagógusok létszáma 1509 fő.

A korábbi tanévekben az engedélyezett pedagógus álláshelyet a KLIK SZMSZ állapította meg.

A betöltetlen pedagógus álláshelyek száma 2017. szeptember 1-jén 110,55 álláshely, amelynek oka az **alábbi szakemberek hiánya**:

- a gyógypedagógus, konduktor, logopédus, gyógytestnevelő, pszichológus végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező szakemberek hiánya, amely elsősorban a pedagógiai szakszolgálat feladatellátásában jelent problémát,
- idegen nyelv, matematika-fizika, testnevelés, technika, biológia, kémia, földrajz, technika, informatika, ének-zene, valamint zongora szakos pedagógusok, de a tanítók hiánya is.

A betöltetlen álláshelyek miatt megnövekedett az elrendelt állandó túlórák és a megbízási szerződések száma. A **szakos ellátottság** biztosításában nagy jelentőséggel bír a tankerületi központban belüli, intézmények közötti, a tanórával lekötött munkaidő keretében vagy túlórában történő áttanítás. A következő években – az előregedő tantestületek miatt (lásd.: korfa) – a megfelelő végzettségű szakemberek hiánya fokozottabban fog jelentkezni egyre súlyosabb problémát okozva.

A **pedagógusok előmeneteli rendszere** alapján a pedagógus munkakört betöltő közalkalmazottak aránya és besorolása 2017. szeptember 1-jén:

Gyakornok fokozat	75 fő	4,97%
Pedagógus I fokozat	970 fő	64,28%
Pedagógus II fokozat	383 fő	25,38%
Mesterpedagógus fokozat	80 fő	5,3%
Kutatótanár fokozat	1 fő	0,07%

Pedagógus korfa

A KRÉTA rendszer alapján (2017. szeptember) a pedagógus munkakörben dolgozók 24,73%-a férfi, 75,27%-a nő.

A 61-65 éves pedagógusok aránya 4,3%, a nők aránya ebből 57%. Az 56-60 éves korosztály aránya 21,73 %, ebből a nők aránya 74,29%.

Ez előrevetíti azt a tényt, hogy az elkövetkezendő öt-hat évben a pedagógusok 16,17%-a (263 fő nő) 40 éves munkaviszony után nyugdíjba mehet. Az álláshelyek betöltése a hiányzó szakemberek miatt súlyos problémát jelenthet annak ellenére, hogy a tanulólétszám csökken. A tanulók számának csökkenése nem eredményezi minden esetben az osztályok számának csökkenését. A kapacitástervezés alapján tankerületi központi szinten 2022-ig 17 osztállyal lesz kevesebb, amely nem fedi le a 260 fő által lefedett álláshelyet.

Az 51-55 éves pedagógusok aránya 17,62%, ebből a nők aránya 75,26%.

A 46-50 éves korosztály szintén magas arányt mutat (18,35%), ebből a nők aránya 77,59%.

Problémát jelent, hogy a 21-45 éves korosztály az idősebb korosztályokhoz képest viszonylag alacsony arányban van jelen (40,2%), ebből nő 77,25%.

Az adatok elemzése alapján megállapítható, hogy az intézmények tantestülete előregedő tendenciát mutat.

A **nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő** alkalmazottak (NOKS) létszáma– tankerületi központi szinten - a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet 4. mellékletében meghatározott finanszírozott létszám alatt marad. A NOKS álláshelyek bővítése a költségvetés függvénye.

Következtetés:

- Mentor rendszer kialakításával gondoskodni kell arról, hogy a pályakezdő pedagógusok a Békéscsabai Tankerületi Központ ajánlatát fogadják el.
- A Békéscsabai Tankerületi Központ kapcsolatot épít a felsőfokú intézményekkel, szakmai gyakorlati helyszínt kínálva a hallgatóknak.

- A pedagógusok továbbképzésének támogatása a hiányszakok betöltése érdekében.

Lásd: 8. sz. melléklet- Pedagógus korfa

9. sz. melléklet – Pedagógus, nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak és technikai dolgozók száma, álláshelyek tervezése

2.2.4. A pedagógiai programok értékelése

2.2.4.1. Oktatási eredmények értékelése

Az országos kompetenciamérés eredményeinek elemzése:

A kompetenciamérésben érintett 30 köznevelési intézmény elért eredményei alapján az alábbi csoportokba került besorolásra:

Első típus:

Az első típusba azon köznevelési intézmények tartoznak, amelyek

- az elmúlt négy év viszonylatában a mutatók nagy része tekintetében alulteljesítettek,
- valamint a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80.§ (2) bekezdés alapján intézkedési terv készítésére kötelezettek.

Második típus:

A második típusba tartoznak azon intézmények, amelyeknek

- az elmúlt négy év viszonylatában elért intézményi átlaga szignifikánsan alacsonyabb az országos átlagnál,
- viszont a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80.§ (2) bekezdés alapján intézkedési terv készítésére nem kötelezettek.

Harmadik típus:

A harmadik típusba tartoznak azon intézmények, amelyek

- az elmúlt négy év viszonylatában eredményeik szignifikánsan nem különböznek az országos átlagértékektől, valamint
- eredményei szignifikánsan magasabbak az országos átlagértékektől.

Középiskolák és típusok:

Az országos kompetenciamérésben 6 középiskola volt érintett, ebből egy szakgimnázium és öt gimnázium.

Megállapítható, hogy a képzési típustól függetlenül az intézmények 66,66%-a (4 intézmény) az országos értéknél szignifikánsan magasabban teljesített szövegértés és matematika kompetencterületen egyaránt. Ezen intézmények a harmadik típusú csoportba kerültek besorolásra.

Egy intézmény eredménye szövegértésből szignifikánsan nem különbözik az országos értékektől, matematikából viszont azoktól alacsonyabb. Az intézmény a második csoportba került besorolásra.

További egy intézmény kompetenciamérésen elért valamennyi értéke szignifikánsan különbözik valamennyi összehasonlítás alapját képező értéktől, ezért az első típusú csoportba került besorolásra.

Általános iskolák és típusok:

Az országos kompetenciamérésben 26 általános iskolai nevelést – oktatást folytató intézmény volt érintett. Egy intézmény eredményei szignifikánsan alacsonyabbak az országos értékekhez viszonyítva, valamint a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80.§ (2) bekezdés alapján intézkedési terv készítésére kötelezett.

Az intézmények 69,23%-a (18 intézmény) eredményei vagy egyes eredményei szignifikánsan alacsonyabbak az országos értékekhez képest. Ezen intézmények a második típusú csoportot alkotják.

A harmadik típusú intézmények (7 intézmény, 69,23 %) valamennyi eredménye szignifikánsan nem különbözik, valamint szignifikánsan magasabb az viszonyított értékekhez képest.

Összegezve a kompetenciamérésben érintett intézmények eredményeit:

- 6,66 % első típusú intézmény,
- 60% második típusú intézmény,
- 33,34% harmadik típusú intézmény.

Következtetés:

- A Békéscsabai Tankerületi Központ által kitűzött célok fókuszába középtávon az országos átlagteljesítmények elérését, valamint hosszú távon azok meghaladását kell állítani az alapkészségek fejlesztése érdekében.
- Fejlesztendő terület a tanítók és tanárok szemléletformálása és továbbképzése a tanulóközpontú tanítás-tanulási technikák elsajátítása érdekében.
- Belső műhelymunka és hálózatos tanulás

Lásd: 10. sz. melléklet – Kompetenciamérés elemzése

Tanulmányi munka értékelése:

Az *általános iskolák* tankerületi központszintű *tanulmányi átlaga* az elmúlt három tanév átlagát vizsgálva javuló tendenciát mutat. A 2016/2017. tanévben megközelíti a 4,00 átlagot (3,92), amely a vegyes összetételű alapfokú intézmények vonatkozásában jónak mondható. Az általános iskolák 84,62%-a a tanulmányi átlagokban emelkedő és esetenként stagnáló, s 15,38%-a csökkenő tendenciát mutat. A romló tanulmányi átlagot mutató intézmények felében (2 intézmény) magas a HH és a HHH tanulók aránya.

A legalacsonyabb tanulmányi átlag 3,16, a legmagasabb 4,36.

A *kitűnő* tanulók aránya 14,65%, amely azt jelenti, hogy minden 7. tanuló kitűnő tanulmányi eredményt ért el a 2016/2017. tanév végén.

Az *évisméltő* tanulók aránya minimális, 1,65%.

Tantárgyi felmentéseket magyar nyelv és irodalom, matematika és idegen nyelv tantárgyból, valamint tantárgyrészből szakértői vélemény alapján kapnak a tanulók. A határozatok száma a tanulói létszámhoz viszonyítva 5,1% (amennyiben egy tanulóhoz egy határozat tartozik).

A *magántanulók* aránya az elmúlt négy tanév viszonylatában stagnál, 1% körüli. Az általános iskolák 11,53%-ában négy tanév adatait vizsgálva nem volt magántanuló, 53,84%-ában a magántanulók aránya 0-1% közötti. Egy intézmény esetében a magántanulók aránya 10% körüli. Ebben az általános iskolában kiemelkedően magas a HH és a HHH tanulók aránya.

A *középiskolák* tankerületi központ szintű *tanulmányi átlaga* (4,1) - a három tanév adatait elemezve – viszonylag stagnál. A legalacsonyabb tanulmányi átlag a 2016/2017. tanévben 3,88, a legmagasabb 4,36. A középfokú intézmények 83,33%-ában javuló vagy stagnáló, egy intézményben romló eredmény tapasztalható.

A *kitűnő* tanulmányi eredményt ért el a tanulók 11,87%-a, a legmagasabb arány 36%.

Az *évisméltő* tanulók aránya a 2016/2017. tanévben 1,72%.

A *tantárgyi felmentések* száma minimális.

A *magántanulói* jogviszonnyal rendelkező tanulók aránya az elmúlt négy tanév viszonylatában stagnál, 1% körül mozog.

A 2016/2017. tanév májusi-júniusi *érettségi* eredményeit elemezve megállapítható, hogy az érettségire engedett tanulók 62,35%-a eredményes emelt szintű érettségi vizsgát tett. Az érettségiző osztályok tankerületi központi szintű érettségi átlageredménye 3,92%. A legmagasabb intézményi érettségi átlag 4,47, a legalacsonyabb 3,42.

A 2016/2017. tanév májusi-júniusi vizsgaidőszakában a szakmai vizsgára engedett tanulók 80%-a eredményes *szakmai vizsgát* tett.

A Békéscsabai Tankerületi Központ támogatja a *tanulók tanulmányi és sportversenyeken* való részvételét. A középiskolás és általános iskolás diákok, valamint az SNI tanulók, s az alapfokú művészeti iskolák tanulói kiemelkedően és eredményesen szerepelnek a megmérettetésen.

Következtetés:

- Kiemelt cél a tanulmányi eredmények további javítása. A tanulók motiváltabbá tétele változatos tanulásszervezési eljárások alkalmazásával (pl. témahetek, projektek, kooperatív technikák, stb.)
- A kiemelkedő tanulmányi eredményeket elért tanulók és pedagógusok elismerése
- Okos tantermek kialakítása, IKT eszközpark bővítése

Lásd: 11. sz. melléklet – Tanulmányi munka jellemzői

2.2.4.2. A nemzeti köznevelési törvény által biztosított maximális –finanszírozható óraszámokból ténylegesen felhasznált óratömeg bemutatása.

Tankerületi központi szinten az Nkt.6. sz. melléklet által biztosított felhasználható időkeret 84,59%-át használják fel az intézmények a 2017/2018. tanévben. Az óratömeg egyéb foglalkozásokra és csoportbontásra felhasználható részéből az intézmények összesen 65,6 %-ot használnak fel.

Az időkeret felhasználásának aránya azt mutatja, hogy az intézmények megfelelően gazdálkodnak a rendelkezésükre álló óratömeggel.

Az intézmények órakeretét külön-külön vizsgálva megállapítható, hogy a keret felhasználásának aránya 70-100% között van.

Az egyéb foglalkozások és csoportbontások időkeretét az intézmények elsősorban a napközis és tanulószobai foglalkozásokra, szakkörökre, a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztésére, felzárkóztatásra és tehetséggondozásra, fakultációra és csoportbontásokra fordítják.

Következtetés:

- A finanszírozott heti időkeretet az intézmények megfelelően használják fel. A jövőben törekedni kell a 70% alatti óratömeget felhasználó intézmények ösztönzésére, a magasabb keret felhasználása érdekében. Egyéb foglalkozások, szakkörök, önképző körök, tehetséggondozás, felzárkóztatás, stb. szervezése.

Lásd: 12. sz. melléklet- Az intézmények órakeret táblázata

2.2.4.3. Nkt. szerint biztosított szabadon felhasználható óratömeg felhasználásának értékelése

Az intézmények pedagógiai programja részét képező helyi tantervek órakeret táblázata elemzése alapján a szabadon felhasználható órakeret az alábbi módon került felhasználásra:

- A rendelkezésre álló szabad órakeret órai elosztásra kerültek az adott évfolyam tantárgyai között, megemelve ezzel a tantárgyak minimális óraszámait
- A szabadon felhasznált órakeret az emelt szinten oktatott tantárgyak vonatkozásában került felhasználásra
- Szabadon választható – órakeret táblában eredetileg nem szereplő – tantárgyak (pl. tanulás tanulása) tanításához került felhasználásra
- Az adott évfolyamon nem szereplő, de a későbbi évfolyamokon tanított tantárgyak (informatika 5. évf.) tanításához került felhasználásra

Következtetés:

- A szabadon felhasználható órakeret felhasználásának újragondolása a hatékonyabb és eredményesebb tanulmányi munka érdekében. (pl. sakk, karate, labdarúgás kerettanterv beépítése – igény szerint - a helyi tantervbe)
- Az intézményi alapidokumentumok módosítása.

2.2.4.4. Nyelvoktatás helyzetének értékelése

Általános iskolai nevelés-oktatás:

A 26 általános iskolai nevelést-oktatást ellátó intézmény öt idegen nyelvet oktat. Megállapítható, hogy a domináns oktatott nyelv az angol (intézmények 84,62%-a), a második a német nyelv (intézmények 65,38%-a). A kuriózumnak számító szlovák nyelvet a nemzetiségi nevelést-oktatást folytató intézményben oktatják, a román nyelv tanítását a határ közelsége és a román nemzetiség jelenléte indokolja. Egy intézményben a francia nyelvet is választhatják a tanulók.

Az általános iskolák azonos arányban (46,5 %) oktatnak egy, illetve kettő idegen nyelvet. Mindösszesen kettő intézményben lehet harmadik nyelvet is választani.

Az intézmények felében az angol és a német nyelv közül választhatnak a tanulók.

Gimnáziumi és szakgimnáziumi nevelés-oktatás:

A gimnáziumi nevelést-oktatást folytató öt intézmény, valamint az egy szakgimnázium mindegyike oktatja az angol és a német nyelvet. További nyelvek a francia (33,33%), a latin, a spanyol, az orosz és a szlovák (egy intézmény).

A középiskolák felében 2 idegen nyelv közül lehet választani, három nyelvet kettő, s öt nyelvet egy intézmény oktat.

Az SNI tanulók nevelését-oktatását ellátó *gyógypedagógiai, konduktív intézményben* az angol nyelvet oktatják.

Tantervi órakeretben első és további idegen nyelvet tanulók aránya:

Általános iskolai nevelés-oktatást folytató intézmények tanulóinak (1-3. évf.) 29,2%-a 3 óránál kevesebb, 43,88%-a (4-8. évf.) 3 vagy 4 órán sajátítja el az idegen nyelvet normál tanterv szerint. Az 5 vagy több órán idegen nyelvet tanuló diákok aránya minimális, 6,24%, ők vagy nemzetiségi nyelvet sajátítanak el, vagy emelt szintű képzésben vesznek részt.

Emelt szinten az összes általános iskolai tanulók 2,49%-a tanulja az idegen nyelvet, amely kizárólag angol. Ez nagyon alacsony tanulói arány.

Egy intézményben folyik angol ***két tanítási nyelvű oktatás***, amelyben a tankerületi szintű tanulói létszám 5,21%-a vesz részt.

A ***középiskolai*** tanulók 63,95 %-a 3 vagy négy órán, normál tanterv szerint tanulja az idegen nyelvet első, 70,34%-a második idegen nyelvként. A gimnazisták és a szakgimnazisták 31,28 %-a első nyelvként, 6,63%-a második nyelvként 5 vagy több órán tanulja az idegen nyelveket. A 3 óránál kevesebb órán második idegen nyelvet tanulók aránya csekély.

Emelt szintű képzésben a középiskolások 16,17%-a vesz részt, amely minimális.

A Békéscsabai Tankerületi Központ fenntartásában lévő gimnáziumok és szakgimnáziumok nem folytatnak két tanítási nyelvű oktatást, de 9. évfolyamon már nincs nyelvi előkészítő képzés sem.

A ***májusi-júniusi érettségi vizsgára*** engedett tanulók (összesen 502 fő) 46,81%-a rendelkezik középfokú C típusú nyelvvizsgával, s 9,96%-a felsőfokú C típusú nyelvvizsgával.

Az ***általános iskolák*** közül négy intézményben rendelkeznek a végzős diákok középfokú C típusú nyelvvizsgával, közülük a legeredményesebb a két tanítási nyelvű általános iskola (54,76%).

Következtetés:

- Az eredményes nyelvoktatás érdekében növelni szükséges az emelt szinten idegen nyelvet tanulók létszámát.
- A Békéscsabai Tankerületi Központ területén lehetőséget kell biztosítani a két tanítási nyelvű gimnáziumi képzésnek.
- Meg kell teremteni a feltételét a nyelvi előkészítő képzés folytatásának.
- Továbbképzés keretében fejleszteni szükséges az idegen nyelvet oktató pedagógusok módszertani kultúráját.
- Növelni szükséges az idegen nyelvi oktatás IKT eszközigényét (nyelvi laborok kiépítése, a jelenlegi laborok fejlesztése)

Lásd: 13. sz. melléklet – Oktatott idegen nyelvek, nyelvvizsga adatok

2.2.4.5. IKT oktatás értékelése, IKT eszközök szerepének értékelése az oktatásban.

A Békéscsabai Tankerületi Központ fenntartásában működő intézmények *számítógépparkja* 50%-a legfeljebb 1 éves vagy 1-3 éves színvonalnak megfelelő, illetve 50%-a három évesnél régebbi öt évesnél újabb vagy öt évesnél régebbi színvonalnak felel meg. Az intézmények géppálmányának színvonala egymáshoz viszonyítva szignifikáns eltérést mutat.

Az iskolákban a számítógépek közel 77%-át oktatási célra használják, amelyek 93%-a internet kapcsolattal rendelkezik. Igen magas a számítógépet használó tanulók aránya (83,85%). Az internetet oktatási célra használja a pedagógusok közel 80%-a, valamint 60%-uk informatikai képesítéssel is rendelkezik.

Az internetre kapcsolt pedagógus munkaállomások aránya rendkívül alacsony (8,99%).

Az internet kapcsolattal a tantermek 65,89%-a, WIFI kapcsolattal 73%-a rendelkezik. Tankerületi szinten az aktív táblával rendelkező tantermek aránya 50% alatt marad. Minden intézmény rendelkezik lappal, s legalább egy projektorral és aktív táblával. Az elmúlt tanévben TIOP pályázat keretében a tankerületi központ intézményei a számítástechnikai tantermük fejlesztésére asztali PC-ket, WIFI kiépítést kaptak. Problémát jelent viszont a jelenlegi IKT eszközök karbantartása.

Az intézmények között a fenti mutatók tekintetében jelentős eltérések vannak.

A *pedagógusok és a tanulók* digitális kompetenciaszintjével kapcsolatban nem állnak rendelkezésünkre mérési adatok. Általánosságban viszont elmondható, hogy a pedagógusok többsége rendelkezik megfelelő IKT alapképzettséggel, részt vesznek továbbképzéseken, viszont a gyakorlatban nem mindannyian hasznosítják informatikai tudásukat a tanórákon. Több esetben gátolja a pedagógusok munkáját az IKT eszközök nem megfelelő állapota, a digitális oktatási anyagok hiánya, avagy nem ismerete.

A tanulók eltérő szintű digitális kompetenciával rendelkeznek, amely egyrészt felerősíti a társadalmi egyenlőtlenséget, másrészt a digitális készségek szintje összefügg a matematikai, a szövegértési, az idegen nyelvi, stb. kompetenciák szintjével.

Az informatika emelt szintű oktatása a középfokú intézményekben van jelen, viszont az érintett tanulók aránya minimális.

A köznevelési intézményekben a rendszergazdák jelenléte elengedhetetlen.

Következtetés:

- Az intézmények IKT eszközparkját és a digitális oktatási és adminisztrációs támogató szolgáltatásokat fejleszteni szükséges a köznevelési intézményekben. A jelenlegi IKT eszközök karbantartásának támogatása
- A tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztése elengedhetetlen.
- A pedagógusok eltérő IKT készségeit célzott IKT továbbképzéseken fejleszteni szükséges.

- Szükséges az alapfokú művészetoktatás valamint az Esély Pedagógiai Központ IKT eszközökkel történő ellátása.

Lásd: 14. sz. melléklet – A köznevelési intézmények IKT eszközparkja

2.2.4.6. Állami fenntartói nemzetiségi nevelés – oktatás

A Békéscsabai Tankerületi Központ fenntartásában lévő intézmények közül öt általános iskola folytat szakmai alapidokumentuma alapján nemzetiségi nevelést – oktatást. A nemzetiségi nevelés-oktatás típusa három intézmény esetében nyelvoktató nemzetiségi nevelés – oktatás szlovák, ill. német nyelven, kettő intézmény esetében pedig magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás.

A nemzetiségi nevelésben – oktatásban részt vevő tanulók aránya minimális (2%).

Következtetés:

- Erősíteni szükséges a nemzetiséghez tartozó szülőkből és tanulókból a nemzetiségi nyelvoktatás iránti igényt, amely egyben hozzájárul a tanulók idegen nyelvi kompetenciáinak fejlesztéséhez.
- Erősíteni szükséges a nemzetiséghez tartozó – elsősorban a roma nemzetiségű – tanulók multikulturális nevelésen alapuló integrációjának lehetőségét.

Lásd: 15. sz. melléklet – Nemzetiségi nevelés-oktatás jellemzői

2.2.4.7. Két tanítási nyelvű oktatás

A Békéscsabai Tankerületi Központ illetékességi területén egy általános iskola, a Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola folytat két tanítási nyelvű oktatást.

Lásd: 2.2.4.4. Nyelvoktatás helyzetének értékelése

2.2.4.8. Művészeti nevelés-oktatás helyzetének értékelése

A Békéscsabai Tankerületi Központ fenntartásában működő intézmények közül 10 folytat alapfokú művészeti nevelést-oktatást.

A művészeti képzés minden tankerületi központhoz tartozó járás területén megtalálható, a legtöbb tanuló az Orosházi járásban (38,53%), a legkevesebb a Mezőkovácsházai járásban (15,93%) végzi művészeti tanulmányait.

Négy év távlatában megállapítható, hogy a tanulói létszám csökkenő tendenciát mutat egy kivétellel (Tótkomlói Alapfokú Művészeti Iskola) minden intézményben. A tanulólétszám csökkenése összességében 13,74%. Szignifikáns csökkenés tapasztalható a Mezőkovácsházai járásban (34%), valamint a Szarvasi járásban (20,7%). A Békéscsabai és az Orosházi járásban a létszám csökkenése 5% körüli.

A kevesebb igény valószínű a családok anyagi helyzetével és a szakemberhiánnyal magyarázható.

Zeneművészeti, táncművészeti, képző-és iparművészeti, báb-és színművészeti ágon belül fafűvés, rézfűvés, akkordikus, billentyűs vonós, vokális, néptánc, modern tánc, grafika és festészet, színjáték tanszakokon tanulnak a növendékek.

A művészeti nevelés-oktatás a tehetséggondozás kiemelkedő színtere, a tanulók rendszeresen fellépnek rendezvényeken, fesztiválokon, s eredményesen szerepelnek a művészeti tanulmányi versenyeken.

A szakos ellátottságot az alacsony óraszám miatt többnyire óraadó pedagógusok alkalmazásával tudják biztosítani az intézmények. A szakos pedagógusok magas óraszámában dolgoznak, áttanítás is jellemző. Zongora szakos pedagógusból hiány mutatkozik.

Következtetés:

- A művészetoktatás népszerűsítése a tanulólétszám megtartása, a tanulók komplex nevelése és tehetséggondozása érdekében

Lásd: 5. sz. melléklet – A Békéscsabai Tankerületi Központ tanulólétszámának alakulása 2013-2016.

2.2.4.9. Tehetséggondozás

A Békéscsabai Tankerületi Központ illetékességébe tartozó köznevelési intézmények számos lehetőséget kínálnak a tehetségek gondozására.

A tehetséggondozás fontos színtere a **4, a 6 és a 8 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás:**

- 4. évfolyamos gimnázium → 5 intézmény (Mezőkovácsházai, Orosházi, Békéscsabai járás) A Szarvasi járás területén nincs állami fenntartású gimnáziumi nevelés-oktatás.
- 6 évfolyamos gimnázium → egy intézmény (Békéscsaba)
- 8 évfolyamos gimnázium → egy intézmény (Orosháza)

Művészeti szakgimnáziumi nevelés-oktatást egy intézmény folytat, amely Békéscsabán várja a tehetséges tanulókat.

Az **alapfokú művészeti iskolák** tehetséggondozó feladata kiemelt prioritású. Az alapfokú művészeti nevelés-oktatás alapfeladat jellemzőit a 2.2.4.8. pontban foglaltak tartalmazzák.

Az **emelt szintű nevelés-oktatást** az általános iskolák 30,76%-a folytat (idegen nyelv, ének-zene, testnevelés, rajz, matematika, informatika), amelyben négy tanév viszonylatában a tanulók 10-15%-a vesz részt.

A gimnáziumok szinte minden tantárgyból kínálnak emelt szintű nevelést-oktatást, amelyben négy tanév adatait vizsgálva a tanulók 31-45%-a tanul.

A **csoportbontás**, amelyet minden intézmény alkalmaz szintén fontos eszköze a tehetséggondozásnak.

A **két tannyelvű nevelés-oktatás** egy általános iskolában valósul meg (2.2.4.6. pont).

A sport terén tehetséges tanulók **köznevelési típusú sportiskolai** nevelésben-oktatásban fejleszthetik képességeiket.

A Békéscsabai Tankerületi Központ intézményei közül többen kiérdemelték a **Regisztrált Tehetségpont**, az **Akkreditált Tehetségpont**, valamint az **Akkreditált Kiváló Tehetségpont** címet.

Az intézmények rendszeresen és eredményesen pályáznak a **Nemzeti Tehetség Program** által kiírt pályázatokra, amely keretében a tehetségek fejlesztését szolgáló programokat valósítanak meg.

A **tehetséggondozó foglalkozásokon** részt vevő tanulók aránya – négy tanév adatait vizsgálva a KIR-STAT adatai alapján – kb. 25%. Minden általános iskola szervez tehetséggondozó foglalkozásokat és szakköröket.

A gimnáziumok szervezésében működő tehetséggondozó foglalkozásokon a négy tanév tekintetében elég változatosan alakul a részt vevő tanulók aránya – 11,5%-38%. A gimnáziumok szakköröket művészeti és önképzőköröket is kínálnak a tanulók számára.

A tehetséggondozás tipikus megjelenési formái a **sport- és tanulmányi versenyek**.

A Békéscsabai Tankerületi Központ biztosítja az anyagi fedezetet a nevezési díjak, az utaztatás, a szállás és étkezési költségek tekintetében, valamint újraéleszti a hagyományokat és támogatja a helyi szervezésű versenyeket.

A **kiemelten tehetséges tanulók gondozása** lehetőséget teremt az intézmények és a pedagógiai szakszolgálat együttműködésére a komplex tehetséggondozás érdekében, amely még egy fejlesztendő területet jelenthet a következő tanévekben.

A tehetséges tanulók fejlesztése céljából példaértékű kezdeményezés a **Dél-alföldi Tehetségsegítő Tanács** és a **Mezőkovácsházi Tehetségsegítő Tanács** megalakulása és

működése. A két szervezet mintaként szolgálhat a Békéscsabai Tankerületi Központ illetékességi területén működő további tehetségsegítő tanácsok megalakulásában és működésében.

Következtetés:

- A tehetséggondozás fejlesztése érdekében át kell gondolni az intézmények egyéb foglalkozásra és csoportbontásra fordítható időkeretének elosztását, valamint a tanórán és egyéb foglalkozásokon alkalmazott módszereket.
- A Békéscsabai Tankerületi Központ támogatja az intézmények munkatervében szereplő sport-és tanulmányi versenyeket, újraéleszti a hagyományokat, finanszírozza a helyi szervezésű versenyeket. (Bay Zoltán fizikaverseny, Czeizel Endre genetika verseny)
- A pedagógiai szakszolgálat és az intézmények együttműködését fejleszteni kell, amelynek célja a kiemelten tehetséges tanulók komplex gondozása.
- A Békéscsabai Tankerületi Központ illetékességi területén szorgalmazni kell a tehetségsegítő tanácsok kialakulását és működtetését, valamint az intézmények Tehetségpont hálózathoz és a Nemzeti Tehetség Programhoz történő csatlakozását.

Lásd: 16. sz. melléklet – Egyéb foglalkozások

17. sz. melléklet – Emelt szintű oktatás

2.2.4.10. Felzárkóztatás

Az általános iskolák nagy hangsúlyt fektetnek a törvény által biztosított felzárkóztató foglalkozások szervezésére. Az elmúlt négy év KIR-STAT adatait vizsgálva megállapítható, hogy a felzárkóztató foglalkozásokon részt vevő tanulók aránya 30% körül mozog. A tehetséggondozás adataival összevetve látható, hogy az általános iskolákban a tanulók nagyobb arányban vesznek részt a felzárkóztató foglalkozásokon, mint a tehetséggondozáson. A gimnáziumokban a tanulók aránya (kb. 10%) elmarad az általános iskoláktól. Megfigyelhető viszont, hogy a 2013/2014. tanévhez viszonyítva 4%-kal növekedett a felzárkóztató foglalkozásokat igénybevevő középiskolások aránya. A tehetséggondozó foglalkozásokon nagyobb arányban vesznek részt a tanulók, ez is bizonyítja azt, hogy a gimnáziumok elsősorban a tehetséggondozás színterei.

Iskolatípustól függetlenül kiemelt figyelmet kell fordítani a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémával küzdő tanulók (BTMN), valamint az SNI tanulók felzárkóztatására.

A BTMN tanulók aránya a 2013/2014. tanévtől folyamatosan kis mértékben növekszik. A növekedés mértéke négy év viszonylatában 3,18%.

Az intézmények között szignifikáns különbségek tapasztalhatók. A gimnáziumokban és a szakgimnáziumokban alacsony a BTMN tanulók aránya, az általános iskolákban viszont jelentős szórás mutatkozik (4,33%-33,8%).

Az általános iskolák a napközis és tanulószobai foglalkozások szervezésével is biztosítják a tanulók felkészülését. A napközis és a tanulószobai foglalkozásokon részt vevő tanulók aránya 50% fölötti.

A felzárkóztatás fontos eszköze a délután 16 óráig tartó foglalkozások és az egész napos iskola lehetősége.

A pedagógusok által alkalmazott módszerek, tanítási-tanulási technikák segítik a tanulók felzárkóztatását.

Következtetés:

- A felzárkóztatásra szoruló tanulók számára lehetőség az egész napos iskola bevezetése.
- A felzárkóztatás tekintetében prioritást élvez a kooperatív tanítási-tanulási technikák alkalmazása, jó gyakorlatok adaptálása, hálózatos tanulás.

Lásd: 16. sz. melléklet – Egyéb foglalkozások

19. melléklet – A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók adatai

2.2.4.11. Esélyegyenlőség

Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény 4.§-a értelmében az egyenlő bánásmód követelményét az oktatási intézmények jogviszonyaik létesítése során, jogviszonyaikban, eljárásaik és intézkedéseik során kötelesek megtartani.

Az esélyegyenlőség biztosításának kiemelt célcsoportjai a köznevelési intézményeinkben:

- a HH és a HHH tanulók,
- a BTM nehézséggel küzdő és a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók,
- az SNI tanulók,
- nemzetiségi nevelést-oktatást igénylő tanulók,
- pedagógusok.

A Békéscsabai Tankerületi Központ valamennyi intézménye biztosítja a közneveléshez való egyenlő hozzáférés jogát, a nevelés-oktatás folyamatában a legmagasabb szintű tudás elsajátításának lehetőségét.

A *migráns* tanulók fogadására a Békéscsabai Tankerületi Központban, a Békéscsabai Szent László Utcai Általános Iskola a kijelölt intézmény. A 2016/2017. tanévben 46 fő migráns tanuló fordult meg az iskolában.

Következtetés:

Az egyenlő esélyeket biztosítja a köznevelési intézményeinkben:

- a tanulók képességeihez igazodó új módszertanok birtokában lévő pedagógusok, a pedagógusok által alkalmazott tanítási és tanulási technikák (továbbképzés),
- 16 óráig tartó foglalkozások, valamint az egész napos iskola lehetősége,
- az IKT infrastruktúra fejlesztése,
- támogató programok kiszélesítése (Útravaló-Macika Ösztöndíjprogram, Határtalanul Program, Erzsébet táborok, tehetséggondozó és felzárkóztató programok).

2.2.4.12. Pedagógiai Programokban fellelhető specialitások

A Békéscsabai Tankerületi Központ köznevelési intézményei pedagógiai programja széleskörű specialitásokat, intézményre jellemző hagyományokat tartalmaz.

- Ókoiskola
- OH bázisiskolák
- Regisztrált Tehetségpont, Akkreditált Tehetségpont, Akkreditált Kiváló Tehetségpont
- ECDL vizsgaközpont

Következtetés:

- A specialitások kiterjesztése a Békéscsabai Tankerületi Központ intézményeire.

2.2.4.13. Végzettség és iskolaelhagyók helyzetének bemutatása

Az általános iskolák esetében – a 2016/2017. tanév tankerületi központi szintű adatait vizsgálva – a tanulók 3,7%-a tekintetében keresték meg a *gyermekjóléti szolgálatot* az intézmények a lemorzsolódás csökkentése érdekében. A gimnáziumok és a szakgimnáziumok vonatkozásában nem jellemző a gyermekjóléti szolgálat megkeresése.

A lemorzsolódás kockázata a *veszélyeztetett tanulók* vonatkozásában magasabb. Az alapfokú nevelést-oktatást folytató intézmények veszélyeztetett tanulóinak aránya tankerületi központi szinten vizsgálva a 2014/2015. tanévig enyhe növekedést, majd a 2015/2016. tanévben

szignifikáns csökkenést (27%), majd a 2016/2017. tanévben ismét kismértékű növekedést mutat. A gimnáziumok és a szakgimnáziumok tanulói összetételére nem jellemző a veszélyeztetett tanulók jelenléte.

A lemorzsolódás az *igazolatlan mulasztással* rendelkező tanulók esetében fokozottan jelentkezik. Az igazolatlanul mulasztott tanulók aránya - az általános iskolák adatait Tankerületi központi szinten vizsgálva - a 2015/2016. tanévig enyhe növekedést, majd a 2016/2017. tanévben az előző tanévhez viszonyítva csökkenést (15%) mutat. Az intézmények között szignifikáns különbségek tapasztalhatók (0,0%-34,62%). A 2016/2017. tanévben az igazolatlan mulasztott órák aránya az összes mulasztott órákhoz viszonyítva 5,07%.

Az *évisméltó tanulók* tankerületi központi szintű aránya nem jelentős, mind az alapfokú nevelést-oktatást, mind a gimnáziumi és szakgimnáziumi nevelést-oktatást tekintve alacsony, 1,7% körüli.

Az Oktatási Hivatal által koordinált *lemorzsolódás* tárgyú 2016/2017. tanévre vonatkozó adatszolgáltatás elemzése alapján tankerületi központi szinten az alábbi értékek mutatkoznak:

- a II. félévben veszélyeztetett tanulók aránya 8,1%,
- a félévi értékelésnél a közepes (ált. isk.)/2,5 (középiskola) szintet el nem érő tanulók aránya 6,87%,
- a félévi értékelésnél a tanuló átlageredménye egy tanév alatt 1,1 mértékben romlott →1,66%.

A gyermekjóléti szolgálatok felé történő jelzések, a veszélyeztetett, az igazolatlan mulasztással rendelkező tanulók, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya és a HH és HHH tanulók aránya között összefüggés tapasztalható.

A *köznevelési HÍD I program* ellátására a Békés Megyei Hunyadi János Gimnázium, Szakgimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium jogosult. Az elmúlt tanévek viszonylatában a köznevelési HÍD I programba egy tanuló sem került beiskolázásra.

A *szakképzési HÍD II programba* jelentkező tanulók száma minimális.

Következtetés:

- Az iskolai lemorzsolódás csökkentése érdekében preventív jelentőséggel bír a korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer működtetése.

Lásd: 20. sz. melléklet – A lemorzsolódás adatainak elemzése

21. sz. melléklet – Veszélyeztetett tanulók és a mulasztások jellemzői

2.2.4.14. SNI ellátás helyzetének értékelése

A Békéscsabai Tankerületi Központ illetékességébe tartozó alapfokú nevelést-oktatást, valamint gimnáziumi és szakgimnáziumi nevelést-oktatást folytató intézményeiben biztosított a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása, rehabilitációs fejlesztése, amely teljes lefedettséget biztosít. Kivételt képez a Szarvasi járás területe, ahol nem megoldott a többi tanulóval nem nevelhető-oktatható SNI tanulók ellátása, amelyet meg kell oldani.

Az SNI tanulók nevelésében-oktatásában kiemelt szerepet játszik az *utazó gyógypedagógusi hálózat*, mely az Esély Pedagógiai Központ, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola keretei közt működik. 2017. szeptember 1-jétől jogszabály szerint munkaközösség alakult az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat koordinációjával az egységes szakmai eljárás érdekében.

Egyre súlyosabb problémát okoz a gyógypedagógus, iskolapszichológus, konduktor szakemberek hiánya, amelyet súlyosbít, hogy az ellátásra szoruló gyerekek száma növekszik. A rehabilitációs feladatok maradéktalan ellátását túlórában, illetve megbízási szerződés keretében sikerül megvalósítani.

Az SNI tanulók neveléséhez-oktatásához szükséges tárgyi feltételeket (fejlesztő szoba, fejlesztő eszközök, IKT eszközök) bővíteni szükséges.

Az intézmények, az utazó gyógypedagógusi hálózat és a pedagógiai szakszolgálat között az együttműködés példaértékű.

Következtetés:

- Az integráltan nevelhető-oktatható SNI tanulók ellátásában kiemelt jelentőségű az utazó gyógypedagógusi hálózat, amelyre egyre több feladat hárul. Fejlesztési szükségessé a rehabilitációs ellátás tárgyi feltételeit.
- A szakemberek hiánya csökkentése érdekében támogatni szükséges a pedagógusok továbbképzését.
- A Szarvasi járás területén meg kell teremteni a feltételeit a többi tanulóval nem nevelhető-oktatható SNI tanulók ellátására.

2.2.4.15. Integráció és a szegregáció helyzetének értékelése-veszélyeztetett területek

A sajátos nevelési igényű tanulók 70%-ának nevelése-oktatása integrált keretek között valósul meg. Az *általános iskolák* integráltan nevelhető-oktatható SNI tanulók száma négy tanév viszonylatában tankerületi központi szinten enyhe csökkenést mutat. Az SNI tanulók aránya 7,91%-8,69% között ingadozik, de az intézmények között szignifikáns különbségek állapíthatók meg. A 20% fölötti SNI értékek a magas HH és HHH mutatókkal rendelkező iskolákban figyelhetők meg.

A *gimnáziumokban* és szakgimnáziumokban az integráltan nevelhető-oktatható SNI tanulók aránya a 2015/2016. tanévig tankerületi központi szinten 3,5% körül mozgott, a 2016/2017. tanévben 1% alatt maradt.

Nehézséget jelent az integrált ellátás keretében az eltérő tanterv alapján oktatott tanulók ellátása. Egy osztályon belül ez többféle differenciálást jelent a pedagógusok részéről, viszont elsősorban a magasabb létszámú osztályokban a nem SNI tanulók oktatására ez kedvezőtlenül hat. A pedagógusok többsége nem rendelkezik megfelelő szakmai ismeretekkel és gyakorlatlalt az eltérő tanterv alapján oktatott vagy autista spektrum zavarral rendelkező tanulók ellátására. Az érintett pedagógusok képzése fontos feladat.

A sajátos nevelési igényű tanulók 30%-ának nevelése – oktatása két intézmény esetében az erre a célra alakult *elkülönített osztályokban* (Nagyszénási Czabán Samu Általános Iskola, Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium), illetve *külön intézményben* (Esély Pedagógiai Központ, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola) történik.

Tankerületi központi szinten a 2013/2014. tanévtől a 2016/2017. tanévig 17,39%-kal növekedett a többi tanulótól elkülönítetten nevelt –oktatott SNI tanulók aránya.

Az Esély Pedagógiai Központ, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola intézményben a középsúlyos, súlyos és halmozott fogyatékkal élő gyerekek óvodai nevelése, általános iskolai nevelése-oktatása, készségfejlesztő iskolai nevelése-oktatása, fejlesztő nevelése, valamint szakiskolai nevelése-oktatása történik.

Az intézményen belül az SNI tanulók tanulási útja biztosított a szakiskolai képzés befejezéséig, rész-szakképesítés és szakképesítés megszerzéséig. A végzős SNI tanulók munkaerőpiaci elhelyezkedése bizonytalan, nehézségekbe ütközik.

A többségi iskolák kiemelt feladata a szülők SNI tanulókkal kapcsolatos érzékenyítése.

Következtetés:

- Belső képzés keretében, hálózatos tanulás formájában fejleszteni szükséges az integrált nevelést-oktatást biztosító többségi iskolák pedagógusait.
- Segíteni szükséges az SNI tanulók munkaerőpiaci elhelyezkedését.
- A szülők érzékenyítése fontos feladat a többségi intézményekben.

Lásd: 22. sz. melléklet – SNI tanulók integrált nevelése-oktatása adatai

23. sz. melléklet – SNI tanulók többi tanulóval elkülönített nevelése-oktatása adatai

2.2.4.16. Fejlesztő nevelés értékelése

A súlyos és halmozottan fogyatékos SNI tanulók fejlesztő nevelését-oktatását az Esély Pedagógiai Központ, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola végzi egyéni és csoportos formában, abban az intézményben (Napraforgó Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Pedagógiai Szakszolgálat, Óvoda és Fejlesztő Nevelés-oktatást Végző Iskola), amely a gyerekek gondozását ellátja. A szakemberek hiánya miatt túlórában és óraadók megbízásával sikerül a feladatot ellátni.

2.2.4.17. Pedagógiai szakszolgálati feladatok értékelése.

A 2013. szeptember 1-jén megalakult Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Békés megye minden járásában a székhelyen kívül 9 tagintézményben (ill. további 8 telephelyen) végzi tevékenységét.

A **tárgyi feltételek** tagintézményenként jelentősen eltérnek. Kedvezőbb feltételeket biztosító épületbe költözött a Békéscsabai, a Gyulai, a Gyomaendrődi és az Orosházi Tagintézmény, valamint a Szeghalmi Tagintézmény Körösladányi telephelye. A Mezőkovácsházi Tagintézmény két helyiséggel bővült, de az elavult fűtésrendszer problémát okoz. A Szarvasi Tagintézmény telephelye megszűnése után kedvezőtlenebb körülmények közé került, tervek szerint EFOP pályázat segítségével a tetőtér beépítése pozitív változást eredményezhet.

A Sarkadi Tagintézmény infrastruktúrája a rendeleti szabályozásnak nem felel meg, ezen feltétlenül változtatni szükséges.

A székhelyintézmény vizsgáló és irodai helyiségeinek száma kevés, bővítésre szorul.

Eszközellátottság:

A pedagógiai szakszolgálati szolgáltatás protokollja szerint a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat eszközparkja jelentős hiánnyal küzd. A legproblémásabb terület a vizsgálati eljárás és a szűrőeljárás feladatainak elvégzéséhez szükséges tesztek és szűrőeszközök, valamint a fejlesztő eszközök (speciális eszközök) és a megfelelő állapotú számítógépek hiánya.

Személyi feltételek:

A pedagógiai szakszolgálatok működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet által meghatározott pedagógus munkakörben foglalkoztatottak létszámnál (pedagógus munkakör: 224 fő, NOKS: 24 fő) a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szakembereinek létszáma 50%-kal kevesebb (112 fő főállású). A feladatok ellátását 62 óraadó segíti. A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakör álláshelyei teljes betöltésre kerültek.

Legnagyobb a hiány a gyógypedagógus és a pszichológus végzettségű szakemberekből.

A szakemberhiány várólistán lévő igényeket eredményez.

Szakszolgálati feladatok ellátása:

A szakszolgálati feladatok közül a tehetséggondozás, az iskola- és óvodapszichológia koordinálása, a továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadás, s a korai fejlesztés megszervezése okozta a legnagyobb nehézséget.

A **tehetséggondozás** három tagintézményben (Gyomaendrődi, Mezőkovácsházi, Orosházi Tagintézmény) szakember hiányában nem megoldott. A **továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadás** feladatot 4 fő szakember látja el, amely a Rendelet szerinti minimum személyi állomány (9 fő) 50%-át megközelíti. Az ellátotti létszám 2014/2015. tanévtől (11 fő) 132 főre emelkedett.

A **korai fejlesztés** egy tagintézmény kivételével teljesen vagy részben megoldott. A Békéscsabán keletkező igényeket a nem állami fenntartásban működő Napraforgó Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Pedagógiai Szakszolgálat, Óvoda és Fejlesztő Nevelés-oktatást Végző Iskola (5600 Békéscsaba, Kölcsey u. 27.) végezte el.

Az ellátottak száma a 2013/2014. tanévben 89 fő volt, a 2016/2017. tanévben a létszám 173 főre emelkedett.

A *szakértői bizottsági feladatellátás, sajátos nevelési igény gondozása és tanácsadás* vonatkozásában éves szinten 3460 fő és 2750 fő között alakul. Az ellátásban csökkenő tendencia mutatkozik, amely a szakemberek csökkenő létszámával van összefüggésben.

A *szakértői bizottsági feladatellátás, a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézség gondozása* esetszáma a 2016/2017. tanévben 6339 fő volt.

A *nevelési tanácsadás* feladat ellátásában nehézséget okoz a pszichológus szakember hiánya, ezen a területen nagy a várólista. Az ellátotti létszám viszont növekedést mutat, a 2013/2014. tanévben 3800 fő, a 2016/2017. tanévben már 4541 fő.

A *logopédiai ellátás* csak részben elégíti ki az igényeket, amelynek oka a szakemberhiány. A 2013. évi statisztikai adatok szerint az ellátottak száma 2598 fő volt, amely 2016/2017. tanévre 2130 főre esett vissza. Egy tagintézményben óraadókkal történik a logopédia feladat ellátása.

A *konduktív pedagógiai ellátás* igény szerint kerül megszervezésre. A korábbi években nem jelentkezett igény, viszont a 2016/2017. tanévben 4 fő esetében kellett az ellátást megszervezni.

A *gyógytestnevelés* iránt intézményenként szintén változó igény jelentkezik, de a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat csak a töredékét tudja ellátni óraadók megbízásával. Az ellátotti létszám intézményi szinten a 2016/2017. tanévben 1468 fő volt, viszont a szakember hiány miatt hosszú a várólista. Az óvodai igényeket a Szakszolgálat nem tudja ellátni, valamint a Sarkadi Tagintézményhez tartozó egyik településén sem megoldott a feladat ellátása.

Következtetés:

- A jelenlegi szakszolgálati feladatellátáshoz rendelt személyi állomány és infrastruktúra a rendelet szerinti minimális feltételeket csak részben teljesíti, azok továbbfejlesztése elkerülhetetlen.

2.2.4.18. A hátrányos helyzetű tanulók helyzete, létszámának alakulása

A *hátrányos és halmozottan hátrányos helyzet* definíciója 2013. szeptember 1-től átalakult. A HH és a HHH tanulók arányát vizsgálva megállapítható, hogy a 2013/2014. tanévben tankerületi központi szinten még 28% volt a tanulók aránya, majd azt követően 10% körüli értéket mutat. A csökkenés oka a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzet jogszabályi definícióváltozása, amely valójában nem csökkentette azon tanulók számát, akik hátrányaik miatt ebbe a kategóriába tartoztak.

A HH és a HHH tanulók aránya a gimnáziumokban, valamint a szakgimnáziumokban- egy intézmény kivételével (Jankó János Általános Iskola és Gimnázium) - viszonylag alacsony. Békéscsaba általános iskolái közül a Békéscsabai Szent László Utcai Általános Iskola mutatói a legmagasabbak, 20% fölötti értéket mutatnak.

A Békéscsabai Tankerületi Központ fenntartásában – Békéscsaba településen kívül - működő általános iskolák települési szinten működnek. Az intézmények HH és HHH tanulóira jellemző mutatói ennek megfelelően a települések lakossági összetételét is jellemzik. Az intézmények negyede esetében a HH és a HHH mutatók 20%-50% fölötti értéket mutatnak.

Az állami intézményekben mint kötelező felvételt biztosító iskolákban egyre nő a HH és HHH tanulók száma a nem állami köznevelési intézmények hátrányos helyzetű tanuló létszámához viszonyítva. Ez a tendencia felveti a szegregáció kialakulásának kockázatát. (Szarvas és Orosháza város vonatkozásában).

A szegregáció kockázatát tekintve az alábbi intézmények a legveszélyeztetettebbek:

- Békéscsabai Szent László Utcai Általános Iskola,

- Fő téri Általános Iskola (Szarvas),
- Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola Rákóczitelepi Tagintézménye.

Következtetés:

- A szegregáció kockázatának mérséklése, a beiskolázás, az osztályba sorolás folyamatának ellenőrzése, versenyképes pedagógiai programok megalkotása kiemelt feladat.

Lásd: 18. melléklet – A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók adatai

2.2.5. Az intézmények iránti igény bemutatása

A Békéscsabai Tankerületi Központ fenntartásában működő általános iskolák beiskolázási körzete – Békéscsaba kivételével – a települések közigazgatási területére terjed ki. Az egy település – egy iskola esetben a szülők a körzetes iskolába íratják gyermekeiket. A településszintű beiskolázást a nem állami fenntartású intézmények, valamint a nagyobb városok vonzereje befolyásolja.

Békéscsaba alapfokú nevelést-oktatást biztosító intézményei nagy választási lehetőséget kínálnak a szabad iskolaválasztás jogával rendelkező szülők számára. Egyértelműen megállapítható, hogy a legkeresettebb a két tannyelvű nevelés-oktatás, valamint a biztos alapokat kínáló intézmények. Békéscsaba vonatkozásában a legkevésbé keresett a legmagasabb HH és HHH mutatókkal rendelkező általános iskola.

A beiskolázási körzeteket gyakran felülírja a szülők szabad iskolaválasztási joga. Az intézményeknek nehéz betartania, hogy csak a saját körzetéből iskolázza be a tankötelességüket elérő gyerekeket. Nehezíti ennek az eljárásnak a teljesítését a nem állami köznevelési intézmények jelenléte. A Békéscsabai Tankerületi Központ mint fenntartó másodfokon eljár, de a szülő számára kedvezőtlen határozat azt eredményezi, hogy a gyermek a nem állami fenntartású köznevelési intézményben kezdi meg tanulmányait.

Az általános iskolák végzős diákjai valamennyien továbbtanulnak sikeres felvételijük után. Nincs olyan tanuló, aki ne nyerne felvételt az általa megjelölt valamelyik középiskolába.

A gimnáziumok és a művészeti képzést nyújtó szakgimnázium beiskolázása stabil, keresettek megyei szinten is ezek az intézmények. A sikeres érettségit tett tanulók kb. 80%-a felsőfokú intézményben folytatja tanulmányait.

2.2.6. A tankerületi központ által fenntartott intézmények által biztosított „lefedettség”

A Békéscsabai Tankerületi Központ illetékességébe tartozó köznevelési intézmények beiskolázási körzetei teljes mértékben lefedik a négy járás területét, viszont az alapfeladatok tekintetében az alábbi *hiányterületek* mutatkoznak:

- általános iskolai felnőttoktatás,
- két tanítási nyelvű gimnáziumi nevelés-oktatás,
- nyelvi előkészítő osztályok,
- A Szarvasi járás területén nincs lehetőség az SNI tanulók elkülönített csoportban történő nevelésére-oktatására (2.2.4.14. pont). A Szarvasi járás területén állandó lakóhellyel rendelkező SNI tanulók számára aránytalan terhet jelent a békéscsabai székhellyel rendelkező Esély Pedagógiai Központ Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola intézménybe történő bejárás.

2.3. A tankerületi központ intézményeire jellemző működtetési, gazdálkodási tevékenység értékelése

2.3.1. A tankerületi központ működtetői, gazdálkodási tevékenységének értékelése

A tankerületi központi igazgatók megbízását követően a Békéscsabai Tankerületi Központban elkezdődött az előkészítés, folyamatosan alakítottuk ki a gazdasági szervezet működését, struktúráját, az új költségvetési szerv gazdálkodási formáját. A 2016/2017. tanév kezdetére 2016. december 31-ig folyamatosan alakítottuk gazdálkodásunkat a minél hatékonyabb munkavégzés érdekében, így 2017. január 1-jétől az új szervezeti felépítéssel működik a Békéscsabai Tankerületi Központ és azon belül a gazdasági szervezet. A gazdálkodási területen stabil, hatékony szervezeti egység jött létre, azonban az egyenlő terhelés biztosítása a mai napig nagy kihívást és feladatot jelent, ennek eléréséhez folyamatos kontroll és korrekció szükséges.

Az új gazdasági szervezeti struktúra kialakításával párhuzamosan, az új modellhez illeszkedő gazdasági eljárásrendeket, mind külső (köznevelési intézmények részére), mind belső (tankerületi munkatársak részére) szinten a jogszabályi előírásoknak megfelelően kidolgoztuk. A Klebelsberg Központ iránymutatásának megfelelően, a Békéscsabai Tankerületi Központ sajátosságaihoz igazodóan, a 2016. évben már megalkotott eljárásrendeket is figyelembe véve készítettük el a szabályzatokat, és építettük be a mindennapi feladatvégzésbe.

A Békéscsabai Tankerületi Központ 2017. január 1-jétől jogszabályi kötelezettségének eleget téve átvette a helyi önkormányzatoktól a működtetési feladatokat, így egységes szerkezetben minden fenntartásában lévő intézményben a működtetési feladatokat is ellátja.

A legfontosabb célunk a működtetési feladatok zökkenőmentes átvétele volt, amelyet a helyi specifikációk figyelembevételével egyes településeken szolgáltatási szerződések megkötésével, máshol a teljes technikai- és eszközállomány átvételével valósítottuk meg.

A fenntartás és a működtetés területén is megkezdtuk a kötelezettségvállalások felülvizsgálatát és költséghatékonyság, illetve a feladatok ellátása hatékonyságának növelése érdekében több esetben módosítottuk, felmondtuk és tankerületi szinten újrakötöttük szerződéseinket. Megkezdődött az energetikai szerződéseink felülvizsgálata, néhány esetben szolgáltató váltás történt a költségek csökkentése érdekében.

A folyamat az intézmények működésében nem okozott fennakadást, minden gördülékenyen zajlott. A köznevelési intézmények vezetői, dolgozói és tanulói már csak a hatékonyabb eredményeket érzékelték.

Következtetés:

Problémamentes a működtetői feladatellátás.

Stabil a Békéscsabai Tankerületi Központ gazdálkodása.

2.3.2. Az intézményi technikai humán erőforrás értékelése.

A technikai dolgozók létszáma nem éri el a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 61.§ (5) bekezdésben meghatározott létszámot (65,42%), valamennyien közalkalmazottak. A technikai dolgozók 22%-a alapfokú, 75,69%-a középfokú, s 1,75%-a felsőfokú végzettséggel rendelkezik.

Az önkormányzatoktól a tankerületi központhoz kerülő technikai humán erőforrásra jellemző, hogy nincs megfelelő szakképzettségük.

A karbantartások során az aktuálisan felmerülő munkálatok megoldásához külső szakember bevonása szükséges.

2.3.3. Az intézményi költségvetési támogatások alakulásának elemzése

A Békéscsabai Tankerületi Központ elkészítette a 2017. évi költségvetését a rendelkezésre álló adatok (kötelezettségállomány, követelésállomány, előző évek tény adatai) alapján

intézményi szinten, majd a működtetés átvételével kapcsolatos költségvetését. Igyekeztünk a tervezést minél hatékonyabban, alátámasztható módon elkészíteni.

A költségvetés tervezése a köznevelési intézmények vezetőivel közösen, személyes egyeztetésekkel, a helyi specifikációk, a köznevelési intézmények szakmai alapidokumentumában szereplő feladatellátásának figyelembevételével történt. A költségvetési keretek felhasználása az előzetes egyeztetéseknek megfelelően történik, amelyről a köznevelési intézményvezetők folyamatos tájékoztatást kapnak.

Lásd: 24. sz. melléklet – Költségvetés

2.3.4. Az intézményi saját bevétel szerzési képesség bemutatása

A Békéscsabai Tankerületi Központ intézményei körében eltérő a bevétel szerzés lehetősége. A köznevelési intézmények földrajzi elhelyezkedése, infrastrukturális adottsága, feladatellátása alapján a főbb bevételsszerzési források:

- térítési és tandíj
- terembérleti díjak
- SNI fejlesztésből származó bevétel
- uszodahasználati díjak
- kollégiumi szálláshely szolgáltatás.

A nagyobb településeken kedvezőbbek az infrastrukturális adottságok, a civil szervezetek, sportegyesületek is nagyobb számban vannak jelen. Ezeken a településeken a díjak mértéke magasabb, jóval az önköltség felett. A kisebb településeken nincs meg a megfelelő infrastruktúra, alacsony az igénybevevők száma. Több esetben az önköltségi költségek alatt maradnak a használati díjak. Az intézményvezetők javaslatára a korábban megállapított önkormányzati díjakat alkalmaztuk.

A Békéscsabai Tankerületi Központ a Klebelsberg Központ iránymutatása alapján elkészítette önköltség számítási szabályzatát, amely alapján megkezdődött a díjak felülvizsgálata, szükség esetén emelése.

Az intézményvezetők motiváltabbak az infrastruktúrájuk hasznosításában az elkészült érdekeltségi szabályzatban foglaltak miatt. Az intézményvezetők igen sokrétűen tervezik a bevételükből visszajuttatott erőforrások felhasználását, mind a szakmai, mind az üzemeltetési területen.

A Békéscsabai Tankerületi Központ és köznevelési intézményvezetői folyamatosan keresik a bevételi források bővülésének lehetőségét az Érdekeltségi Szabályzatban foglaltaknak megfelelően.

2.3.5. A pályázati abszorpciós képesség és a forrásbevonó képesség elemzése

A Békéscsabai Tankerületi Központ a jogosultsági szempontokat figyelembe véve, kihasználva lehetőségeit él a pályázatok benyújtásának lehetőségével.

Minden pályázat benyújtása előtt megvizsgáljuk az intézmények profilját, specifikációját, ellátott feladatait és infrastruktúráját. Nagy hangsúlyt fordítottunk az infrastruktúrát fejlesztő pályázatokra, melyeket az intézményeink állapotfelmérését követően felállított prioritási lista alapján nyújtottunk be. Elsősorban az önkormányzatoktól átvett épületek, eszközök – vonatkozásában szükséges a fejlesztés. Amennyiben pályázati lehetőség nem adódik, abban az esetben költségvetési forrásból válik szükségessé ezen fejlesztések megvalósítása.

A szakmai feladatok, tartalmi innovációk megvalósítására is odafigyelünk, a lehető legtöbb intézményt, pedagógust és diákot vonunk be a pályázatok megvalósításába, annak érdekében, hogy minél több intézmény és célcsoport részesülhessen ezek előnyeiből.

A Békéscsabai Tankerületi Központ köznevelési intézményei jelentős számban pályáznak hazai forrásból biztosított Határtalanul! és az NTP pályázatokra. Néhány köznevelési

intézményünk él az ERASMUS pályázatok nyújtotta lehetőséggel, illetve a nemrégiben újra megjelenő Útravaló Ösztöndíj pályázatok előnyeiben is részesülnek.

Az EU-s forrásból finanszírozott Emberi Erőforrás Fejlesztési Operatív Program lehetőségeit maximálisan kihasználtuk mind infrastrukturális, mind szakmai fejlesztés területén.

A pályázati források bevonására való igényünk meglehetősen széleskörű és sokrétű, amelyekből a lehető legtöbb tanulót, pedagógust, szülőt és infrastruktúrát szeretnénk bevonni.

Következtetés:

- A Békéscsabai Tankerületi Központ és intézményei pályázati aktivitása kiváló, forrásbevonó képessége hatékony

2.3.6. Az infrastruktúra-menedzsment értékelése

A Békéscsabai Tankerületi Központ illetékességi területéhez 35 köznevelési intézmény 115 feladat ellátási helye tartozik.

Tankerületünk külső szakértők bevonásával felmérte a köznevelési intézményeink infrastruktúrájának állapotát, amelynek átláthatóságát követően prioritási sorrendet alakítottunk ki az elvégzésre váró munkálatok között (az infrastrukturális pályázatok benyújtása is ezen „fontossági sorrend” alapján történt).

Az intézmények infrastruktúrájáról általánosságban elmondható, hogy a kor igényeinek megfelelőek, azonban vannak elavult, felújításra szoruló egységek is. Számos köznevelési intézménynél előre jelezhető a meghibásodás vagy állagromlás.

Az eszközök javítása és karbantartása a felmerülő igények és szükségletek alapján folyamatosan történik. Több esetben tudtuk 2016/2017. tanév 1. félévében pótolni, fejleszteni főként a szakmai feladatot ellátó eszközök állományát. Amennyiben az eszközállományok javítása, karbantartása gazdaságtalanná válik, ezek pótlása elengedhetetlen. Ha pályázati forrásból nem nyílik lehetőség, költségvetési forrásból kell megoldanunk.

A szükséges érintésvédelmi, tűz- és villámvédelmi rendszerek felülvizsgálatát a Békéscsabai Tankerületi Központ megkezdte.

2.3.7. A vagyongazdálkodási tevékenység értékelése

Intézményeink területe összesen 232039 m², amelyből az ingatlanok hasznos alapterülete 81575,05 m².

A Békéscsabai Tankerületi Központ vagyongazdálkodási tevékenysége tervezetten, az infrastruktúra állapotfelmérésén feltárt hiányosságok és konkrét adatok figyelembevételével, prioritás felállítása mellett az intézményvezetők bevonásával, a tulajdonos települési önkormányzatokkal egyeztetve történik.

Az intézmények infrastrukturális ellátottsága jónak mondható, bár vannak egyes intézményeink, melyek ezen a téren leszakadó félben vannak, de jelenlegi pályázataink mind azt célozzák, hogy ezek az intézmények behozzák azokat a lemaradásokat, melyek hosszú évek alatt alakultak ki. Megfigyelhető egyfajta állag megőrzés is – melyet mind a pályázatok, mind pedig a karbantartással kapcsolatos keretszerződéseink hivatottak szolgálni. A Békéscsabai Tankerületi Központ használatában lévő ingatlanok/szolgálati lakások kihasználtak, és állagmegőrzésüket folyamatosan biztosítjuk.

A hatósági ellenőrzésekkor megállapított hiányosságokat ütemezett módon pótoljuk a prioritási sorrend felállítása és pénzügyi források figyelemmel követése mellett.

Következtetés:

Vagyongazdálkodás területén kiemelt szereppel bíró jövőbeni feladatok:

- ingatlanok állagmegóvása
- szabadkígyósi lakatlan szolgálati lakás rendbe tétele
- szerződéseink folyamatos monitoringja – a hatályos jogszabályok tekintetében

- felújítások és érték növelő beruházások az ingatlanok állapotának felmérését követően, összeállított prioritási sorrend alapján.

2.4. SWOT elemzés

2.4.1. Nevelés-oktatás terület

Erősségek	Gyengeségek
<ul style="list-style-type: none"> • a döntési kompetenciák közelebb kerültek a köznevelési intézményekhez • egységes szabályozás, fenntartói struktúra kialakult, biztonságos, hatékony működés • a tankertület személyi állománya megfelelően és elegendően biztosított • pontosan meghatározott feladat- és felelősségi körök, jogkörök a tankertületben • az intézményvezetők önállóságának biztosítása szakmai és gazdasági szempontból egyaránt • konstruktív szakmai párbeszéd a tankertületi központ és az intézmények között • kiegyensúlyozott együttműködés a települési önkormányzatokkal, helyi közösségekkel, civil szervezetekkel • nemzetiségi önkormányzatok és a nemzetiségi nevelést-oktatást folytató intézmények együttműködése • a pedagógus továbbképzési programok támogatása, • pályázati aktivitás, innovációs képesség • nyitott oktatás, megosztott tudás, innovatív tantárgyi tartalmak, jó gyakorlatok, hálózatos tanulás • tehetségpontok, ökoiskolák, OH bázisiskolák • szakos ellátottság biztosítása áttanítással • a pedagógiai szakszolgálat átlátható intézményrendszerrel • utazó gyógypedagógusi hálózat működése • gyógypedagógusok, együttnevelést biztosító pedagógusok munkaközössége • finanszírozott heti időkeret megfelelő intézményi felhasználásra • tanulmányi és sportversenyek támogatása, hagyományok 	<ul style="list-style-type: none"> • előregedő és elnőiesedő nevelőtestületek • a természettudományos tárgyakat tanító, idegen nyelv, informatika, tanító, gyógypedagógus, logopédus, pszichológus, bizonyos művészeti szakos tanárok hiánya • az idegen nyelvek tanításának hatékonysága nehezen értékelhető, mert kevés intézményi szintű elemzés áll rendelkezésre • a matematika és a szövegértés kompetenciatérlet még nem eléggé kiemelt fejlesztési terület az intézményekben, az alapkompenciák fejlettségi szintje, digitális kompetencia fejlesztése, idegen nyelvi kompetencia fejlesztése • középiskolai tanulók emelt szintű képzésben való részvételének alacsony száma • emelt szinten idegen nyelvet tanulók alacsony létszáma • a pedagógiai szakszolgálat humán erőforrása és infrastruktúrája • intézményi adatszolgáltatás pontossága és határidők betartása • tantestületek szemléletformálása • kiemelkedő tanulmányi munkát végző tanulók és pedagógusok elismerése • kisteleptületek iskoláinak szakos ellátottsága • magas túlóra és magas óradíj létszám • kevés választható szabadidős program, szakkör, tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozás az iskolában • hiányterületek: általános iskolai felnőttoktatás, nyelvi előkészítő, két tanítási nyelvű gimnáziumi képzés, a Szarvasi járásban szegregált SNI tanulók ellátása • roma nemzetiségű tanulók multikulturális nevelésen alapuló integrációjának megteremtése • pedagógusok módszertani kultúrájának, IKT kompetenciájának

<p>újraélesztése</p> <ul style="list-style-type: none"> • két tanítási nyelvű nevelés-oktatás • esélyegyenlőség, az egyenlő feltételek megteremtése a tankerület intézményeiben • pályaaorientációs tevékenység 	<p>fejlesztése</p> <ul style="list-style-type: none"> • a nemzetiségi oktatás iránti igény erősítése a tanulóknban és a szülőkben • kiemelten tehetséges tanulók komplex gondozása
<p>Lehetőségek</p> <ul style="list-style-type: none"> • a változásokhoz való körültekintő, de gyors alkalmazkodás • a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók előrehaladásának segítése, társadalmi felzárkózás kialakításával összefüggő jó gyakorlatok kidolgozása, ismertetése. • életpályamodell • sport és egészséges életmód népszerűsítése • sokszínű közösségi és életstílus formáló, professzionális művészeti kultúra • digitális oktatási stratégia • az innovációs folyamatok, az újszerű szakmai kezdeményezések új pályázatok beadása, megvalósítása • Erasmus mobilitási pályázatokkal az idegen nyelv tanulásának erősítése • társadalmi felzárkózást és esélyegyenlőséget támogató pedagógiai módszertani képzések, tanár-továbbképzési programok, tananyag, didaktikai és módszertani anyagok fejlesztése • Mentor rendszer kialakítása, kapcsolatépítés a felsőfokú intézményekkel, az üres álláshelyek betöltése a pályakezdő pedagógusok 	<p>Veszélyek</p> <ul style="list-style-type: none"> • alacsony születésszám, magas halálozás, magas elvándorlás, tanulói létszám csökkenése, öszzevont osztályok • szegregáció kialakulása • értékvesztés, a tudás leértékelődése. • társadalmi lemorzsolódás • felsőoktatási lehetőségek biztosítása a megyében • a családi nevelés hiányosságai, a család és az iskolai kapcsolat problematikája • a gyermekek otthon negatív életmintákat látnak, ezeket az iskola nagyon nehezen tudja kompenzálni. • a mai gyermekek nem rendelkeznek jövőképpel, nincsenek példaképek. • a családok rossz mentálhigiénés állapota • tanulói önismeret hiánya • társadalmi párbeszéd hiánya, zárt közösségek • a családok hátrányos szociokulturális környezete, tanulói motiválatlanság • szakember és pedagógushiány

2.4.2. Működtetés és gazdálkodás

Erősségek	Gyengeségek
<ul style="list-style-type: none"> • egyszerű, átlátható, stabil gazdálkodás, pénzügyi tervezés • a feladatellátáshoz és működtetéshez szükséges pénzügyi forrás kiszámíthatóan tervezhető • intézményi szintű költségvetési tervezés • beszerzési eljárás teljes körű megvalósítása a tankerületben • igénybejelentő és követő rendszer működtetése • személyügyi és az illetményszámfejtés feladatainak ellátása a tankerületben • a jogszabályilag alátámasztott járandóságok utalása a közalkalmazottaknak • új fénymásolók kihelyezése az intézményekbe • a karbantartási feladatok ellátása szolgáltatói szerződéssel • tanuszodák működtetése • a bérleti szerződésből eredő bevételek visszaosztása az intézményeknek • folyamatosan karbantartott, viszonylag nagyszámú gépjárműpark 	<ul style="list-style-type: none"> • ingatlanok állapota • tornaterem, sportudvar hiánya • az intézmények tárgyi feltételeinek jelentősen eltérő színvonala, eltérő kihasználtsága • infrastruktúra, IKT eszközállomány, tárgyi feltételek • minőségi nevelés-oktatás személyi, tárgyi, infrastrukturális feltételeinek megteremtése, fejlesztése. • a korábbi tárgyi eszköznyilvántartás
<p>Lehetőségek</p> <ul style="list-style-type: none"> • infrastrukturális fejlesztések a tankerület intézményeiben • pályázati lehetőségek minél szélesebb körű kihasználása • a nyilvántartások digitalizálása, ebből eredő humánerőforrás átcsoportosításának lehetősége 	<p>Veszélyek</p> <ul style="list-style-type: none"> • előregedett gépjárműpark okozta többletkiadások • főként önkormányzatoktól átvett ingatlanoknál jelentkező, karbantartással kapcsolatos többletkiadások • eszközállományban jelentkező, karbantartással kapcsolatos többletkiadások, gazdaságtalan javításuk esetén az eszközök pótlása

3. A Békéscsabai Tankerületi Központ jövőképe, stratégiai irányok és fejlesztési területek

Célrendszer

Sorszám	Stratégiai célok	Specifikus célok	Megvalósítás ideje
1.	Minden tanuló fejlődését biztosítani képes minőségi és hatékony oktatási tevékenység biztosítása	<p>1.1. Az intézményi szabályozók feltülvizsgálata, jogszabályi megfelelés, valamint tartalmi és módszertani modernizáció</p> <p>1.2. A tanulói készségek és képességek szintjének emelése, fejlesztése, a kompetenciamérés eredményeinek javítása</p> <p>1.3. A tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztése, médiatudatosságának kialakítása</p> <p>1.4. A tanulók idegen nyelvi tudásszintjének fejlesztése</p> <p>1.5. Magas szintű, a tanulók képességeihez igazodó művészeti oktatás biztosítása</p>	<p>rövidtáv</p> <p>közép és hosszútáv</p> <p>középtáv</p> <p>középtáv</p> <p>középtáv</p>
2.	A nevelés-oktatás folyamatának esélyteremtő, felzárkózást támogató tehetségsegítő szerepének elősegítése, regionális fejlettségbeli különbségek csökkentése	<p>2.1. A sajátos nevelési igényű tanulók fogyatékoság típusa szerinti hatékonyabb nevelés-oktatása, képességfejlesztése a munkaerőpiacon való elhelyezkedés érdekében</p> <p>2.2. A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók hatékony nevelés-oktatása, kompetenciáik fejlesztése</p> <p>2.3. A tehetségek felismerése, gondozása, komplex fejlesztésük biztosítása</p> <p>2.4. A nemzetiségi nevelés-oktatás szakmai támogatása és biztosítása</p> <p>2.5. Egész napos iskola keretében történő nevelés-oktatás az alulteljesítő intézményekben</p> <p>2.6. KIP módszer adaptálása az alul teljesítő intézmények számára</p>	<p>középtáv</p> <p>középtáv</p> <p>középtáv</p> <p>középtáv</p> <p>középtáv</p> <p>középtáv</p> <p>középtáv</p>
3.	A pedagógusok továbbképzése, átképzése, szakmai megújulásuk támogatása és szemléletformálása a minőségi nevelés-oktatás biztosítása érdekében	<p>3.1. A pedagógusok módszertani kultúrájának, tanítási-tanulási technikáinak fejlesztése, az új tartalmakhoz, valamint a tanulók eltérő képességeihez való illesztése</p> <p>3.2. Problémamegoldó és kommunikációs technikák elsajátítása</p> <p>3.3. Szakos ellátottság biztosítása, szakemberhiány enyhítése</p> <p>3.4. Szakszolgálati tevékenységet végző szakemberek szakmai</p>	<p>rövidtáv</p> <p>középtáv</p> <p>középtáv</p> <p>középtáv</p> <p>középtáv</p> <p>középtáv</p> <p>középtáv</p>

		kompetenciáinak erősítése továbbképzés keretében	
		3.5. Szakmai előadások, konferenciák - tudásmegosztás	flyamatos
		3.6. Erasmus külföldi mobilitás az idegen nyelvi kultúra megismerése, a nyelvtanulás érdekében	flyamatos
4.	A tantervi és tartalmi szabályozóknak megfelelő tanulási - tanítási környezet és taneszközök biztosítása	4.1. A hagyományos és modern taneszközök használatának összehangolása 4.2. A digitális tanulási környezet kialakítása 4.3. A pedagógusok nevelő-oktató munkájának IKT eszközökkel és digitális oktatási tananyaggal történő támogatása 4.4. Célzott pedagógus IKT továbbképzések a digitális kompetencia szint alapján 4.5. A KRÉTA e-napló, valamint tanügyi és adminisztrációs rendszer bevezetése minden intézményre kiterjedően	középtáv középtáv középtáv középtáv
5.	Az iskolai formális folyamatokat kiegészítő nem formális és informális oktatási módszerek szerepének megerősítése	5.1. Alap- és kulcskompetenciák, anyanyelvi és viselkedéskultúra, egészség- és mozgásfejlesztés, környezeti nevelés nem formális eszközökkel történő fejlesztése összhangban az új tantervi-tartalmi szabályozókban megjelenő követelményekkel 5.2. Nyitott nevelési-tanulási környezetben megvalósuló nem tanórai tudásgyarapító foglalkozások, programsorozatok, módszertanok az együttműködő partnerek bevonásával 5.3. Élményalapú tanulás módszertani megalapozása tematikus napközi programok megvalósításával 5.4. Nem formális és informális tanulási terek infrastruktúrával, eszközökkel való felszerelése	flyamatos középtáv rövidtáv hossztáv
6.	Lemorzsolódás, végzettség nélküli korai iskola elhagyás csökkentése	6.1. Az iskolai lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző és-pedagógiai támogató rendszerbe történő adatgyűjtés, annak elemzése az Oktatási Hivatal tájékoztatása alapján 6.2. A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók, a sajátos nevelési igényű tanulók, valamint a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nevelését-oktatását, fejlesztését szolgáló módszertani eljárások megismerése, hozzáférhetővé tétele 6.3. Mentori tevékenység erősítése 6.4. Újravaló-Macika Ösztöndíj Program hatékonyabb kiterjesztése 6.5. Együttműködés erősítése az érintett partnerek (tanulók, szülők, pedagógusok, szakszolgálat szakemberei) tekintetében	flyamatos rövidtáv flyamatos flyamatos flyamatos

7.	Horizontális tanulás kifejlesztése, szakmai szolgáltatató hálózat létrehozása a tankerület intézményei között	7.1. Oktatási innovációk, megoldások, módszerek, tanítási-tanulási technikák bevezetése és alkalmazása a gyakorlatban, jó gyakorlatok összegyűjtése, adaptálása 7.2. Utazó gyógypedagógusi, konduktori és munkaközösségi hálózat működtetése 7.3. Tankerületi központi szintű képzőközpont létrehozása, működtetése, kiterjesztése	középtáv folyamatos, ill. rövidtáv rövidtáv
8.	Szociális feszültségek enyhítése		középtáv
9.	A pedagógiai szakszolgálati tevékenység hatékonyságának fejlesztése	9.1.A pedagógiai szakszolgálat HR erőforrásának, infrastruktúrájának és eszközállományának fejlesztése	hosszútáv
10.	Környezeti fenntarthatóság biztosítása	10.1. Ökoiskolai hálózat kihasználása, zöld intézmények működtetése	középtáv
11.	Társadalmi, együttműködés hatékonyságának növelése	11.1. Intézmények együttműködésének koordinálása, fejlesztése	folyamatos
12.	A szegregáció kialakulásának megelőzése érdekében intézkedések kidolgozása, megvalósítása	12.1. Intézményi alapkokumentumok szükség szerinti módosítása 12.2. Új oktatásszervezési módszerek és technikák bevezetése 12.3. Általános iskolai felnőttképzés beindítása	rövidtáv és középtáv
13.	Intézményi infrastruktúra fejlesztés		hosszútáv
14.	Hazai és nemzetközi pályázati aktivitás szinten tartása, erősítése		folyamatos
15.	Stabil költségvetés fenntartása		folyamatos

3.1. Szakmai, oktatási program bemutatása

3.1.1. Az oktatási tevékenység minőségének javítása

A nemzeti köznevelésről szóló CXC. törvény alapjaiban változtatta meg a köznevelési rendszert. A jogszabályi változás célja a nevelés-oktatás eredményességének, minőségének és hatékonyságának növelése.

A Békéscsabai Tankerületi Központ szakmai, oktatási programja kialakításakor e célkitűzést vette alapul.

Jövőkép:

A Békéscsabai Tankerületi Központ jövőképe egy minőségi és méltányos köznevelési rendszer, amely társadalmi és gazdasági területen eredményesen alkalmazkodni tudó fiatalokat készít fel az egész életen át tartó tanulásban való sikeres részvételre, munkaerőpiacra.

Célja olyan minőségi és hatékony nevelés-oktatás biztosítása, amely minden tanuló számára biztosítani képes az optimális fejlődést. Olyan szervezeti kultúra kialakítása, amelyben a vezetők és a pedagógusok önreflexivitása, a külső környezetből kapott jelzések és igények, valamint a mérési eredmények értelmezése segíti a folyamatos és hatékony tanulást és fejlődést, a problémaérzékenységet és a motivációt a nevelés-oktatás folyamatában.

A Békéscsabai Tankerületi Központ kiemelten kezeli intézményeiben a köznevelési feladatok finanszírozhatóságának biztosítását.

Szükségesnek tartja a konstruktív együttműködés és a partnerség fenntartását intézményeivel, valamint intézményei között.

A minőségi nevelő-oktató munka érdekében törekszik a társadalmi és civil szervezetekkel történő eredményes együttműködésre.

Stratégiai irány:

- Minden tanuló fejlődését biztosítani képes minőségi és hatékony oktatási tevékenység biztosítása.
- Szakmai megújulás támogatása és szemléletformálás a köznevelés minden területén.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- Az intézmények pedagógiai programjának vizsgálata, esetleges módosítása, összefüggésben az intézmény tanulói összetételével, a belépő új kerettantervek (sakk, labdarúgás, karate, stb.) adta lehetőségekkel, valamint az intézmény felé irányuló igényekkel.

Monitoring, mérhető indikátor: Átdolgozott és aktualizált pedagógiai program.

- Az **alapkészségek** – írás, számolás, olvasás – szintjének emelése.

Az alapkészségek (olvasási, szövegértési, matematikai, írási, logikai, stb.) folyamatos, minden tanulóra kiterjedő mérése az alap- és középfokú nevelés-oktatás minden évfolyamán (DIFER 1. évf., országos kompetenciamérés 6., 8. és 10. évf., az országos kompetenciaméréssel nem érintett évfolyamokon intézményi szintű alapkészséget mérő mérőeszköz kidolgozása, adaptálása, használata).

A mérések tanulói szintű eredményeinek elemzése, értékelése, következtetések levonása, intézkedési tervek készítése és megvalósítása.

Az alulteljesítő intézményekben az egész napos iskola bevezetése (helyi tanterv kidolgozása – átszervezés), és a KIP módszer adaptálása.

Monitoring, mérhető indikátor: A kompetenciamérés eredményeinek elemzése, értékek százalékos meghatározása. Belső mérési rendszer kidolgozása a 2-5. évf.; 7. évf., 9. évf., 11. évfolyamokon, DIFER mérési eredményei. Adatbázis.

- A **szülők** hatékonyabb bevonása a nevelési-oktatási folyamatokba (szülői értekezlet, nyílt tanítási órák, „szülők iskolája”)

Monitoring, mérhető indikátor: Jelenléti ívek, feljegyzések

- Az intézményvezetők és a tantestület **szemléletváltásának segítése**, a tanítók és tanárok továbbképzése:
- Tankerületi központi szintű képző központ működtetése a Békéscsabai Petőfi Utcai Általános Iskola és a Nagyszénási Czabán Samu Általános Iskola koordinációjával – belső szakmai műhely keretében hospitálások és hálózatos tanulás formájában szemléletformálás, valamint jó gyakorlat átadása a kompetenciamérés eredményeinek javításáért.

Monitoring, mérhető indikátor: Jelentkezési lapok, jelenléti ívek, adatbázis vezetése a képzésen résztvevőkről

- A tanulók **digitális kompetenciáinak** fejlesztése digitális taneszközök (tablet, mobil, aktív tábla, internet, PC) és tartalmak tanórai felhasználásával, az iskolakönyvtári, illetve könyvtári szolgáltatások igénybevitelével.
Informatika emelt szintű oktatás kiterjesztése.
A pedagógusok IKT továbbképzése, tanulást segítő módszertanok alkalmazása, jó gyakorlatok adaptálása.
IKT infrastruktúra fejlesztése.

Monitoring, mérhető indikátor: Méréseszközök, tesztek kidolgozása, az eredmények elemzése, adatbázis.

- Az **idegen nyelvi** készségek és képességek fejlesztéséhez igazodó infrastrukturális tanulói környezet kialakítása (nyelvi laborok kialakítása, IKT eszközök beszerzése).
Idegen nyelvből emelt szintű oktatás kiterjesztése az általános iskolákban és a gimnáziumokban.
A középiskolai idegen nyelv oktatása épüljön az általános iskolai idegen nyelv oktatásra, a csoportbontások az idegen nyelvek tudásszintjéhez igazodjanak.
Folytatódjon a nyelvi előkészítő osztályok indítása.
Két tanítási nyelvű gimnáziumi képzés bevezetése.
Az idegen nyelv szakos pedagógusok módszertani továbbképzése.
Az ERASMUS pályázatba való bekapcsolódás kiszélesítése.

Monitoring, mérhető indikátor: Nyelvi tesztek, méréseszközök, eredmények elemzése, adatbázis, választható nyelvek.

- Az **alapfokú művészeti oktatás** különböző művészeti ágaiban, valamint tanszakain és a Bartók Béla Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskolában tanulók képesség és tudásszintjének emelése. A szakgimnáziumi tanulók felkészítése felsőfokú intézményben való továbbtanulásra.
A művészeti képzéshez szükséges feltételek (hangszerek, hangszerkarbantartás, viseletek, szakmai anyagok, stb.) biztosítása. Tanulmányi versenyeken, hangversenyeken, fellépéseken, stb. való részvétel támogatása.
A művésztanárok módszertani kultúrájának fejlesztése továbbképzéseken, hálózatos tanulás lehetőségének kiterjesztése.

Monitoring, mérhető indikátor: Fellépések száma, versenyeredmények, művészetoktatási felsőfokú oktatásban továbbtanulók, adatbázis.

- A **szakos ellátottság biztosítása**, szakemberhiány enyhítése, lehetőség szerint megszüntetése. Együttműködés kialakítása az egyetemekkel. Az egyetemi hallgatóknak gyakorlati hely biztosítása a szakmai gyakorlatukhoz, majd mentor rendszer működtetése.

Monitoring, mérhető indikátor: A tantárgyfelosztások végzettség-szakképzettség, pedagógus továbbképzések száma, betöltetlen álláshelyek száma, nyugdíjas visszafoglalkoztatás száma

- **Tankerületi szintű munkaközösségek** kialakítása a már működők (gyógypedagógusok, történelem) mintájára (alsó 1-2. évf. és 3-4. évf.; természettudomány, társadalomtudomány, művészet, testnevelés, mérés-értékelés, informatika, idegen nyelvi, pályaaorientációs)

A munkaközösségek munkaterve alapján szakmai nap, hospitálás, belső műhelymunka, jó gyakorlatok átadása, konferenciák, stb.

Intézmények közötti együttműködés hatékonyabbá tétele.

Monitoring, mérhető indikátor: Munkaközösségi munkatervek

- Tanulói **létszámok és csoportlétszámok** tanévenkénti vizsgálata, nyomon-követése, adatbázis vezetése

Monitoring, mérhető indikátor: Adatbázis vezetése, elemzése

- A feladatellátáshoz szükséges **pedagógus álláshelyek** tanévenkénti felülvizsgálata, szükség esetén bővítése, adatbázis kialakítása

Monitoring, mérhető indikátor: Adatbázis vezetése-elemzése

- Együttműködés a Pedagógiai Oktatási Központtal, szakértőkkel, szaktanácsadókkal – képzések, konferenciák rendezése

Monitoring, mérhető indikátorok: tanfelügyeleti ellenőrzések, intézményi ellenőrzések, minősítések száma.

3.1.2. A tehetséggondozás fejlesztése

Minden köznevelési intézmény, de elsősorban a gimnáziumok kiemelt tevékenysége a tehetséggondozás, viszont egyik intézményben sem alakult meg a tehetséggondozás komplex rendszere.

Jövőkép:

A Békéscsabai Tankerületi központ segítségével és támogatásával kialakul és működik a komplex tehetséggondozó rendszer a kiemelten tehetséges tanulók fejlesztése érdekében. A kimagasló eredményeket elért tanulók és pedagógusok méltó elismerése minden tanév végén megtörténik.

Stratégiai irány:

- Az egyéb foglalkozásokra csoportbontásra fordítható intézményi órakeret, valamint a pedagógus státuszok felülvizsgálata annak érdekében, hogy több szakkör, tehetséggondozó foglalkozás, csoportbontás kerüljön megszervezésre
- A Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat és a Békéscsabai Tankerületi Központ intézményei, valamint az intézmények közötti tudásátadás és hálózati tanulás rendszerének kiépítése és működtetése.
- Jó gyakorlatok, projektek, témahetek/témanapok, tankerületi szintű versenyek, közös szakkörök (amelyek már Mezőkovácsházán működnek!) lehetősége, Öveges laborok közös használata.
- Tanulmányi és sportversenyeken való részvétel támogatása
- A komplex tehetséggondozás tárgyi és anyagi feltételeinek biztosítása, pályázati lehetőségek (NTP)
- A már működő tehetségsegítő tanácsok mintájára az Orosházi, a Békéscsabai és a Szarvasi járásban tehetségsegítő tanácsok alapítása, működtetése.
- Tehetségpont hálózat kiterjesztése azon intézményekre, amelyek még nem kapcsolódtak be a hálózatba.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- A Békés Megyei Pedagógiai Központ koordinálásával a kiemelten tehetséges tanulók egyéni fejlesztési programjának kidolgozása, megvalósítása: tehetségek felismerése, fejlesztése egyéni fejlesztési terv alapján, pszichológiai megsegítés, tesztek kidolgozása
- Adatbázis a tehetséges tanulók tanulmányi eredményeiről, versenyeredményeiről
- Jó gyakorlatok átadása-adaptálása

3.1.3. A szociális feszültségek enyhítése

A Békéscsabai Tankerületi Központ illetékességi területén működő járások között a szociális feszültségek eltérően mutatkoznak, de különbség van Békéscsaba, a többi járási székhely és a kistérségek vonatkozásában is. (Lásd: 2.1.4. pont)

A társadalmi különbségek a köznevelési intézmények tanulói összetételében is leképeződnek, amelyek enyhítése közös feladatunk.

Jövőkép:

Köznevelési intézményeinkben enyhülnek a szociális feszültségek.

Stratégiai irány:

- A kistérségek iskolái tekintetében a tanulók megtartását célzó nevelési-oktatási környezet kialakítása.
- A tanulókról való személyes gondoskodás rendszerének működtetése

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- Egész napos iskolai nevelés-oktatás (egész napos gondoskodás) bevezetése, a 16 óráig tartó foglalkozások (napközi, tanulószoba, szakkörök, felzárkóztató és tehetséggondozó programok) biztosítása.
- Szabadidős programok, tanítási szünetekben megvalósuló programok szervezése, pályázati aktivitás – Erzsébet tábor, Útravaló Ösztöndíjprogram, Határtalanul program, stb.
- Jelzőrendszer működtetése a szociális és gyermekjóléti szervezetekkel, együttműködés a települési önkormányzatokkal.
- A tanulók szociális kompetenciáinak mérése (szociometriai felmérések, tesztek, beszélgetés)
- Iskolabuszos szállítás

Monitoring, mérhető indikátorok:

Jelzőrendszer adatbázis, szociometria felmérések elemzése, szabadidős programok száma, egyéb foglalkozások száma, pedagógiai program vizsgálata.

3.1.4. Innovatív megoldások feltárása, az új oktatási megoldások elemzése, bevezetése

A Békéscsabai Tankerületi Központ minden esetben kezdeményezi és támogatja az innovációs folyamatokat, az újszerű szakmai kezdeményezéseket a tanulók testi, lelki, szellemi fejlődése érdekében.

Jövőkép:

A Békéscsabai Tankerületi Központ jól strukturált és mindenki számára hozzáférhető innovációs rendszert működtet.

Stratégiai irány:

- Az intézményvezetők és az általuk vezetett tantestületek szemléletformálása annak érdekében, hogy motiválttá és befogadóvá váljanak az innovációs oktatási megoldásokra, azokat beépítsék operatív szinten a nevelési-oktatási tevékenységükbe.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- A Békéscsabai Tankerületi Központ Köznevelési Portáljának kialakítása és működtetése.

Feladata: az alkalmazott jó gyakorlatok, módszerek feltérképezése, összegyűjtése és adaptálhatóvá tétele az azt alkalmazni kívánó intézmények számára.

- Tankerületi szintű képző központ kialakítása (*Lásd: 3.1.1. pontban*)
- Tankerületi központi szinten „szakmai szolgáltató hálózat” kialakítása és működtetése

Feladata: a hálózatos tanulás és a tankerületi szintű hospitálások koordinálása, szervezése az innovációs megoldások megismerésére; a jó gyakorlatok adaptálásának segítése; pedagógiai szakmai napok, konferenciák szervezése; oktatási problémák feltárása – megoldás közös keresése; témanapok, projektek és egyéb rendezvények szervezése; pályázatfigyelés.

Tagjai: intézmények képviselői, tanügy-igazgatási referensek

Éves munkaterv alapján dolgoznak.

- Az Oktatási Hivatal Bázisintézményeinek (6 intézmény) aktív közreműködése a „szakmai szolgáltató hálózatban”.

Monitorig, mérhető indikátorok:

Összegyűjtött jó gyakorlatok, adaptált jó gyakorlatok adatbázis, innovatív pedagógiai fejlesztések.

3.1.5. A térségi együttműködés fejlesztése

A Békéscsabai Tankerületi Központ egy éves működése már bizonyítja, hogy elkezdődött az intézmények együttműködése, amely iránt már igény is mutatkozik.

Jövőkép:

A tankerületi központ intézményei szakmailag együttműködnek a nyitott oktatás, megosztott tudás, az egységes gondolkodás, az innovatív tantárgyi tartalmak, modellek, jó gyakorlatok megismerése, átadása és alkalmazása, a pályaválasztás elősegítése érdekében a nevelő-oktató munka minőségének javításáért.

Stratégiai irány:

- A térségi együttműködési rendszer működésének kidolgozása, működtetése, az intézmények közötti szakmai párbeszéd fejlesztése.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- „PályaNapok” névvel elindítjuk a tankerületi szinten koordinált, diákok pályaválasztását segítő programot. A programot a pályorientációs munkaközösség koordinálja, akinek tagjai az intézmények pályaválasztási felelősei. Feladata: középiskolák nyílt napjainak koordinálása (nyílt nap naptár), segítség nyújtása az intézmények pályorientációs tevékenységében.
- Az alapfokú művészeti iskolák együttműködése: közös hangversenyek, kurzusok szervezése, tehetségek fesztiválja,
- Az intézményi és a tankerületi honlapok fejlesztése

(Az együttműködés tovább formáit lásd: 3.1.1. és a 3.1.4. pontban.)

Monitoring, mérhető indikátorok:

Közös programok, projektek, rendezvények száma.

3.1.6. Hatékonyság javítása a tananyag oktatásában

A jelenlegi köznevelési rendszer alapját még napjainkban is az ismeretátadó, a lexikális tudás követelményét teljesítő oktatás képezi. Elmozdulás már tapasztalható, pl. az érettségi feladatok, a felvételi feladatsorok vagy az országos kompetenciamérés feladatai már nem a

lexikális (bemagolt) tudást, hanem az elsajátított ismeretek gyakorlati alkalmazását, az alapkészségek szintjét méri.

Megváltozott az oktatás környezete. A naponta piacra lépő új digitális eszközök, technológiák és szoftverek, a felgyorsult technikai fejlődés megköveteli azt, hogy az oktatás válaszolni tudjon az új kihívásokra. A NAT módosítása egyben a tananyag módosítását is jelenti.

Szűkebb környezetben a Békéscsabai Tankerületnek és intézményeinek jelentős feladata van a tananyag hatékonyságának fejlesztésében.

Jövőkép:

A Békéscsabai Tankerületi Központ olyan szemléletet alakít ki, amelynek hozadéka a jelenleg hatályos NAT által meghatározott tananyag hatékonyságának javítása a minőségi nevelés-oktatás érdekében. A tankerületi központ a cél elérése érdekében biztosítja a személyi és tárgyi feltételeket.

Stratégiai irány:

- Oktatási innovációk, tanulóközpontú és élménypedagógiai módszerek alkalmazása, eszközmodernizáció.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- A tanórákon és egyéb foglalkozásokon prioritás az elsajátított ismeretek gyakorlati alkalmazásának elsajátítása (tankerületi szinten feladatbank és módszertár kialakítása, a feladatok és módszerek bevalásának vizsgálata, tapasztalatok megosztása – a tankerületi szintű munkaközösségek szervezésében.)
- Tanulóközpontú tanítási-tanulási technikák alkalmazása (kooperatív technikák, csoportmunka, projektmódszer, témanap/hét, stb.), élménypedagógia
- Csoportbontás
- A hagyományostól eltérő szakkörök indítása (pl. robotika, logika...)
- Pedagógusok továbbképzése, belső képzése (belső szakmai műhely, hospitálás, bemutató órák/szakkörök szervezése tankerületi szinten, jó gyakorlatok)
- Kreativitásra épülő tankerületi szintű tanulmányi versenyek a munkaközösségek szervezésében (a lexikális tudás helyett vagy mellett a gyakorlati alkalmazás, a kreativitás, a terepen történő feladatmegoldáson van a hangsúly.)
World Robot Olympiad (WRO) verseny általános iskolásoknak (sport és robot),
FIRST LEGO League (FLL) verseny 9-16 éves korosztály, 3 fős csapatverseny.

Monitoring, mérhető indikátorok:

- Feladatbank, módszertár, hospitálások, bemutató órák száma, szakkörök száma, új szemléletű tanulmányi versenyek

3.1.7. Tanulmányi versenyek rendszere

A tanulmányi versenyek lehetnek helyi szervezésű tanulmányi versenyek, az oktatásért felelős miniszter által meghirdetett és finanszírozott tanulmányi versenyek jegyzékében szereplő tanulmányi versenyek, TDK, diákolimpia, stb.

(A tanulmányi versenyeket lásd: 3.1.2. és a 3.1.6. pontokban.)

3.1.8. A tanuló kommunikációs képességének erősítése

A köznevelésben a tudás felmérésének eszköze a teszt, a röpdolgozat, a témazáró dolgozat. A frontális osztálymunka alkalmazása során is alig kell a tanulónak megszólalnia. A kérdésekre csak szavakban és nem kerek mondatokban válaszolnak a tanulók, ezt csak kevesen követelik meg. A kooperatív technikák alkalmazása lehetőséget teremt a hosszabb időtartamú megszólalásra (szóvivő), de a projektoktatás és a témahét is támogatja a kommunikációt.

Fontos, hogy a köznevelést elhagyó diákok jó kommunikációs készséggel rendelkezzenek, hiszen már az állásinterjún bizonyítaniuk kell ezt.

Jövőkép:

A általános iskolákban és a középiskolákban a tanulók elsajátítják a kommunikációs ismereteket és technikákat és megfelelő kommunikációs készségre tesznek szert. Ez segíti további tanulmányaikat, a munkaerőpiacon történő elhelyezkedésüket, helytállásukat.

Stratégiai irány:

- Kommunikációs ismeretek és kommunikációs technikák oktatása minden iskolatípusban.
- Disputa, érvelési technikák, középiskolákban tárgyalási technikák bevezetése a tanórákba.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- Megszólalási lehetőségek biztosítása a tanórákon – szóbeli felelet, kooperatív technikák, projekt módszer alkalmazása témanap/témahét, reflexió, érvelés lehetőségének biztosítása, tárgyalástechnika alkalmazása
- Disputa szakkör és verseny, szinkron szakkör
- Kommunikációs tréningek szervezése tanulóknak és pedagógusoknak is.
- Olvasókör
- Mesemondó verseny, prózamondó verseny, szavalóverseny iskolai szinten is.

Monitoring, mérhető indikátorok:

Kommunikáció fejlesztését segítő módszerek adatbázisa, versenyek száma

3.1.9. A sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók fogyatékoság típusa szerinti nevelése-oktatása, képességfejlesztése és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók nevelése-oktatása, fejlesztése

A Békéscsabai Tankerületi Központ valamennyi köznevelési intézménye vállalja a BTMN tanulók nevelését-oktatását és az SNI tanulók integrált nevelését-oktatását.

A Szarvasi járás kivételével minden járásban biztosított a többi tanulótól külön oktatható SNI tanulók ellátása.

Jövőkép:

A BTMN és az SNI tanulók fogyatékoság típusa szerinti ellátása a Békéscsabai Tankerületi Központ illetékességébe tartozó köznevelési intézményekben, minden járásban biztosított. Az ellátáshoz való hozzáférés nem jelent aránytalan terhet a tanulók és szüleik számára.

Stratégiai irány:

- A BTMN tanulók személyre szabott fejlesztésének, nevelésének – oktatásának biztosítása
- A többi tanulóval együtt nevelhető-oktatható SNI tanulók inkluzív oktatása és személyre szabott tanulása támogatása, a speciális szükségletek korai felismerése, a fogyatékoság típusának megfelelő képzés biztosítása a nevelés-oktatás minden szintjén.
- A többi tanulóval együtt nem nevelhető-oktatható sajátos nevelési igényű tanulók az erre a célra létrehozott Esély Pedagógiai Központ Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskolában, valamint további négy intézmény (Mezőkovácsháza, Orosházi és Szarvasi járás területén) osztályaiban való nevelése, oktatása, fejlesztő nevelése.
- A sajátos nevelési igényű tanulók számára a továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadás feladatának kiterjesztése a tanulók sikeres továbbtanulása és elhelyezkedése érdekében.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- A Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei, a sajátos nevelési igényű tanulók ellátását biztosító intézmények pedagógusai, gyógypedagógusai és az Esély Pedagógiai Központ Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola szakemberei szakmai együttműködése – utazó gyógypedagógusi hálózat, együttnevelést segítő munkaközösség; szakmai napok, jó gyakorlatok, hospitálás, bemutató foglalkozások, szakértői vélemények értelmezése, módszertani adatbázis
- A sajátos nevelési igényű tanulók ellátását biztosító rendszerről, a lehetőségekről a szülők közvetlen tájékoztatása – fogadó óra, nyílt foglalkozások,
- Az Esély Pedagógiai Központ szakiskolás tanulói elhelyezkedése érdekében kapcsolat kiépítése, erősítése a lehetséges munkahelyekkel, valamint a munkaügyi központokkal.
- A Szarvasi járásban a többi tanulóval együtt nem nevelhető sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának megszervezése – Fő Téri Általános Iskola
- Szakemberhiány enyhítése - pedagógusok és gyógypedagógusok továbbképzése, együttműködés a felsőfokú intézményekkel, pályakezdők mentorálása

Monitoring, mérhető indikátorok:

- BTMN és az SNI tanulók létszáma, hiányzó szakemberek listája, továbbképzésben részt vevő pedagógusok száma, szakmai napok, hospitálások, bemutató órák száma

3.1.10. A nemzetiségi nevelés-oktatás szakmai támogatása és biztosítása

A Békéscsabai Tankerületi központ fenntartásában öt intézmény folytat nemzetiségi nevelést-oktatást.

Jövőkép:

A Békéscsabai Tankerületi Központ biztosítja az igénylők számára a nemzetiségi hovatartozásuk szerinti nemzetiségi nevelést-oktatást.

Stratégiai irány:

- A nemzetiségi nevelés-oktatás szakmai támogatása, a nemzetiségi nyelv és a nemzetiségi népismeret hatékonyabb oktatása.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- A nemzetiségi nyelvoktatás feltételeinek fejlesztése (pedagógusok továbbképzése, az IKT eszközökkel való támogatása, innovatív módszerek alkalmazása, stb.)
- A nemzetiségi nevelés-oktatás feladataihoz kapcsolódó, tanórai és tanórán kívüli tevékenységek támogatása (nemzetiségi tanulmányi versenyek, hazai nemzetiségi hagyományörző és anyaországi programok, testvériskolai kapcsolatok, nemzetiségi önkormányzatokkal és civil szervezetekkel való együttműködés erősítése, pályázatok figyelése, stb.).
- A szülők fokozottabb bevonása a nemzetiségi nevelés-oktatással összefüggő programokba (hagyományörző programok).

Monitoring, mérhető indikátorok:

Tanulók létszáma, programok száma, versenyeredmények, továbbképzések száma.

3.1.11. Konfliktuskezelés

A köznevelés szereplői között (tanuló, szülő, pedagógus, vezető) gyakorta alakulnak ki konfliktusok, mégsem került még kidolgozásra a konfliktusok kezelésének protokollja.

Jövőkép:

Az intézmények rendelkeznek a konfliktusok kezeléséhez szükséges feltételekkel – személyi feltételek, módszerek, jó gyakorlatok – amelyek alkalmazásával eredményesen kezelik a konfliktusokat, illetve megelőzik azokat.

Stratégiai irány:

- Iskolapszichológusok alkalmazása. A pedagógiai szakszolgálat koordinálja az iskolapszichológusok tevékenységét – együttműködés az intézmények és a szakszolgálat között.
- Pedagógus továbbképzés, mediátorok képzése és alkalmazása
- Konfliktuskezelő tréning a pedagógusoknak, a tanulóknak és a szülőknek külön-külön, de adott esetekben mindhárom szereplő részvételével.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- Konfliktusok megelőzése - drámapedagógia alkalmazása osztályfőnöki órákon, drámapedagógia szakkörök,
- Konfliktuskezelés mediátor közreműködésével
- Resztorativ konfliktuskezelés alkalmazása
- Agresszív magatartású tanulók pszichológusi ellátása, a szülők bevonása

Monitoring, mérhető indikátorok:

Konfliktuskezelő tréningek száma, mediatori megsegítések száma, iskolapszichológusi ellátás esetszáma

3.1.12. Hazai és nemzetközi pályázati aktivitás

A Békéscsabai Tankerületi Központ pályázati aktivitása maximális, mind a hazai, mind az EU-s pályázatok vonatkozásában. Az intézmények a hazai és uniós pályázati felhívásokról folyamatos tájékoztatást kapnak a tankerület pályázattal foglalkozó munkatársaitól. A pályázati kérelmek benyújtásában, a szakmai és a pénzügyi terv elkészítésében a tankerületi központ szakmai segítséget nyújt.

A Békéscsabai Tankerületi Központ pályázati aktivitása:

EFOP pályázatok:

A pályázatok benyújtása megtörtént. A támogatási döntést követően az elkövetkezendő három év feladata a pályázatok megvalósítása:

- EFOP-3.11.1-17. Szülő-Suli” – Tanulók iskolai előmenetelének javítása és a korai lemorzsolódás visszaszorítása az iskola-család együttműködésére alapozott egyéni fejlesztésen keresztül
- EFOP-3.2.3-17. Digitális környezet a köznevelésben
- EFOP-3.2.5-17. Pályaorientáció, kiemelten az MTMI (matematikai, természettudományos készségek és kompetenciák fejlesztése a köznevelés rendszerében
- EFOP-3.3.7-17. Informális és nem formális tanulási lehetőségek kialakítása a köznevelési intézményekben
- EFOP-1.3.9-17. Iskolaközpontú helyi együttműködések támogatása
- EFOP-3.1.6-16. A köznevelés esélyteremtő szerepének erősítése a súlyos és halmozott fogyatékkal élő gyermekeket ellátó intézmények szakmai fejlesztésének támogatása érdekében. A köznevelés esélyteremtő szerepének erősítése
- EFOP-4.1.6-17. A köznevelés támogató szerepének erősítése a súlyos és halmozott fogyatékkal élő gyermekeket ellátó intézmények infrastrukturális fejlesztése érdekében

- EFOP-4.1.3-17. Köznevelési intézmények tanulást segítő tereinek infrastrukturális fejlesztésére és kialakítására
- EFOP-4.1.2-17. Köznevelési intézmények infrastrukturális fejlesztésére és kialakítására; „Iskola 2020”
- EFOP-3.3.5-17: Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása

Hazai pályázatok:

- A hazai pályázatok közül népszerű a **Határtalanul** program, amely keretében 10 intézmény tanulói utazhatnak a 2017/2018. tanévben a szomszédos országok magyarlakta településeire (9 intézmény Románia, 1 intézmény Szlovákia).
- A **Nemzeti Tehetség Program** keretében három intézmény valósíthat meg tehetséggondozó programokat.
- A Tempus Közalapítvány által kiírt **Erasmus+ ösztöndíjprogram** keretében a Békéscsabai Andrásy Gyula Gimnázium és Kollégium 8 pedagógusa nyelvi képzése valósul meg Ciprus, Egyesült Királyság, Franciaország, Spanyolország, Németország, Írország, Cseh Köztársaság országokban.
- A Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános iskola és az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium sportiskolai programját MOB forrás támogatja.

Jövőkép:

A Békéscsabai Tankerületi Központ figyelemmel kíséri a pályázati kiírásokat, s saját humánerőforrása és az intézmények közreműködésével elkészíti és határidőben benyújtja azokat. A támogató döntést követően együttműködve az érintett partnerekkel, a szabályokat betartva megvalósítja a projekteket intézményei infrastrukturális fejlesztése és a minőségi szakmai munka érdekében.

Stratégiai irány:

- Minden pályázati lehetőséggel élni kell a források lehívása érdekében.
- A pályázatok megírása és megvalósítása során maximális együttműködést kell kialakítani az érintett intézményekkel, a tankerületi központ munkatársaival, és a Klebelsberg Központtal.
- A pályázatok megvalósítása során be kell tartani a pályázati kiírásban foglaltakat, valamint a jogszabályi előírásokat.

Fejlesztési terület, célkitűzések:

- A pályázati HR erőforrás erősítése (A sok nyertes pályázat megvalósítása, majd fenntartása jelentős mennyiségű és minőségű munkát igényel.)
- Pályázati munkacsoport megalakítása a szakmai programok megvalósítása érdekében. Tagjai: az azonos projektet megvalósító intézmények képviselői, valamint a tankerületi központ kormánytisztviselői.
Feladatuk: a projektek előrehaladásának nyomon-követése, ütemezése, a megvalósítás értékelése

Monitoring, mérhető indikátorok:

Benyújtott pályázatok száma, nyertes pályázatok száma, elnyert támogatás összege, megvalósított pályázatok száma, fenntartott projektek száma

Lásd: 27. sz. melléklet – Uniós pályázatok

28. sz. melléklet – Hazai pályázatok

3.1.13. Külső kompetenciaigény

A Békéscsabai Tankerületi Központ saját humánerőforrása készítette el és nyújtotta be a pályázatokat intézményei közreműködésével. A nyertes projektek megvalósítása, gondozása és fenntartása szintén a saját munkatársak és az érintett intézmények közös munkájával történik.

Az EFOP infrastrukturális pályázatok megvalósítása megköveteli a tankerületi központ, az intézmények, a települési tulajdonos önkormányzatok, a hatóságok és a kivitelezők hatékony együttműködését. A szakmai programok megvalósításában nagy szerepet játszanak az érintett tantestületek, a közös cél megvalósítása érdekében történő kooperatív gondolkodás.

Jövőkép:

A külső erőforrások bevonása a pályázatok megvalósításába szükséges, az megfelel az igényeknek és elvárásoknak.

Stratégiai irány:

- Hatékony együttműködés kialakítása a külső szervezetekkel a pályázatok eredményes megvalósítása érdekében. Az infrastrukturális pályázatok esetében műszaki szakértelemmel rendelkező erőforrás bevonása szükséges. A külső erőforrások iránti követelményeket a pályázati kiírás és a jogszabályok szabályozzák, amelyet be kell tartani.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- A külső erőforrás tervezésekor kiválasztási szempontsor összeállítása: megfelelő szakmai tudás; határidők betartása; korrekt együttműködés, költséghatékonyság.

Monitoring, mérhető indikátorok: Megvalósított pályázatok

3.2. Humánerőforrás-biztosítás értékelése

3.2.1. A pedagógus életpálya biztosítása

A 21. században az oktatással befolyásolható humánerőforrás fejlettsége kulcskérdéssé vált. A sikeres oktatási rendszer középpontjában a pedagógusok állnak. A diákok iskolai teljesítményét elsősorban a pedagógusi munka minősége határozza meg.

A pedagógusok munkájának értékelését és ellenőrzését vezette be a nemzeti köznevelésről szóló CXCV. törvény a pedagógus-előmeneteli rendszer hatályba léptetésével.

A pedagógus- előmeneteli rendszer a pedagógustársadalom általi megítélése változó. A paradigmaváltásnak ezen a téren is be kell következnie.

A pedagógusok minősítésének jelenlegi eredményeit lásd a 2.2.3. pontban.

Jövőkép:

A Békéscsabai Tankerületi Központ támogatja és motiválja az intézményvezetőket és a pedagógusokat annak érdekében, hogy egyre több pedagógus jelentkezzen minősítési eljárásra, és azt eredményesen teljesítse. Presztízsé válik a minősítési eljárás eredményes teljesítése, kialakul az igény a minősítési eljárásban való részvételre.

Stratégiai irány:

- A Pedagógiai Oktatási Központtal való együttműködés: szakértők és szaktanácsadók tanácsadásának igénybevétele
- Belső képzések, továbbképzések szervezése

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- A sikeres minősítési eljárásen részt vett pedagógusok közreműködésével tankerületi szintű mentor-rendszer kialakítása, amelynek célja a pedagógusok meggyőzése és a minősítési rendszerre történő felkészítése.

Monitoring, mérhető indikátorok:

Az eredményes minősítő eljárásen részt vett pedagógusok száma.

3.2.2. Az élethosszig tartó humán gondoskodás

Az egész életen át tartó tanulás a mai kor kihívása és egyben követelménye. Mindenkire vonatkozik, aki érvényesülni kíván a szakmájában, s sikeres életutat szeretne bejárni.

Az egész életen át tartó tanulás egyik eszköze a pedagógus-előmeneteli rendszer.

Jövőkép:

A Békéscsabai Tankerületi Központ motiválja, támogatja a pedagógusokat az egész életen át tartó tanulásra, a minősítési eljárásra, vagyis egész életen át tartó gondoskodást folytat.

Stratégiai irány:

- A pedagógusok továbbképzésének erkölcsi és lehetőség szerint anyagi támogatása
- Egyenlő esélyek biztosítása
- Jogi és szakmai segítségnyújtás

Fejlesztési területek, célkitűzések:

Biztonságot és megbecsülést nyújtó munkahelyek (intézmények) kialakításának támogatása.

Monitoring, mérhető indikátorok:

Támogatott továbbképzések száma, jogi segítségnyújtás száma

3.2.3. A nyugdíjas pedagógus megbecsültsége**Jövőkép:**

A Békéscsabai Tankerületi Központ szem előtt tartja a hosszú távú foglalkoztatást a nyugdíjba vonuló pedagógus kérése és az intézményi igény alapján. Számít a nyugdíjasok tapasztalatára.

Stratégiai irányok:

- Nyugdíjasok tovább foglalkoztatása a hatályos jogszabályok alapján
- Nyugdíjba vonulók, nyugdíjasok elismerése, kitüntetésre felterjesztése
- Rendezvények szervezése, kapcsolattartás

Fejlesztési terület, célkitűzések:

Az „egész életen át tartó gondoskodás” a nyugdíjasok esetében is.

3.2.4. A tanári utánpótlás biztosítása

A jelenlegi pedagógushiány enyhítése megköveteli az „utánpótlás nevelést”.

Jövőkép:

A Békéscsabai Tankerületi Központ enyhíti a szakemberhiányt, gondoskodik az előregedő tantestületek fiatalításáról, lépéseket tesz a tanári utánpótlás megvalósítása érdekében.

Stratégiai irány:

- Együttműködés kialakítása a felsőfokú intézményekkel – a hallgatóknak szakmai gyakorlati helyszín biztosítása, mentorálása annak érdekében, hogy az intézményt válassza munkahelyéül.

- Gyakornokok alkalmazása,
- Régi, pedagógussá lett tanítványok megkeresése, hazahívása

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- A pedagógusok megtartása
- A Klebelsberg Képzési Ösztöndíj Program ajánlása a hallgatók számára

Monitoring, mérhető indikátorok:

Pályakezdők száma, pályaelhagyók száma

3.2.5. Az alkalmazottak szociális körülményeiben meglevő feszültségek enyhítése

A társadalmi szociális feszültségek, ahogy a gyerekek esetében is, a pedagógusoknál is leképeződnek.

Jövőkép:

A Békéscsabai Tankerületi Központ a jogszabályok betartása mellett igyekszik enyhíteni a pedagógusok közötti szociális feszültségeket.

Stratégiai irány:

- Jogszabálynak és végzettségnek, szakképzettségnek megfelelő bérezés és egyéb juttatások
- A pedagógusok tájékoztatása a lehetőségekről, amelyek javíthatnak a szociális helyzetén – adókedvezmények, családi pótlék, stb.
- A pedagógusok munkába járása és kiküldetése finanszírozása
- Munkaszervezés figyelemmel a speciális egyéni körülményekre (kisgyermek, gyermekét egyedül nevelő, ingázó, stb.)
- Részmunkaidős foglalkoztatás támogatása (GYES/GYED mellett, nyugdíj előtt álló)

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- Jogi segítségnyújtás
- iskolapszichológusi segítségnyújtás igény esetén

Monitoring, mérhető indikátorok:

Jogszerű bérezés és egyéb juttatások, jogi segítségnyújtás és pszichológusi segítség száma

3.2.6. Az ingázó, mobil pedagógus munkájához szükséges feltételek

Jellemzően az utazó gyógypedagógusi hálózat munkatársai, az intézményekben alkalmazott gyógypedagógusok, a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat alkalmazottai, a neveléssel-oktatással lekötött kötelező órájukban áttanító, valamint a megbízási szerződéssel óraadó pedagógusok ingáznak az intézmények között.

Jövőkép:

A Békéscsabai Tankerületi Központ finanszírozza a munkába járás, a kiküldetés költségeit. Az intézményvezetők a tantárgyfelosztásban a mobil pedagógusok óráit úgy szervezik, hogy kellő idő álljon rendelkezésükre egyik intézményből a másikba történő átjutáshoz.

Stratégiai irányok:

- Az áttanító pedagógusok munkába járás és kiküldetés megtérítése jogszabály szerint
- Hivatali gépkocsi biztosítása

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- Az áttanítások koordinálása az intézményvezetők együttműködésével
- Szolgálati lakások biztosításának eshetősége, akár a települési önkormányzatok támogatásával.

Monitoring, mérhető indikátorok:

Megtérített munkába járás és kiküldetés, hivatali gépjármű igénybevétele száma, szolgálati lakások száma, áttanítók száma

3.2.7. A teljesítmény értékelés rendje

A *kormánytisztviselők* teljesítményének értékeléséről a közszolgálati tisztviselőkről szóló 2011. évi CXCV. törvény, a közszolgálati egyéni teljesítményértékelésről szóló 10/2013 (I.21.) Korm. rendelet és a közszolgálati tisztviselők egyéni teljesítményértékeléséről szóló 10/2013 KIM rendelet rendelkezik.

Jövőkép:

A Békéscsabai Tankerületi Központ teljesítményértékelési rendszere előremutató, motiválja és ösztönzi a munkatársakat a jobb teljesítmény elérésére, kétoldalú kommunikáción alapul.

Stratégiai irány:

A teljesítményértékelés lényeges eleme a munkatársak önértékelése. Az egyéni követelmények, a kitűzött célok és kompetenciák meghatározása, valamint azok értékelése céljából a vezetők minimum évente két alkalommal egyeztetnek a munkatársakkal.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

A munkatársakkal való személyes konzultáció munkatárs teljesítményük és magatartásuk értékelése, valamint a célok és az elvárt teljesítmény és magatartás vonatkozásában. Az értékelés során a fejlesztés, a fejlődés támogatása kerül előtérbe.

Monitoring, mérhető indikátorok:

Önértékelő lapok, teljesítményértékelő és minősítő lapok, követelmények meghatározása

3.2.8. A kétirányú motiváció megteremtése

A motiválás cél, mint a személyiségfejlesztés bázisa, és eszköz, mint a hatékony munkavégzés motorja. Motiváció és a munkavégzés minősége kölcsönhatásban vannak.

Jövőkép:

A Békéscsabai Tankerületi Központ olyan motiváló stratégiát és technikát alkalmaz, amely a munkatársakat és a pedagógusokat hatékonyan fejleszti, s pozitívan hat a személyiségükre.

Stratégiai irány:

A munkavégzésre felkészült lelkiállapot elérése:

- figyelem, érdeklődés, kíváncsiság felkeltése
- stressztől mentes, oldott munkahelyi légkör kialakítása
- a célok folyamatos tudatosítása
- közeli célok pontosak, megfelelő nehézségűek, problémafelvetők legyenek.

Fejlesztési területek, célkitűzés:

A javító, orvosló eljárás (pl. segítség nyújtása), kompenzáló eljárás (pl. szorongás feloldása) és a preferáló eljárás (pozitív személyiségjegyek előtérbe helyezése) megismertetése valamennyi munkatárssal és pedagógussal iskolapszichológus bevonásával.

3.2.9. A minőségi munka erkölcsi és anyagi megbecsültsége

A minősítési rendszer által biztosított előre lépési lehetőség biztosítja a pályán lévő pedagógusok szakmai és anyagi előre lépését. Mindezek által a dolgozó motiváltabbá válhat, mely biztosítja az intézmény zavartalan és színvonalas működését.

Jövőkép:

A Békéscsabai Tankerület arra törekszik, hogy a nevelés-oktatás ismét hivatássá váljon, amelyhez elengedhetetlen a pedagógusok minőségi munkájának erkölcsi és anyagi megbecsülése.

Stratégiai irány:

A minőségi nevelő-oktató munkát végző pedagógusok erkölcsi, s lehetőség szerinti anyagi elismerése (differenciált bérezés intézményvezetői szempontrendszer alapján), motivációjának megteremtése, a motiválatlanság (kiegészítés) megelőzése

Fejlesztési területek, célkitűzések:

A pedagógusok közreműködésével olyan stratégia kidolgozása, amely eredménye a motiválatlanság állapotának megelőzése, a kialakult állapot feloldása.

3.2.10. Képzés, továbbképzés módszere

A 277/1997 Kormányrendelet alapján továbbképzés azoknak az ismereteknek és készségeknek a megújítására, bővítésére, fejlesztésére szolgál, amelyekre szükség van a nevelő és oktató munka keretében a tanulókkal való közvetlen foglalkozás megtartásához, a köznevelési intézmény tevékenységének megszervezéséhez.

Jövőkép:

A Békéscsabai Tankerületi Központ támogatja a pedagógusok továbbképzését, lehetőség szerint hozzájárul a képzések finanszírozásához.

Stratégiai irány:

Olyan képzési rendszer kialakítása, amely koordinálja a pedagógusok, az intézmények és a fenntartó igényeit összhangban az oktatáspolitikai elvárásokkal, valamint a helyi körülményekkel.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- Szempontrendszer a képzések anyagi támogatásához:
- Hiányszakok megelőzését, megszüntetését célzó képzések,
- Olyan képzések támogatása, amelyek inkluzív, esélyteremtő nevelési módszerekre, pályaorientációra, tanulói lemorzsolódás csökkentését segítő, új módszertani tartalmakra, a digitális kultúra széleskörű alkalmazására képzik a pedagógusokat,
- A megvalósuló európai uniós projektek a pedagógusok részére az ingyenes továbbképzéseket tesznek lehetővé. (pl. pályaorientációs, tehetségfejlesztő, digitális kultúra erősítése, módszertani megújulást szolgáló, stb.)
- Pedagógus igények felmérése, amely alapján belső, tankerületi központi szintű képzési terv kerül kidolgozásra, amelyben a munkaközösségeknek fontos feladata lesz. A megvalósítás koordinálását belső szakmai műhelyek (képző központ) végzik: hálózatos tanulási formák, hospitálások, jó gyakorlatok adaptálása a nevelés-oktatási folyamatok különböző területein.

3.2.11. Lakhatási feltételek

A szakos ellátás biztosítása érdekében felerősödött a pedagógusok ingázása. Nehézségekbe ütközik a kistelepülések iskoláinak szakos ellátása. Mindezek feladatot jelentenek a fenntartó Békéscsabai Tankerületi Központ számára.

Jövőkép:

A Békéscsabai Tankerületi Központ lehetőség szerint segíti a pedagógusok lakhatási feltételeit annak érdekében, hogy a szakos ellátás biztosított legyen.

Stratégiai irány:

A Békéscsabai Tankerületi Központ vagyonkezelésében lévő szolgálati lakásokkal, a települési önkormányzatokkal való együttműködés kialakításával, illetve lehetőség szerint kollégiumban történő elhelyezéssel segíti a pedagógusok lakhatását.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- A Békéscsabai Tankerületi Központ szolgálati lakásállománya kihasználtságának vizsgálata, a lakások állagának felmérése.
- Együttműködés a települési önkormányzatokkal a pedagógusok lakhatásának megoldása céljából.
- A Békéscsabai Tankerületi Központ fenntartásában működő kollégiumok lehetőség szerinti bevonása a lakhatási feltételek biztosítása céljából.

Monitoring, mérhető indikátorok:

Szolgálati lakások száma, pedagógusok számára szabad kollégiumi szobák száma

3.3. Szervezeti környezet, és irányítási elvek részletezése

3.3.1. Az irányítási, döntési jogkörök elemzése

A Békéscsabai Tankerületi Központ az oktatásért felelős miniszter irányítása, valamint a középírányítói hatáskört gyakorló Klebelsberg Központ alá tartozó központi költségvetési szerv, amely fenntartói feladatokat lát el az önálló jogi személyiséggel rendelkező, szervezeti egységként működő köznevelési intézmények tekintetében.

A Békéscsabai Tankerületi Központ önálló szervezeti egységekből (főosztályokból), valamint a tankerületi igazgató közvetlen irányítása alatt lévő szervezeti egységekből áll. A főosztályokat a gazdasági igazgatóhelyettes és a szakmai igazgatóhelyettes vezeti, azok nem önálló szervezeti jogállású osztályokra tagozódnak.

A Tankerületi Központot a szervezeti és működési szabályzat (SZMSZ) iránymutatásával tankerületi igazgató vezeti, együttműködve az oktatásért felelős miniszter és a Klebelsberg Központ elnökével. A tankerületi igazgató által az igazgatóhelyettesekre átruházott jogköröket az SZMSZ tartalmazza. A szabályzatok egyértelműen határozzák meg a tankerületi központ működését.

Jövőkép:

A Békéscsabai Tankerületi Központ a törvényességet betartva, a szabályzatoknak megfelelően működik. Az irányítási és döntési jogkörök egyértelműen meghatározottak

Stratégiai irány:

A feladatok pontos meghatározása és maradéktalan végrehajtása, amelynek alapja a szabályzatokban egyértelműen meghatározott irányítási és döntési jogkörök mentén a vezetők hatékony együttműködésén alapuló munkaszervezés.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- Rendszeres vezetői egyeztetés és kommunikáció a döntések előkészítése érdekében
- A végrehajtott feladatok értékelése, tapasztalatok összegezése, kölcsönös tájékoztatás, visszacsatolás

3.3.2. Belső hatáskörök, képességek szabályzati környezetének értékelése

A Tankerületi Központ tevékenységének fő irányait, kereteit jogszabályok határozzák meg, amelyek azonban nem írnak elő minden részletes követelményt. A költségvetési szerv feladatai ellátásának részletes belső rendjét és módját a szervezeti és működési szabályzat állapítja meg. A szervezeti egységekre vonatkozó szabályok az ügyrendben kerülnek meghatározásra. Az ügyrend tartalmazza a munkafolyamatok leírását, a szervezeti egység

vezetőinek és alkalmazottainak feladat- és hatáskörét, a helyettesítés rendjét, továbbá a szervezeti egység költségvetési szerven belüli belső és azon kívüli külső kapcsolattartásának módját, szabályait. Az SZMSZ és mellékletei, a belső szabályzatok a közös meghajtón minden munkatárs által elérhető. A munkaköri leírás részletesen tartalmazza a munkatárs jogosítványait, kötelezettségeit, az adott munkakörhöz kapcsolódó felelősségét. Ez egyfelől a vezetés által megkívánt színvonalú munkavégzés, másfelől a munkatársak megfelelő munkakörülményeinek biztosítása miatt is szükséges.

Jövőkép:

A vezetők a referensek egyéni képességeinek figyelembevételével szervezik a feladatellátást, ösztönözve a dolgozókat saját fejlődésüket eredményező munkavégzésre.

Stratégiai irány:

A referensek egyéni képességeihez igazodó munkaszervezés.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

A szabályzatok mindenki számára elérhetőek, ezért a szabályzatok ismerete elvárt követelmény minden vezető és referens vonatkozásában.

A szabályzatok felülvizsgálata (esetleges korrekciója) a tankerületi központ működésével összefüggésben.

Monitoring, mérhető indikátorok:

Szabályzatok, módosítások száma

3.3.3. Irányítási, döntési szintek alakításának bemutatása

A Békéscsabai Tankerületi Központ szervezeti struktúráját az SZMSZ határozza meg. A stratégiai és a szabályozási döntéseket a tankerületi igazgató hozza meg.

Önálló döntési jog a tankerületi igazgató hatásköre, de az SZMSZ alapján egyes döntéseket a tankerületi igazgató a gazdasági igazgatóhelyettesre (egyben általános igazgatóhelyettes) valamint a szakmai igazgatóhelyettesre ruházhatja át. Az igazgatóhelyettesek a főosztályokat irányítják. A főosztályokon belül az adott feladatok elvégzésére osztályok alakultak, amelyeket osztályvezetők vezetnek. Az osztályvezetők a stratégiai döntésekkel összhangban hozzák meg operatív döntéseiket.

A referensek szintje a feladatok végrehajtásának a szintje. A feladatok végrehajtása nagymértékben függ az egyéni képességektől és a munkatempótól.

Jövőkép:

A Békéscsabai Tankerületi Központ erőssége a stabil működés, amelynek keretét egyértelmű irányítási és döntési szintek határozzák meg.

Stratégiai irány:

A döntéshozatal a vezetők rendszeres egyeztetése, a kölcsönös és hatékony kommunikáció, valamint az egyéni javaslatok és kezdeményezések figyelembevételével történik.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- A felső vezetés rendszeres egyeztetése, gyors és hatékony információáramlás
- A főosztályok és osztályok rendszeres egyeztetése az adott feladatok végrehajtásáról, információcseré és mindenki számára elérhető információk (közös mappa)

3.3.4. Értekezletek rendje, módszere

A Békéscsabai Tankerületi Központ értekezleteinek rendjét az SZMSZ tartalmazza. Az értekezletek a tankerületi központ tájékoztatási és döntés-előkészítési fórumai.

Tankerületi értekezlet összehívására – a tankerületi igazgatói értekezletet követően – havi rendszerességgel kerül sor. Rendszeres meghívottak a köznevelési intézmények vezetői, valamint a tankerületi központ főosztályvezetői és osztályvezetői. A tankerületi értekezlet dokumentálásáért a tanügy-igazgatási referensek felelősek.

A vezetői értekezletet a tankerületi igazgató szükség szerint hívja össze. Főosztályi értekezletre heti rendszerességgel kerül sor, amelyről emlékeztető készül.

Egy-egy feladat végrehajtása céljából munkacsoportok alakulhatnak, amelynek szükség szerint összehívott értekezleteit a munkacsoport vezetője koordinálja.

Jövőkép:

A Békéscsabai Tankerületi Központ értekezletei jól előkészítettek, konstruktívak és hatékonyak, megfelelően dokumentáltak. Az értekezleteket az őszinte együttműködés, az együttgondolkodás, a szabályozók figyelembevételével történő megoldáskeresés jellemzi.

Stratégiai irány:

A rendszeres értekezletek mellett a rendkívüli értekezletek összehívása nagy fontossággal bír a hatékony feladatellátás érdekében. Az értekezletekre – az értekezlet tárgyától függően – szervezeten kívüli szakemberek (pl. MDSZ elnöke, iparkamara elnöke, stb.) is meghívást kaphatnak.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- A vezetői, a főosztályvezetői, osztályvezetői és csoportvezetői értekezletek összehangolása a kölcsönös tájékoztatás és információáramlás érdekében
- A tankerületi értekezletek előkészítése (a tárgy szerinti kérdések, javaslatok begyűjtése, azokról „kisokos” segédanyag összeállítása), annak érdekében, hogy azok rövidebbek legyenek.

Monitoring, mérhető indikátorok:

Értekezletek dokumentumai (jelenléti ív, emlékeztető, jegyzőkönyv)

3.3.5. Pályáztatási, kiválasztási elvek

A Békéscsabai Tankerületi Központ 2016 júliusában kezdte meg „kísérleti” működését, de önálló központi költségvetési szervként 2017. január 1-jétől regnál.

A tankerületi központ kezdeti állományának alapját a Békéscsabai Tankerület állománya képezte, de az egy éves működés alatt az „alapállomány” szinte teljesen kicserélődött.

A tankerületi igazgató felelőssége és kiemelt feladata volt – az igazgatóhelyettesekkel egyeztetve – a megfelelő munkaerők megtalálása, kiválasztása.

A kiválasztás folyamata a tankerületi központ szolgálatói szemléletű feladatellátása által meghatározott szempontok alapján történt és történik:

- a munkakörnek megfelelő végzettség és szakképzettség,
- gyors reagáló képesség, pontos és precíz, határidőt betartó önálló munkavégzés,
- kormánytisztviselőhöz méltó magatartás,
- jó kommunikációs és problémamegoldó képesség,
- szolgálatói, partnerközpontú szemléletmód,
- szabálykövetés, megbízhatóság, kreativitás
- csapatban dolgozás képessége

Jövőkép:

A Békéscsabai Tankerületi Központ személyi állománya stabil, megfelelő végzettségű, szakképzettségű és tudású, gyorsan reagáló, hatékony, önálló munkavégzésre és fejlődésre képes, szolgálatói szemléletet követő kormánytisztviselőkből áll.

Stratégiai irány:

A pályáztatási és kiválasztási folyamat során olyan munkaerők kiválasztása, akik megfelelnek a Békéscsabai Tankerületi Központ jövőképében megfogalmazottaknak, valamint a kiválasztási elveknek.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- A kiválasztás folyamatában – önéletrajz, végzettséget és szakképzettséget igazoló okiratok, motivációs levél, korábbi munkahelyek, interjú alapján – a személyes képességek és készségek felmérése annak érdekében, hogy azok az adott munkakörhöz tartozó elvárásoknak megfeleljenek.
- A tankerületi központ állománya stabilitása biztosítása érdekében megbízható munkaerő kiválasztása.

3.3.6. Belső vezetői információs rendszer

Lásd: 3.3.1. a 3.3.3. és a 3.3.4. pontokban

3.3.7. Folyamatba épített ellenőrzés rendje

A Tankerületi Központ vezetője kijelölte a folyamatok működésében részt vevő szervezeti egységeket, valamint a folyamatért általános felelősséget viselő folyamatgazdákat. Ezáltal lehetővé vált a tevékenységek tudatos megtervezése és végrehajtása, továbbá a folyamatban részt vevők számára világossá vált a folyamatban betöltött szerepük, a szervezeti egységek egymáshoz való viszonya, a beszámolási útvonal. A folyamatok átláthatóvá váltak.

Jövőkép:

A Békéscsabai Tankerületi Központ folyamatba épített ellenőrzési rendje átlátható és világos.

Stratégiai irány:

A fő folyamatokra vonatkozó, jogszabályokban előírt ellenőrzési nyomvonalak írásban történő rögzítése. Szöveges, táblázatokkal, vagy folyamatábrákkal szemléltetett leírások elkészítése, amely kidolgozottsága alkalmas kell legyen a felelősségi és információs szintek és kapcsolatok, irányítási és ellenőrzési folyamatok bemutatására.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- Az ellenőrzési nyomvonalak kialakításával lehetővé kell tenni a tevékenységek nyomon követését és utólagos ellenőrzését.
- A szervezet jövőbeni működése során gondoskodni kell az ellenőrzési nyomvonalak naprakészen tartásáról, illetve a vonatkozó jogszabályokkal való összhangjáról.

3.3.8. Kockázat kezelés technikája

A folyamatok azonosítása képezi alapját a kockázatkezelési rendszernek. A szervezet vezetője gondoskodott az integrált kockázatkezelési rendszer kialakításáról és működtetéséről, amelyet írásba foglal „A Békéscsabai Tankerületi Központ integrált kockázatkezelés eljárásrendjéről szóló szabályzata”.

Jövőkép:

A Békéscsabai Tankerületi Központ integrált kockázatkezeléssel kapcsolatos feladatai „A Békéscsabai Tankerületi Központ integrált kockázatkezelés eljárásrendjéről szóló szabályzat” szerint kerülnek ellátásra, a kockázatok minimalizálása érdekében.

Stratégiai irány:

A folyamatok ellenőrzése, a szükséges beavatkozási pontok és beavatkozások meghatározása a minimalizálás céljából.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

A Békéscsabai Tankerületi Központ kockázatkezelési tevékenységének fejlesztése a partnerek alaposabb megismerése, valamint a partnerekkel történő hatékonyabb együttműködés kialakítása segítségével.

3.3.9. Bürokrácia terheinek csökkentése

A Békéscsabai Tankerületi Központ gazdálkodási, személyügyi és tanügy-igazgatási folyamatai tekintetében az adminisztrációs terhek csökkentésére törekszik, biztosítva ezzel a hatékonyabb ügyintézés és munkavégzés.

Jól működik a beszerzéssel kapcsolatos igénybejelentésekkel és kötelezettségvállalásokkal kapcsolatos „Redmine rendszer”, amely a beszerzési eljárások megkönnyítésére szolgáló nyilvántartó rendszer. A bürokrácia csökkentése szempontjából további informatikai megsegítést tervez a tankerületi központ.

Jövőkép: Informatikai megsegítéssel csökkennek az adminisztrációs terhek.

Stratégiai irány: Adatbázisok, programok és szoftverek bevezetése és alkalmazása a működés különböző területein (pl. személyügyi adatbázis, tanügy-igazgatás területét segítő ügyintéző program, stb.)

Fejlesztési terület, célkitűzés:

A kormánytisztviselők IKT képzése, adatbázisok és segítő programok kidolgozása (saját informatikus által).

Monitoring, mérhető indikátorok: Adatbázisok, programok, szoftverek száma

3.3.10. Adatszolgáltatás hatékonysága

A Békéscsabai Tankerületi Központ döntési folyamatai a feladatellátás valamennyi területéről pontos és naprakész adatokat követelnek meg. A felelősségteljes, teljes adattartalmú, megbízható adatok közlése a Békéscsabai Tankerületi Központ kiemelt feladatként kezeli, amelyhez pontos, valós és naprakész adatbázisok, kimutatások, nyilvántartások szükségesek.

Számos területen (pl. eszköznyilvántartás, szerződésállomány, kötelezettségvállalások, előirányzatosisítás, kötelezettségvállalás nyilvántartásba vétele, stb.) már kialakítottuk a teljes, valós, strukturált adattartalommal rendelkező adatbázisainkat, nyilvántartásainkat.

Jövőkép:

A Békéscsabai Tankerületi Központ döntéseihez határidőben rendelkezésre állnak a pontos, naprakész adatok a működés minden területére vonatkozóan.

Stratégiai irány:

Pontos adatszolgáltatás, az adatok kezelése, nyilvántartása, átadása, tárolása, határidőre teljesítése, vezetők általi állandó kontrollja. Minden területre ki kell terjeszteni a lehető legpontosabb, naprakész nyilvántartások, adatbázisok kialakítását, folyamatos aktualizálását.

Fejlesztendő területek, célkitűzések:

- Az adatok pontossága, határidők betartása, az informatikai programok, adatbázisok, szoftverek alkalmazása (Redmine, KRÉTA, stb.)
- Az adattartalom vezetők általi folyamatos ellenőrzése
- A már meglévő adattáraink továbbfejlesztése informatikai szempontból a hatékonyság növelése érdekében, adattartalommal való kibővítése a minél szélesebb adatszolgáltatás biztosítása érdekében.

3.4. Gazdálkodás, pénzügyi feltételek biztosítása

3.4.1. Átlátható költségvetés tervezés és működtetés, feladat és pénzügyi keret összhangja

A költségvetés tervezés tekintetében a Békéscsabai Tankerületi Központ legfőbb célja, hogy a tervezett kiadások kizárólag a feladatok ellátásához szükséges mértékben kerüljenek meghatározásra. A tervezett bevételek megalapozottsága szintén nagyon fontos a tervezés során. Az átlátható tervezés érdekében intézményi bontásban történik a várható bevételek megállapítása, illetve a szükséges források meghatározása. A tervezés során figyelembe vesszük az intézmények sajátosságait (pl. kis település iskolája négy telephellyel rendelkezik). A Tankerületi Központ ennek érdekében törekszik a költségvetés megalapozottságát alátámasztó nyilvántartásait folyamatosan vezetni.

Jövőkép:

A jövőre tekintettel költségvetések tervezésénél alkalmazottnak megfelelően, alátámasztható, megalapozott költségvetés tervezése a feladatellátás és a fedezet harmonikus összhangjának megteremtése érdekében.

Stratégiai irány:

A tervezési feladatok jövőbeni végzése során a köznevelési intézményvezetőkkel való folyamatos egyeztetés, a tankerületi központ szervezeti egységei közötti állandó kommunikáció (HR, tanügy-igazgatás, gazdálkodás), az együttgondolkodás, a rendszerszemlélet a cél.

Fejlesztendő terület, célkitűzés:

Cél a köznevelési intézmények vezetőinek ösztönzése az előrelátó tervezés, a felelősségteljes döntések meghozatala, illetve a tankerületi központ felé folyamatos tájékoztatás nyújtása a feladatok várható finanszírozási igényeiről.

3.4.2. Intézményi szintű nyilvántartás, tervezés

A tankerület intézményi szintű költségvetési tervezést és gazdálkodást folytat, amely lehetővé teszi az intézményvezetők számára meghatározott feladatok tekintetében gazdasági szempontból is az önálló döntési hatáskört.

A tankerület minden évben felméri az iskolák költség igényeit, a programok, rendezvények, egyéb feladatok költségeit a fenntartóra vonatkozó többletkötelezettségek tekintetében az alulról építkező, egységes tervezhetőség érdekében. Így az intézmény kiadásai tervezhetőbbé, átláthatóbbá válnak.

A pénzügyi tervezés alapvető feltétele a megfelelő, hiteles alátámasztás. A nyilvántartások (pl.: szerződés nyilvántartás, túlóra nyilvántartás) szerepe elengedhetetlen a költségvetés tervezése során. A nyilvántartásokat intézményi szinten vezetjük, amely elengedhetetlen az intézményi szintű tervezéshez.

Stratégiai irány:

A Békéscsabai Tankerületi Központ teljes körű intézményi szintű nyilvántartásokkal rendelkezik, az intézmények által szolgáltatott pontos adatok alapján, nem csak a gazdálkodási területen.

Fejlesztendő terület, célkitűzés:

A Békéscsabai Tankerületi Központ a nyilvántartásainak nagy részét, alátámasztásait jelenleg Excel táblázatos formában kezeli. A jövőbeni – a szerződéseink nyilvántartásának és egyéb nyilvántartásainak megkönnyítése érdekében – célunk a digitalizálás erre kifejlesztett program(ok) segítségével.

3.4.3. Stabilitás, szabályszerűség

A Békéscsabai Tankerületi Központ legfőbb célja az államháztartási pénzeszközökkel, vagyonnal való szabályszerű, szabályozott, gazdaságos, hatékony, eredményes gazdálkodás. A pénzügyi stabilitás alapfeltétele a megfelelő pénzügyi tervezés. A szabályozott, hatékony gazdálkodás biztosítása érdekében a Békéscsabai Tankerületi Központ a gazdálkodás valamennyi területére kiterjedő szabályzatokkal rendelkezik, melyeket szükség szerint (pl.: jogszabályi változás) módosít.

Jövőkép:

A Békéscsabai Tankerületi Központ a jövőben is kiemelt figyelmet fordít a stabilitás fenntartására, a szabályszerű, szabályozott, gazdaságos, hatékony, eredményes gazdálkodásra, feladatvégzésre.

Stratégiai irány:

Célunk a jogszabályok, a szabályzatok teljes körű ismerete, ismertetése rendszer szinten, mind a köznevelési intézményekben alkalmazott, mind a tankerületi kollégák körében.

Fejlesztendő terület, célkitűzés: A jelenleg is működő szabályszerűség fenntartása.

3.4.4. Likviditáskezelés

A Tankerület likviditási helyzetét a tankerületi igazgató, a gazdasági vezető mellett a Klebelsberg Központ is folyamatosan figyelemmel kíséri. A Békéscsabai Tankerületi Központ likviditási helyzete stabil.

Gondosan elkészített, alátámasztott likviditási terv segíti a gazdálkodás folyamatát, megmutatja az esetlegesen jelentkező forráshiány vagy többletforrás mértékét és területeit. Ilyen módon tervezhetővé válnak a szükséges forrásátcsoportosítások, megfelelő időben és mértékben kezelhetőek a felmerülő likviditási helyzetek.

Jövőkép:

A Tankerületi Központ havi rendszerességgel aktualizált likviditási tervet készít a tényadatokból az adott költségvetési év vonatkozásában.

Stratégiai irány:

A tárgyhónap lezárásakor a tényhónapok kiadási és bevételi teljesítésének felülvizsgálata

Fejlesztendő terület, célkitűzés:

A jövőre nézve tervezhető, reálisan várható bevételeket és kiadásokat tüntessük fel.

3.4.5. Folyamatos kontrolling, döntéstámogatás

A Tankerületi Központ vezetőjének célja a jogszabályoknak megfelelően, olyan kontrollkörnyezet kialakítása, amelyben:

- világos a szervezeti struktúra,
- a folyamatok átláthatók,
- egyértelműek a felelősségi, hatásköri viszonyok és feladatok,
- meghatározottak, ismertek és elfogadottak az etikai elvárások a szervezet minden szintjén,
- átlátható a humán erőforrás-kezelés,
- biztosított a szervezeti célok és értékek irányában való elkötelezettség fejlesztése és elősegítése.

A kiadott szabályzatok, a szervezeten belül kialakított és működtetett folyamatok biztosítják a rendelkezésre álló források átlátható, szabályszerű, szabályozott, gazdaságos, hatékony és eredményes felhasználását.

A szervezet vezetője az éves költségvetési beszámolóval együtt megküldi az irányító szervnek a belső kontrollrendszer minőségét értékelő nyilatkozatát.

3.4.6. Bértömeg gazdálkodás kérdése

A személyi jellegű kiadások és járulékai adják a Békéscsabai Tankerületi Központ éves költségvetésének jelentős részét.

Regionális helyzetből adódóan jelentkezik – főként pedagógusok vonatkozásában, de egyéb munkakörök esetében is jellemző – a megfelelő képzettségű személyi állomány hiánya. A feladatok ellátása érdekében ezen problémákat túlóra fizetéssel, megbízási jogviszony létesítésével oldjuk meg.

Jövőkép:

A jövőre nézve, amennyiben lehetőség adódik, a feladatellátás biztosítása érdekében (a túlórák és a megbízási foglalkoztatás helyett) törekszünk állományban lévő munkavállalók alkalmazására az átláthatóbb és egyszerűbb tervezés, illetve a költséghatékonyság megvalósításának, a folyamatos, hatékony szakmai feladatellátás elérése céljából.

Stratégiai irány:

A következő évek költségvetés-tervezésének egyik legfontosabb feladata, hogy előre felmérve a jelentkező humánerőforrás-igényt, a megfelelő bértömeget a feladatellátáshoz biztosítani tudjuk.

Fejlesztendő terület, célkitűzések:

A humánerőforrás biztosítása és a megfelelő bértömeg tervezhetősége érdekében hosszú távú felmérések, kimutatások készítése a várható tanuló létszámról, a feladatellátásról és a szükséges humánerőforrásról.

3.4.7. Bevéterszerző képesség

A Békéscsabai Tankerületi Központ illetékességi területéhez tartozó köznevelési intézmények bevéterszerző képessége meglehetősen eltérő az intézmény feladatellátásának és infrastrukturális adottságaiból adódóan.

A saját bevételeinknek növelése érdekében a Békéscsabai Tankerületi Központ Önköltségszámítási Szabályzatában foglaltaknak megfelelően megkezdte a bérletből származó bevételeink díjainak felülvizsgálatát, amelyet a jövőben folyamatosan monitoringozni szükséges. A térítési-és tandíj alapjának számításánál fontos tényező az intézményi szintű, megfelelő COFOG-ra (szakfeladatra) való könyvelés, a térítési-és tandíj alap megfelelő meghatározása érdekében.

Jövőkép:

A 2017. költségvetési év lezárását követően, az ismert és teljesített költségek figyelembevételével a meghatározott díjak felülvizsgálata és újbóli megállapítása fontos feladat a bevételek megfelelő mértékű meghatározása szempontjából.

Stratégiai irány:

Az előző években nem tulajdonítottak túl nagy jelentőséget a szakfeladatra való könyvelésének, azonban a Békéscsabai Tankerületi Központ már a 2016/2017-es tanévben különös jelentőséget tulajdonított, és a jövőben is cél a kiadások megfelelő COFOG-ra való könyvelése a lehető legpontosabb adatok meghatározása érdekében.

Az ismert tényadatok alapján, a költségek vonatkozásában az Önköltségszámítási szabályzatban rögzítetteknek megfelelően a 2017. költségvetési év zárását követően a megoldandó feladatok közé tartozik a bevételt eredményező díjak felülvizsgálata.

Fejlesztendő terület:

A bevételek növekedése, illetve a növekedésre ösztönzés, mint feladat kiemelt cél.

3.4.8. Intézményi érdekelttség, igazgatói motiváció

Az intézményvezetők motiváltabbak az infrastruktúrájuk hasznosításában az elkészült Érdekelttségi szabályzatban foglaltak miatt. Az intézményvezetők igen sokrétűen tervezik a bevételükből visszajuttatott erőforrások felhasználását, mind szakmai, mind üzemeltetési területen.

Jövőkép:

A Békéscsabai Tankerületi Központ a költségvetési források felhasználása mellett a bevételek alakulásáról is tájékoztatni kívánja az illetékességi területéhez tartozó köznevelési intézményeit.

Stratégiai irány:

Ösztönözni a bevételek növelésére, a bevételi források minél szélesebb körű kihasználására.

Fejlesztendő terület, célkitűzés: Menedzsment szemlélet folyamatos fejlesztése.

3.5. Infrastrukturális környezet, ingatlan park elemzése

3.5.1. Alapvető munkavégzési környezet garanciája

A Békéscsabai Tankerületi Központ fontos hangsúlyt fektet a munkahelyi környezetek megfelelő kialakítására, illetve minden óv intézkedést megtesz, hogy a Tankerületben és a köznevelési intézményekben dolgozó összes kolléga biztonságban végezhesse napi feladatát. A munkavédelem a szervezett kereteken belüli munkavégzésre vonatkozó egészségügyi és biztonsági követelmények összességét jelenti, ezt törvények, rendeletek, intézményi előírások és szervezeti intézkedések is támogatják. mind emellett a tankerület egy hasznos biztosítással is rendelkezik, amely egy esetlegesen bekövetkezett baleset következtében is sok segítséget nyújt a munkavállaló számára

Jövőkép:

A Tankerület összes intézménye igyekszik olyan módon kialakítani a környezet tárgyi és személyi feltételeit a munkát végző ember számára, hogy megelőzhetőek legyenek a foglalkozással összefüggő megbetegedések és a munkabalesetek.

Stratégiai irány:

A munkavédelmi oktatások rendszeresek, mely oktatási anyagot a tankerületünkben dolgozó összes dolgozó megkapja.

Fejlesztendő terület, célkitűzés:

Az ingatlanok állapotának fejlesztése, állagának javítása, rendezett környezet biztosítása.

3.5.2. Egészséges ingatlan park

A Békéscsabai Tankerületi Központ vagyonkezelésében főként önkormányzati tulajdonú, de állami tulajdonban lévő ingatlanok is vannak. Az ingatlanok állapota eltérő, általánosságban elmondható, hogy elavultak, felújításuk, korszerűsítésük szükséges. A vagyonkezelte ingatlanjaink állapotfelmérése, a munkálatok rangsorolása megtörtént.

Jövőkép:

A jövőbeni cél az ingatlanok állagának megóvása, pályázati illetve költségvetési forrásból való felújítása, korszerűsítése.

Stratégiai irány:

A jövőképeknek megfelelően az ingatlanállomány felújítása, korszerűsítése, költségcsökkentés elérése a szakmai munka megfelelő feltételeinek biztosítása céljából.

Fejlesztendő terület, célkitűzés:

Elsődleges feladat a hatósági előírásoknak teljes mértékben való megfelelés biztosítása, a közegészségügyi szabályok betartása, az épületek karbantartása, korszerűsítése, felújítása a kialakított prioritások, valamint a „vis major” helyzetek figyelembevételével.

3.5.3. Fenntarthatósági feltételek

A fenntarthatóság alapvető feltétele az igények összehangolása, a környezet, a gazdálkodás és szakmai feladatellátás harmonizációja. A magas színvonalú szakmai feladatellátás biztosításához alapvetően szükséges a korszerű, jól felszerelt infrastruktúra.

A fenntarthatóság szempontjából a vagyongazdálkodásunkban lévő épületeknél meglehetősen nagy eltérések állapíthatók meg. Számos ingatlanunk elavult, korszerűtlen, azonban vannak korszerű épületeink, amelyek megújuló energiaforrásokat is használnak.

Jövőkép:

Az infrastruktúra korszerűsítésének, felújításának, a beruházások következtében a működtetési költségek csökkenése várható.

Stratégiai irány:

A Békéscsabai Tankerületi Központ a benyújtott infrastrukturális pályázatain kívül a jövőben is kiemelt figyelmet fordít a kínálkozó lehetőségek kihasználására.

Fejlesztendő terület, célkitűzés: Szükségszerű a működtetésre vonatkozó szerződésállomány felülvizsgálata, az energetikus általi közüzemi szerződések áttekintése, szükség esetén módosítása, közbeszerzési eljárások lefolytatása.

3.5.4. Kihasználtság, körzetesítés

A Békéscsabai Tankerületi Központ köznevelési intézményei kihasználtsága változatos képet mutat. Az intézményeink egy része jól kihasznált, mint például a megyeszékhelyen lévő iskolák. Azonban főként a kisebb településeken lévő iskolák kihasználtsága nem teljes körű, amelyet a Dél-békési területről való elvándorlás magas száma, az ebből eredő gyerekszám csökkenése eredményez.

A helyzetelemzést lásd: 2.2.2. A Békéscsabai Tankerületi Központ intézményi szerkezetének bemutatása,

6. sz. melléklet – Kapacitástábla

Jövőkép:

A tanulólétszám csökkenésével a kistelepülések iskoláiban, valamint a magas HH és HHH tanulói aránnyal rendelkező iskolákban a kihasználtság mértéke csökken, a nagyobb városok iskolái magas kihasználtsággal működnek.

Stratégiai irány:

Elsőrendű cél a kistelepülések iskoláinak megtartása, amely érdekében az intézmények vonzó szakmai programot valósítanak meg, magas színvonalú nevelő-oktató tevékenységet folytatnak, s az infrastrukturális fejlesztéseknek köszönhetően az ingatlanok állapota javul.

Fejlesztendő területek, célkitűzések:

- Együttműködés a járási hivatalokkal a körzethatárok meghatározása tekintetében (Békéscsabai Szent László Utcai Általános Iskola vonatkozásában kiemelt jelentőségű.)

- A tanulólétszám változásának nyomon követése, az adatok elemzése, a kapacitás meghatározása, megoldás keresése, szükséges döntések meghozatala.
- Szakmai fejlesztések a tanulólétszám megtartása érdekében
- Összinté párbeszéd az érintett intézmények vezetőivel, tantestületével, a szülőkkel, a települési önkormányzatokkal.
- Az ingatlanok vizsgálata a kapacitásmutatók alapján, a hasznos alapterület esetleges csökkentése (pl. szakaszolás a közüzemi költségek csökkentése érdekében)

Monitoring, mérhető indikátorok: Kapacitás adatbázis, tanulólétszámok, körzethatárok

3.5.5. Saját ingatlan, bérlemény viszonya

A Békéscsabai Tankerületi Központ főként a vagyonkezelésében lévő önkormányzati és állami tulajdonú épületekben biztosítja a köznevelési feladatainak ellátását. A 2016 decemberében megkötött vagyonkezelési szerződésekben foglaltaknak megfelelően a legtöbb esetben a Békéscsabai Tankerületi Központ vagyonkezelésébe kerültek, azonban néhány esetben az önkormányzatokkal való egyeztetések során az a döntés született, hogy a tornacsarnokokat, illetve egyéb épületeket nem vesszük vagyonkezelésbe – mivel települési érdekeket nagymértékben képviselnek -, ezen esetekben működési hozzájárulást fizetünk a feladatellátás érdekében használt épületekért. A Békéscsabai Tankerületi Központ néhány tanuszodát is átvett vagyonkezelésbe, így az úszásoktatás jelentős része is megoldott, az esetek többi részében szükséges települési uszodát igénybe venni a kötelező úszásoktatás biztosítása érdekében.

Jövőkép:

A saját ingatlanok és a bérlemények viszonya változása várhatóan nem változik.

Stratégiai irány:

A feladatellátáshoz nem tervezünk bővítést, a jelenlegi ingatlanállományok korszerűsítését, felújításait tervezzük megvalósítani.

Fejlesztendő terület, célkitűzés:

A feladatellátás zavartalan és megfelelő környezetben való megvalósítása érdekében az infrastruktúra állagmegóvása, karbantartása, pótlása, fejlesztése, korszerűsítése szükséges.

3.5.6. Energetikai beruházás, korszerűsítés

A Békéscsabai Tankerületi Központ ingatlanjai általánosságban mondhatóan elavultak (néhány kivétellel). Az energetikai korszerűsítés kapcsán várható nyílászárók cseréje, hőszigetelés, fűtőkorszerűsítés, elektromos hálózat korszerűsítése valamint megújuló energiaforrások használatához szükséges berendezések kiépítése.

Ennek megvalósítása érdekében a Békéscsabai Tankerületi Központ kihasználta az EU-s forrásokból finanszírozott pályázatok által kínált lehetőséget, a felméréseket követően kialakított sorrendet figyelembe véve 14 db pályázati kérelmet nyújtottuk be a helyi önkormányzatok által megvalósítandó infrastrukturális pályázatok mellett.

Jövőkép:

Az ingatlanállomány fejlesztése, korszerűsítése. A szakmai feladatellátás megfelelő háttérének biztosítása, az üzemeltetési költségek csökkenése.

Stratégiai irány:

A megvalósítások folyamán rendkívül fontos az önkormányzatokkal való folyamatos kommunikáció. Kiemelt jelentőségű feladat a végrehajtásra való felkészülés, az előkészítési folyamat megvalósítása a köznevelési intézmények, illetve a tankerület részéről egyaránt.

Fejlesztendő terület, célkitűzés:

A Békéscsabai Tankerületi Központ a jövőben is minden ilyen jellegű lehetőséget kihasznál és felkészül a megvalósításukra a köznevelési intézmények minél korszerűbb állapotának elérése céljából a még színvonalasabb szakmai feladatellátás biztosítása érdekében.

3.5.7. Intézményi, iskolai igazgatói hatáskör

Az intézményvezetők hatásköre 2013. január 1-jétől átalakult, gazdasági apparátusuk megszűnt. A gazdálkodási hatáskör az intézményfenntartó központ tankerületeihez került.

A gazdálkodási hatáskör jelenleg a Békéscsabai Tankerületi Központ kompetenciája, de elengedhetetlen az intézményvezetőkkel való együttműködés ezen a téren is. Az igazgató ismeri intézményét, ismeri annak eszközállományát, az ingatlan állagát, rendelkezik azokkal az információkkal, amelyek segítik a rendelkezésére álló források felhasználását. Az előbbieket feltételezik, hogy – gazdasági apparátus hiányában – az intézmények vezetői rendelkeznek pénzügyi és műszaki tudással, de ez nem minden esetben jellemző, s nem is várható el tőlük.

A köznevelési intézmények vezetői saját intézményükben a menedzseri feladatok ellátását biztosító személy. Feladatai között kiemelt jelentőséggel bír a tankerületi központtal való kommunikáció, együttműködés nem csak szakmai, hanem gazdálkodási területen is. A rendelkezésre álló forrás felhasználásában, az ingatlan állagának megóvásában, a fejlesztések meghatározásában jelentős szerep hárul az intézményvezetőkre.

Jövőkép:

Olyan intézményvezető, aki együttműködik, előre gondolkodik, képes prioritást felállítani, képes menedzselni intézményét, a rendelkezésére álló erőforrásokat költséghatékonyan használja fel, annak érdekében, hogy intézménye infrastruktúráját és eszközállományát fejlessze.

Stratégiai irány:

Elengedhetetlen a folyamatos szakmai és gazdálkodási tudás, tudatosság fejlesztése. Az intézményvezetők gazdálkodási és pénzügyi képzése, amelyet a tankerületi központ belső képzés formájában valósít meg. Az intézményvezetők fokozottabb bevonása a tervezési és a végrehajtási folyamatokba, a felelősségteljes döntések meghozatala érdekében.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- Az intézményvezetők menedzsment szemléletmódja kialakításának segítése
- Az intézményvezetők gazdálkodási ismereteinek fejlesztése, valamint a hatósági ellenőrzésekre (tűz, érintésvédelem, villámvédelem, munka- és balesetvédelem) való felkészítés tankerületi szintű belső képzés keretében

Monitoring, mérhető indikátorok:

Képzések és a képzésen részt vevő intézményvezetők száma

3.5.8. Eszközgazdálkodás, amortizáció tervezhetősége

A Békéscsabai Tankerületi Központ, mind minden más területen, az eszközgazdálkodás területén is naprakész nyilvántartásra törekszik.

Jövőkép, stratégiai irány:

A beszerzett eszközök az adott időszakban kerülnek be az eszköznyilvántartásba, a változások a felmerülés időszakában jelennek meg az eszköznyilvántartásban.

Fejlesztendő terület, célkitűzés:

Az amortizáció a meglévő és a tervezett állományi adatok, a leírás kulcs és a leírási mód segítségével tervezhető, amelyeket már a beszerzések tervezésénél figyelembe kell venni.

3.5.9. Zöld intézmények jövőképe, tudatosság

Az Ökoiskola vagy az Örökös Ökoiskola címet viselő intézményeinkben rendszerszerűen, intézményes módon és mindennapi gyakorlatként foglalkoznak a környezettudatossággal, a fenntarthatóságra, a környezeti és egészségre, valamint a globális felelősségvállalásra neveléssel. Régiós rendezvényeken szakmai műhelyekben, informális kommunikációs csatornákon keresztül adják át egymásnak tapasztalataikat, jó gyakorlataikat.

A Békéscsabai Tankerületi Központ ösztönzi intézményeit a takarékos víz, gáz és elektromos energia használatra, valamint – mint fenntartó – infrastrukturális fejlesztésekkel önmaga is tesz azért, hogy az energiával való takarékoság megvalósuljon.

Jövőkép:

A Békéscsabai Tankerületi Központ és intézményei olyan programot alakítanak ki, amely célja az intézmény szűkebb és tágabb környezetének megóvása, illetve az energiával és vízzel történő takarékos gazdálkodás szemléletmódjának kialakítása.

Stratégiai irány:

Az Ökoiskolai hálózat kiszélesítése, a tanulók környezettudatos szemléletmódjának kialakítása.

Olyan pályázati forrásból történő infrastrukturális fejlesztések, amelyek csökkentik a felhasznált energia mennyiségét.

Fejlesztési terület, célkitűzések:

- Ösztönözni az intézményeket, hogy pályázzák meg az Ökoiskola címet,
- A meglévők mellett újabb infrastrukturális fejlesztések megvalósítása pályázatból: napelemek, hőszigetelés, nyílászáró csere

3.5.10. Vagyon védelem és biztonság

A Békéscsabai Tankerületi Központ illetékességéhez tartozó köznevelési intézményekre vonatkozóan rendelkezik vagyonbiztosítással. A Biztosítás kiterjed a vihar, betöréses és más egyéb károkra. Számos intézmény vonatkozásában biztonság technikai cégekkel van szerződésünk, akik „objektum őrzés” keretén belül óvják a tankerületi központ tulajdonát.

Jövőkép:

Naprakész szabályzatok, biztonsági berendezések, eszközök folyamatos felülvizsgálata. A hiányosságok megszüntetése, pótlása.

Stratégiai irány:

A biztonság fejlesztése kiemelt figyelmet igényel, az elmaradt karbantartási, felújítási és beruházási feladatokat a korábbiakban már részletezett fontossági sorrendben a rendelkezésre álló források figyelembevételével folyamatosan végezzük a tanulók és a pedagógusok biztonságának biztosítása érdekében.

Fejlesztendő terület, célkitűzés:

Minden intézmény szabályzatának, egyéb kötelező dokumentumainak naprakésznek kell lennie. Hatósági ellenőrzések előírásainak betartását. A meglévő vagyonbiztosítási, illetve vagyonvédelmi szerződéseink figyelemmel kísérése, felülvizsgálata. Vagyonvédelmi rendszerek fejlesztése, korszerűsítése, esetleges kiépítése.

3.6. Informatikai feltételek megléte

3.6.1. Feladatokat támogató IT környezet

Az intézmények IT környezetében jelentős eltérések tapasztalhatók, amely nagymértékben függ a földrajzi elhelyezkedéstől.

Helyzetelemzés: Lásd: 2.2.4.5. IKT oktatás értékelése, IKT eszközök szerepének értékelése az oktatásban.

A Békéscsabai Tankerületi Központ IT környezetét a NISZ biztosítja.

Jövőkép:

A Békéscsabai Tankerületi Központ intézményeiben a XXI. századi pedagógiai célok megvalósításának megfelelő IT környezet működik, amely az oktatás mellett az adminisztratív tevékenységeket is támogatja.

Stratégiai irány:

A Békéscsabai Tankerületi Központ minden pályázati lehetőséget kihasznál annak érdekében, hogy a pedagógusok és a diákok, valamint az oktatást támogató egyéb szereplők (adminisztráció) rendelkezzenek a megfelelő felhasználói eszközökkel és hálózati eléréssel.

Az IT környezet segítse és támogassa az SNI tanulókat a felzárkóztatásban és az esélyegyenlőség megteremtésében.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- Magyarország Digitális Oktatási Stratégiája célkitűzéseinek megfelelően az intézményekben a kor követelményeinek megfelelő, biztonságos IT környezet kialakítása az oktatási és a digitális adminisztrációs feladatok támogatására.
- Pályázatfigyelés, pályázati lehetőségek megragadása az IT környezet kialakítása céljából, beszerzések lebonyolítása, együttműködés az intézményekkel és a Klebelsberg Központtal.
- Az intézményekben legyen biztosított a pedagógiai céloknak megfelelő hálózati elérés lehetősége (szélessávú internet, WIFI).
- Rendszergazdai tevékenység támogatása, jó gyakorlatok adaptálása

Monitoring, mérhető indikátorok:

Sávszélesség, WIFI elérhetőség, felhasználói eszközök száma

3.6.2. Stabil infrastruktúra, felhasználóbarát alkalmazások

A *Békéscsabai Tankerületi Központ* felhasználható alkalmazásai a gazdasági ügyviteli szoftver, amely elsősorban a költségvetési, könyvelési, pénzügyi, ügyviteli folyamatokat támogatja. Személyügyi, vagyongazdálkodási, illetve beszerzés-támogató rendszer még tesztelési fázisban tart. Az iratkezelési program cseréje folyamatban van.

A tankerületi központ stratégiája:

Az informatikai szolgáltatások használói professzionális ügyfélkapcsolati felületen keresztül jelenthessék be a problémáikat, igényeiket és kapjanak tájékoztatást az ügymenetről.

Fejlesztési terület, célkitűzések:

Eljárásrend kidolgozása és bevezetése, melynek rendeltetése, hogy egy web-banking rendszerekhez hasonló funkcionalitású felület valósuljon meg.

A *köznevelési intézmények* tekintetében rendkívüli jelentőségű a stabil infrastruktúra és a felhasználóbarát alkalmazások jelenléte. Megtörtént a nyomtató eszközök egységesítésével (Konica Minolta) a nyomtató géppark korszerűsítése, gazdaságossá tétele. A következő feladat, a Klebelsberg Központtal együttműködve, az intézményi háttértárak bővítése.

Jövőkép:

Az intézmények stabil infrastruktúrával és felhasználóbarát alkalmazásokkal rendelkeznek, amelyet a rendszergazdák felelősségteljesen gondoznak.

Stratégiai irány:

A Békéscsabai Tankerületi Központ informatikusainak koordinálásával tankerületi központi szintű rendszergazda munkacsoport kialakítása és működtetése. A munkacsoport feladata az eszközök működésének biztosítása, karbantartása, az „alkalmazások kosár” kialakítása.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- Pályázati források az IT eszközök beszerzésére (EFOP-3.2.4.-2016-00001)
- Együttműködés a NISZ-szel (tankerületi központ vonatkozásában)
- Személyügyi, vagyongazdálkodási, illetve beszerzés-támogató rendszer működtetése.
- Rendszergazda munkacsoport működtetése, az intézményi infrastruktúrák üzemeltetési és karbantartási feladataiban egymás segítése a tankerületi központ informatikusainak koordinálásával.
- „Felhasználóbarát alkalmazási kosár” kialakítása
- Ingyenes szoftverek használata (pl. Tisztaszoftver)

3.6.3. Teljes vírus védelem, cyber biztonság

A Békéscsabai Tankerületi Központ vonatkozásában vírusvédelemmel kapcsolatos üzemeltetési, üzemeltetés-felügyeleti, informatikai biztonsági felügyeleti feladatokat a NISZ látja el. ATK hálózat esetében a vírusvédelem központilag biztosított.

A köznevelési intézmények tekintetében:

Jövőkép:

Az intézményi IT környezet teljes vírusvédelemmel rendelkezik, amely képes megvédeni az informatikai rendszert a vírustámadásoktól.

Stratégiai irány:

A köznevelési intézmények IT környezete maximális biztonságának támogatása.

Fejlesztési területek:

- A Klebelsberg Központ ajánlásaira építve ajánlások összeállítása az intézmények számára a vírusvédelemmel kapcsolatban.

Monitoring, mérhető indikátorok: Ajánlások

3.6.4. Felkészítés az IT biztonságra, képzés, oktatás

A Békéscsabai Tankerületi Központ oktatási intézményeiben megvalósult a biztonságos internethasználat egységes vírusvédelmi rendszer kialakításával (ESET Antivirus).

Jövőkép:

A pedagógusok és a tankerületi központ munkatársai belső képzés keretében felkészültek az IT biztonságra.

Stratégiai irányok:

Törekedni kell a biztonsági alapelvek betartására, az IBSZ megismerése és betartása minden felhasználó számára kötelező. A legfontosabb és legjellemzőbb informatikai biztonsági hiányosságokra szervezett oktatás, tájékoztatás keretében kell felhívni a felhasználók figyelmét.

Fejlesztési tervek, célkitűzések:

- A Békéscsabai Tankerületi Központ informatikusai koordinálásával a rendszergazda munkacsoport közreműködésével IT biztonság tárgyú képzések szervezése a pedagógusok és a tankerületi központ munkatársai számára.

3.6.5. IT támogatott oktatási megoldások

Magyarország Digitális Oktatási Stratégiája (DOS) célja, hogy a köznevelési rendszerből kikerülő tanulók megfelelő digitális kompetenciával rendelkezzenek és képesek legyenek e kompetenciák élethosszig tartó, folyamatos fejlesztésére. A DOS célkitűzései között szerepel, hogy megfelelő digitális eszközpark álljon rendelkezésre valamennyi köznevelési intézmény számára.

A digitális kompetencia fejlesztését célzó uniós pályázatok korszerű informatikai infrastruktúrát, WIFI lefedettséget, vezeték nélküli hálózatot biztosítanak, támogatják a pedagógusok IKT eszközhasználatát, erősítik a tanulók digitális kompetenciáját.

Jövőkép:

Az intézmények, illetve a tantermek internet- és eszközellátottsága megfelel a digitális oktatás, valamint az IT biztonság követelményeinek. A modern eszközpark megköveteli az innovatív oktatási módszertanok alkalmazását.

Stratégiai irány:

A pedagógusok IKT-tudása, módszertani kultúrája feleljen meg a digitális oktatás követelményeinek. A digitális módszertani támogatás tegye lehetővé, hogy az IKT-eszközök használata minden tantárgy esetében beépüljön a tanítás-tanulás és az értékelés folyamatába.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- Pályázati forrásból digitális oktatási módszertani támogatások beszerzése, majd azok alkalmazása a tanítási órákon
- Jó gyakorlatok adaptálása

3.6.6. Internet használat

A Békéscsabai Tankerületi Központ szélessávú internet elérése valamennyi felhasználó tankerületi alkalmazott részére biztosított. Az internet szolgáltatás eléréséhez, kizárólag a tankerületi központban rendszeresített internetes alkalmazások használhatóak.

Az intézmények tekintetében

Lásd: 3.6.1. Feladatokat támogató IT környezet

3.7. Külső kapcsolódás, társadalmi környezet biztosítása

3.7.1. Szülői érdekek érvényesülése

A szülők jogaik érvényesítése, kötelességük teljesítése érdekében, az intézmény működését, munkáját érintő kérdésekben véleményezési, javaslattevő joggal rendelkező osztály és intézményi szintű szülői szervezetet, iskolaszéket működtetnek, akik képviselik az intézmény szülői közösségének érdekeit az intézményvezető, szükség szerint a fenntartó irányába.

A szülők panaszaikkal, javaslataikkal, érdekeik érvényesítésével kapcsolatban személyes megbeszélést is kezdeményezhetnek az intézményvezetővel vagy az érintett pedagógusokkal (fogadó óra, szülői értekezlet, előre egyeztetett időpont, stb.).

A szülők panaszaikkal, s az intézményvezetői döntésekkel kapcsolatban (pl. tanulói jogviszonnyal kapcsolatos ügyek) a Békéscsabai Tankerületi Központba fordulhatnak.

Jövőkép:

A Békéscsabai Tankerületi Központ és intézményei olyan partnerközpontú szemlélettel bírnak, amelynek kiemelt eleme a szülők által megfogalmazott igények és elvárások ismerete, az erre vonatkozó válaszok kidolgozása és megvalósítása, s lehetőség szerint a szülői érdekek érvényesítése.

Stratégiai irány:

Olyan kommunikációs és igényfelmérő rendszer kidolgozása, amely során lehetővé válik a szülők az intézmény és a Békéscsabai Tankerület közötti kétoldalú, őszinte kommunikáció, a szülői igények és elvárások összegyűjtése, vizsgálata, s a szükséges megoldások kidolgozása.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- A szülőkkel történő kapcsolattartási lehetőségek meghatározása (fogadóórák, szülői értekezletek, FÓRUM, online kapcsolatok, „közmeghallgatás”, nyílt napok/órák
- Az igényfelmérő rendszer kidolgozása és működtetése,
- A Békéscsabai Tankerületi Központ Panaszkezelési Szabályzat megismertetése az intézményekkel annak érdekében, hogy a szülői panaszok kivizsgálása jogszerűen történjen.

Monitoring, mérhető indikátorok:

Összegyűjtött igények és elvárások száma, a kapcsolattartás fórumainak jelenléti íve, jegyzőkönyve

3.7.2. Alapvető jogok biztosítása

A Békéscsabai Tankerületi Központban problémával forduló szülők, közérdekű bejelentők minden esetben kiemelt bánásmódban részesülnek, az ügyintézés lehetőség szerint a legrövidebb határidőben igyekszünk megoldani. Az Alaptörvény által rögzített oktatáshoz való jog a köznevelési törvényben is megjelenik, azaz ingyenes és kötelező alapfokú oktatás, ingyenes és mindenki számára hozzáférhető középfokú oktatáshoz való jog az érettségi megszerzéséig.

Jövőkép:

A Békéscsabai Tankerületi Központ és intézményei olyan hátrányos megkülönböztetést elutasító, befogadó nevelést-oktatást folytatnak, amelyhez egyenlő eséllyel fér hozzá valamennyi tanuló, így a sajátos nevelési igényű és a súlyosan és halmozottan fogyatékos gyermekek is.

Stratégiai irány:

A Békéscsabai Tankerületi Központ kiemelt feladata a gyermekek védelme a fizikai és lelki erőszakkal szemben, valamint a tanulók személyiségi jogának, s emberi méltóságának tiszteletben tartása.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- Az oktatáshoz való jog érvényesülésével kapcsolatos szülői panaszok határidőben történő kivizsgálása, dokumentálása, az érintettek tájékoztatása (Panaszkezelési szabályzat alapján)
- Az intézményvezetők és a tantestületek tájékoztatása - az alapvető jogok megsértése esetén - a munkáltatói jogkövetkezményekről
- Az intézményvezetők és a pedagógusok, valamint a tanulói szervezetek (DÖK) tájékoztatása arról, hogy a tanulók közötti bántalmazás kötelességzegésnek minősül, amelyet az intézménynek ki kell vizsgálnia.
- Együttműködés kialakítása olyan szervezetekkel, amelyek segítik a tanulók alapvető jogainak biztosítását (Pl. Kodolányi János Főiskola - érettségi utáni szakképesítést biztosít Mezőkovácsházán)

3.7.3. Szegregáció kérdése, megoldás keresés**Kapcsolódó fejezeteket lásd:**

- 2.2.4.11. Esélyegyenlőség
- 2.2.4.14. SNI ellátás helyzetének értékelése

- 2.2.4.15. Integráció és szegregáció helyzetének értékelése – veszélyeztetett területek
- 2.2.4.18. A hátrányos helyzetű tanulók helyzete, létszámának alakulása

Az esélyegyenlőség biztosításának egyik kiemelt célcsoportja a sajátos nevelési igényű tanulók (SNI) a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók (BTMN), valamint a hátrányos (HH) és a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók.

Jövőkép:

A Békéscsabai Tankerületi Központ és intézményei az integráltan nevelhető SNI tanulókat és a BTM tanulókat a többi tanulóval együtt nevelik-oktatják, s biztosítják számukra a szakértői véleményben foglalt ellátást.

A többi tanulóval nem nevelhető - oktatható SNI tanulók számára a tankerületi központ illetékességi területén lévő járásokban teljes lefedettséggel biztosított az ellátás.

A Békéscsabai Tankerületi Központ intézményei a HH és a HHH tanulókat a többi tanulóval együtt integráltan nevelik-oktatják.

Stratégiai irány:

Olyan oktatási és nevelési programok, oktatásszervezési eljárások kidolgozása és megvalósítása, amely biztosítja a szegregációval veszélyeztetett célcsoportok számára a többi tanulóval együtt történő integrált nevelést-oktatást. A sikeres megvalósítás érdekében kiemelt feladat a pedagógusok képzése, valamint a szülők érzékenyítése.

Fejlesztendő területek:

- Az intézményi alapidokumentumok szükség szerinti módosítása az esélyegyenlőség biztosítása érdekében
- Jó gyakorlatok adaptálása (KIP bevezetése az érintett intézményekben)
- A járási hivatalokkal történő együttműködés és javaslattevés a beiskolázási körzethatárok meghatározásával kapcsolatban
- A beiskolázás és az osztályba sorolás szempontja a célcsoportok integrációja
- Egész napos iskola bevezetése az azt igénylő intézményekben (új alapfeladat, ezért átszervezés, majd szakmai alapidokumentum és alapidokumentum módosítás, helyi tanterv kidolgozás)
- Pedagógusok módszertani továbbképzése, szakos ellátás biztosítása
- A szülők érzékenyítése
- IKT infrastruktúra fejlesztése
- Támogató programok kiszélesítése (Útravaló - Macika Ösztöndíjprogram, Erzsébet táborok, felzárkóztató és tehetséggondozó programok
- Felnőtt általános iskolai nevelés – oktatás beindítása

Monitoring, mérhető indikátorok:

SNI/BTMN/HH/HHH tanulók létszáma/osztály arány

3.7.4. Helyi önkormányzat egyeztetés

A települési önkormányzatok kiemelt partnerei a Békéscsabai Tankerületi Központnak és intézményeinek. A fenntartói, majd a működtetési feladatok átadásával nem szűnt meg a települési önkormányzatok intézményeikkel kapcsolatos szerepe.

A település a tulajdonosa az intézmény ingatlanjainak. A település lakosai az iskolahasználók, de sok esetben egyben az intézmény dolgozói is. Az intézmények tanulói rendszeresen részt vesznek településük rendezvényein, de sok esetben szereplői azoknak a pedagógusokkal együtt.

A települési önkormányzatok képviselői részt vesznek az intézményi tanács munkájában. Az intézményvezető, valamint a tankerületi központ tájékoztatja a felsorolt szervezeteket az elért eredményekről, az intézményekben folyó nevelő-oktató munkáról.

A települési önkormányzatok számos projektet valósítanak meg, amelyek az intézmények infrastrukturális fejlesztését szolgálják.

A teljesség igénye nélkül felsorolt kapcsolati formák is érzékeltetik, hogy milyen sokrétű a települési önkormányzatok, az intézmények és a Békéscsabai Tankerületi Központ kapcsolata.

Jövőkép:

A Békéscsabai Tankerületi Központ és intézményei, valamint a települési önkormányzatok kapcsolata a kölcsönös tiszteleten és kétirányú őszinte kommunikáción, az egymás érdekeit szem előtt tartó információáramláson alapul.

Stratégiai irány:

Olyan kapcsolatrendszer kialakítása a Békéscsabai Tankerületi központ és intézményei, valamint a települési önkormányzatok között, amely lehetővé teszi egymás kölcsönös tájékoztatását, a rendszeres egyeztetéseket az intézmény fejlődése érdekében.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- Eljárásrend kidolgozása, amelyben rögzítésre kerül az önkormányzatokkal történő kapcsolattartás rendje (Mikor? Miért? Hol? Milyen rendszerességgel)
- Az önkormányzatok tájékoztatása az intézményi nevelő-oktató munkáról
- Az önkormányzatok véleményének és egyetértésének kérése a nemzeti köznevelésről szóló törvényben rögzítettekkel kapcsolatban.
- A tankerületi tanács megalakítása
- Egymás rendezvényein való részvétel, segítség azok megrendezésében.
- A Békéscsabai Köznevelési Kerekasztal munkájában való részvétel.

3.7.5. Tankerületi Tanács működtetése

A tankerületi központ a köznevelési-közfeladat ellátásban részt vevő szerv, amely a feladatai szakszerű ellátása érdekében tankerületi tanácsot működtet a jogalkotó szándéka szerint. A tankerületi tanács javaslattevő, véleményező tanácsadó testületként fog funkcionálni, amelynek célja a térség társadalmi-gazdasági céljai és oktatásirányítási összehangolása. A Tankerületi Tanács megalakítása, működtetése az elkövetkezendő időszak feladata.

Jövőkép:

A Békéscsabai Tankerületi Központ tankerületi tanácsot alapít, amelynek számít konstruktív véleményére és javaslataira. A tankerületi központ és a tankerületi tanács együttműködése korrekt és hatékony.

Stratégiai irány:

Olyan együttműködés kialakítása, amelyben minden érintett élhet javaslattevő, véleményező és tanácsadó jogával, a helyi, területi, térségi társadalmi-gazdasági környezeti érdekek, célok és a tankerületi központ fenntartói tevékenységével kapcsolatos oktatásirányítási célok összehangolása érdekében.

Fejlesztendő területek, célkitűzések:

A tankerületi tanács alapítása, az együttműködés területeinek meghatározása.

3.7.6. Társadalmi, civil szervezetekkel való érdemi kapcsolatok

A Békéscsabai Tankerületi Központ feladatából adódóan és intézményei révén számos kapcsolatot alakított ki a különböző társadalmi és civil szervezetekkel. Ezek közül kiemelendők az intézmények működésével, a nevelő-oktató munkával kapcsolatos együttműködések.

Jövőkép:

A Békéscsabai Tankerületi Központ társadalmi és civil szervezetekkel kialakított kapcsolata hatékony, az intézmények szakmai és infrastrukturális fejlődését gazdagítják (pl. projektek).

Stratégiai irány:

Olyan társadalmi és civil kapcsolati háló kialakítása, amely a gyermekek mindenképp felett álló érdekét, s a nevelési-oktatási folyamatok eredményességét segítik.

Fejlesztési területek:

- Társadalmi és civil kapcsolati lista összeállítása, amely felméri a kapcsolatok számát, az érintett szervezetek nevét, képviselőjét, elérhetőségét, milyen intézménnyel kapcsolatos, s az együttműködés tárgyát,
- Az együttműködés területeinek meghatározása, (Együttműködési megállapodás)
- A civil és társadalmi szervezetekkel való együttműködés erősítése (pl. egymás rendezvényein való részvétel, közös programok szervezése, stb).

3.7.7. Konferenciák, előadások, értékek közvetítése

A köznevelés területén országosan, de megyei, illetve tankerületi központi szinten is számos olyan érték halmozódott fel, amelyet be kell mutatni, másokkal meg kell ismertetni és meg kell őrizni az elkövetkezendő nemzedékek számára.

Az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium intézményvezetőjének ötlete és kezdeményezése alapján a Békéscsabai Tankerületi Központ az Emberi Erőforrások Minisztériuma felkérésére kidolgozta a Nemzeti Köznevelési Értéktár Békés Megyei Mintaprogramját. A mintaprogram célja a Békés megyei köznevelési intézmények értékeinek feltárása, összegyűjtése, megőrzése és megismertetése.

A nemzeti köznevelési értéktár kulturális örökségünk részévé válik. A megyei szintű mintaprogram 2018. január 1-jétől országos méretűvé szélesedhet.

A köznevelési érték a települési, a megyei értéktárakban, a külhoni magyarság értéktárában, a Magyar értéktárban, valamint a Hungarikumok gyűjteményében kulturális örökség szakterület kategóriában kerülhet rendszerezésre, azonosításra.

A Békéscsabai Tankerületi Központ és intézményei képviselői minden olyan rendezvényen részt vesznek, amelynek tárgya a köznevelés. A tankerületi központ nem csak résztvevője, hanem szervezője és előadója is az egyes konferenciáknak. A következőket jelenlét hozzájárul a tankerületi központ megismeréséhez, s hiteles arculatának kialakításához.

Jövőkép:

A Békéscsabai Tankerületi Központ értékmentőként összegyűjti és rendszerezi Békés megye köznevelési értékeit.

A Békéscsabai Tankerületi Központ támogatja a rendezvényeken való részvételt, s ajánlja azokat intézményei számára is.

Stratégiai irány:

A Békéscsabai Tankerületi Központ Békés megye köznevelési értékeinek azonosításával és gondozásával, a rendezvényeken, konferenciákon való megjelenésével és előadóként való részvételével hozzájárul a tankerületi központ, s egyben a Klebelsberg Központ hiteles megítéléséhez.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- A Békés megyei köznevelési intézmények és fenntartói figyelmének felhívása a nemzeti köznevelési értékre tett javaslataik tankerületi központnak való megküldésére.
- A tankerületi központ fenntartásában működő intézmények vállalják a különböző közneveléssel kapcsolatos rendezvények, versenyek megszervezését, lebonyolítását, s vegyenek részt más szervezetek rendezvényein.

Monitoring, mérhető indikátorok:

Összegyűjtött köznevelési értékek, szervezett programok száma

3.7.8. Jó gyakorlatok bemutatása, elismerés

Lásd: 3.1.4. Innovatív megoldások feltárása, az új oktatási megoldások elemzése, bevezetése

3.7.9. Érdekképviselet

A köznevelési rendszerben az érdekek képviselése különféle szinteken jelenik meg, a három legfontosabb az iskolaszék, a szülői szervezet és az intézményi tanács. Az iskola és kollégium tanulói diákköröket hozhatnak létre, illetőleg a tanulói érdekek képviselésére diákönkormányzatot létesíthetnek. Az érdekképviselet további szereplője a szakszervezet és a Nemzeti Pedagógus Kar. A nemzeti pedagógus kar célja szerint szakmai-érdekképviselési tevékenységet lát el. Részt vesz a jogalkotásban, gyakorolja javaslattételi jogát, véleményezési, kezdeményezési jogosultságát. A jogszabály véleményezési eljárásban a részvétele törvény által garantált, tehát a jogalkotónak be kell vonni a Nemzeti Pedagógus Kart a jogszabály-tervezetek véleményezésébe. A tankerületi központnak jó a kapcsolata a megyei Pedagógus Szakszervezettel is.

Jövőkép:

A Békéscsabai Tankerületi Központ érdekvédelmi szervezetekkel való kapcsolatát a kölcsönös kommunikáció és együttműködés jellemzi a jogszabályok betartása mellett.

Stratégiai irány:

Az érdekképviselési szervezetekkel való egyeztetés rendszeres, biztosítva ezzel a pedagógusok érdekei képviselését.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

A rendszeres kapcsolattartás, valamint az érdekképviselési tisztségviselők munkájának biztosítása

3.8. Marketing, és kommunikációs tevékenység

3.8.1. Külső, belső kommunikáció arányos alkalmazása

A Tankerületi Központ legértékesebb vagyontárgya a hírneve. A jó megjelenés feltétele a magas szintű szakmai minőség szavatolása, kiszámíthatóság, együttműködés, problémakezelés, figyelmesség, elérhetőség és a megfelelő külső és belső kommunikáció.

Jövőkép:

A Békéscsabai Tankerületi Központ külső és belső kommunikációja hiteles, pozitív tartalmú és megfelelő stílusban közölt.

Stratégiai irány:

Kulturált, eredményes külső és belső kommunikáció kialakítása, a szervezetről kialakult elismerő kép fenntartása, erősítése, a külső, belső lojalitás és támogatás kialakítása, információ nyújtása működésről, kínálatról, lehetőségekről, a pontatlan, helytelen információk korrigálása. Kétirányú kommunikáció, amelynek alapja a hiteles és valós információ közlése.

Fejlesztendő területek, célkitűzések:

- Vezetői értekezletek, egyeztetések, egymás kölcsönös tájékoztatása, információcsere a főosztályok és az osztályok között, intézményekkel történő párbeszéd
- Gyors és hatékony információközlés biztosítása

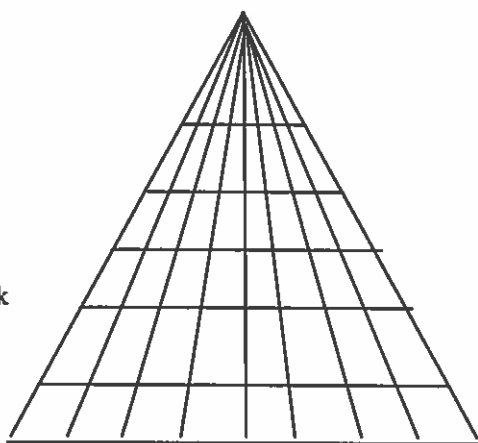
- A külső kommunikáció célszemélyeinek kiválasztása, a kommunikáció módjának megválasztása (újságban történő megjelenés, interjú, sajtótájékoztató, rádió, TV), az átadandó információ meghatározása.

3.8.2. Információs piramis-működtetés

A Békéscsabai Tankerületi Központ információ áramlásának folyamatát, a szervezet döntéshozó szintjeihez rendelt döntéstípusok függvényében az alábbi információ piramis mutatja be. Az egyes tevékenységi területek esetében a szervezeti szintek közötti információáramlás különbözhet.

Döntéshozók

- Tankerületi Igazgató
- Főosztályvezetők
- Osztályvezetők
- Referensek, ügyintézők
- Közoktatási Intézményvezetők
- Intézmények munkavállalói



Tevékenységi területek

- Köznevelési intézmények
- Jog és Pályázat
- Humánpolitika
- Pénzügy és számvitel
- Üzemeltetés és beszerzés
- Informatika
- Integritás tanácsadás
- Belső ellenőrzés

Döntéstípusok

- Stratégiai döntések
- Taktikai és szabályozási döntések
- Operatív döntések
- Végrehajtás
- Operatív döntések, végrehajtás
- Végrehajtás

Jövőkép:

A tankerület célkitűzése a helyes döntések meghozatalának érdekében az optimális információ igény kielégítése.

Stratégia:

Az egyes feladatok ellátásával kapcsolatos információk egyértelműek, világosak és a végrehajtói szinten is elérhetőek legyenek.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

Kommunikációs rendszer kialakítása, amelyben az információ - az érintett területeken és szervezeti szinteken - minden munkavállaló számára gyorsan és pontosan elérhető.

3.8.3. Világháló nyújtotta kommunikációs csatornák

A Békéscsabai Tankerületi Központ részét képezi a Klebelsberg Központ belső információs rendszerének. A tankerületi központon belüli kifejlesztett programok pedig segíti a szervezeten belüli gyors információáramlást.

Jövőkép:

A NET nyújtotta külső és belső kommunikációs csatornák adta lehetőségeket (adatok új, digitális paradigma szerinti a tárolása, keresése és másolása, és ezzel egy időben a tér bármely pontjáról több felhasználó által is azonnali elérhetősége) Békéscsabai Tankerületi Központ maximálisan használja.

Stratégiai irány:

A tankerületi központ belső programjainak továbbfejlesztése (pl. Redmine) új programok fejlesztése (pl. személyügyi, tanügyi nyilvántartó programok). A programok használatának megismertetése a munkatársakkal.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

Belső programok fejlesztése, a felhasználók képzése.

3.8.4. TK honlap fejlesztés

A Klebelsberg Központ honlapjáról nyíló Békéscsabai Tankerületi Központ weboldaljának elérhetősége: <http://kk.gov.hu/bekescsaba>.

A Klebelsberg Központ honlapja egységes szerkezetű, egységes arculati elemekkel, amely az alábbi egységes információkat tartalmazza:

- *Hírek, intézményeink* (35 intézményünk felsorolása, az intézmények nevére kattintva elérhetőek az iskolák honlapjai)
- *Közérdekű adatok* (szervezeti, személyzeti adatok, alapító okirat, SZMSZ, tanulói és tankerületi dolgozói létszámadatok, tevékenységre, működésre vonatkozó adatok, gazdálkodási adatok, közbeszerzési terv,
- *Szervezet és elérhetőség* (tankerületi központ székhelye, Orosházi és Mezökovácsházi Kirendeltség címe)

Jövőkép:

A Békéscsabai Tankerületi Központ honlapja igényes, naprakész információkat tartalmazó, képi anyaggal gazdagított honlap.

Stratégiai irány:

A Békéscsabai Tankerületi Központ honlapjának fejlesztése - betartva a Klebelsberg Központ honlapja egységes arculatát és szerkezetét -, amelynek elvárt eredménye a tartalom bővítés, naprakész információk, képi anyagok.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- A Békéscsabai Tankerületi Központ honlapján a felhasználók gyorsan érjék el a napi szintű információkat, híreket, dokumentumokat.

3.8.5. Hiteles tájékoztatás a média felé

A Békéscsabai Tankerületi Központ - működésének egy éve alatt - korrekt partneri kapcsolatot épített ki a szűkebb és tágabb médiával. A médiával való legfontosabb közvetlen kapcsolatot a sajtótájékoztatók jelentik, amely hiteles tájékoztatás a működésről, az aktuális eseményekről, eredményekről.

A legfontosabb médiapartnerek:

- Békés Megyei Hírlap, amelynek melléklete a Dinamikus Békés megye c. magazin (A vezetői köszöntőben a tankerületi igazgató bemutatja a tankerületet és intézményeit, valamint tájékoztatást nyújt a nyertes hazai és EU-s projektekről.)
- Csaba Tv
- Likefestoon
- Békéscsabai Médiacentrum (Behír, TV7)
- Rádió1, Megarádió

- Oroscafe
- Gyulai Hírlap
- M1 csatorna

Jövőkép:

A Békéscsabai Tankerületi Központ valid tájékoztatást nyújt a média számára, korrekt partneri kapcsolatot ápol azok képviselőivel.

Stratégiai irány:

A médiával való jó kapcsolat fenntartása és továbbfejlesztése, gyors reagálás, hiteles információk átadása, rendszeresség

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- Rendszeres sajtótájékoztatók
- Hiteles tájékoztatás

4. Összegezés

A körültekintő helyzetelemzésre épülő fejlesztési terv megmutatja azt a stratégiai irányt, amelynek megvalósítása garantálja a Békéscsabai Tankerületi Központ és valamennyi intézményében a magas szintű nevelést-oktatást, a lehető legnagyobb esélyt a tudás megszerzéséhez, egyenlő feltételeket tanulóink számára a jövőben is, fokozott figyelemmel a társadalmi, szülői és szakmai elvárásokra.

Jövőképünk olyan kiegyensúlyozott, fenntartható oktatási rendszer, amely mindenkor iskoláink, gyermekeink fejlődését szolgálja. Olyan oktatási rendszer, amelyben valamennyi pedagógus társadalmi megbecsülésben részesül, s nem mint a nemzet napszámosa, hanem mint a nemzet lámpása.

Ha az iskolában jó nevelést, jó tanítást kapnak a gyerekek, akkor a település, az ország is lendületbe jön, fejlődik.

A hagyományok, értékeinek ápolása és őrzése mellett elengedhetetlen az innováció, az új iránti nyitottság, az új módszerek segítése, kezdeményezések felkarolása, hiszen a gyerekeknél kamatozik a tudásmegosztás és a fenntartó által véghezvitt minden egyes fejlesztés. A változás, a folyamatos megújulás dinamikus lendülete, az újszerű gondolkodás újabb lehetőségeket és újabb esélyeket teremt. Infrastrukturális és szakmai fejlesztéseink kiemelt célja, hogy lehetőleg azonos tanulási környezetben, értékközvetítő, támogató nevelésben részesüljenek a tanulók. A korszerű nevelési-oktatási eszköz- és feltételrendszerek ne csak a nagyvárosokban élő családok számára legyenek hozzáférhetőek, hanem a helyi szükségleteknek és igényeknek megfelelően a köznevelés minőségi lehetőségei jussanak elérhető közelségbe, a kisebb városokba, községekbe is. Méltányos, inkluzív nevelést-oktatást nyújtunk gyermekeink számára, külön figyelemmel a hátrányos helyzetű diákok támogatására és a tehetséggondozásra, amely reményeink szerint csökkenti a lemorzsolódást, a végzettség nélküli iskolaelhagyást. A beruházásoknak hosszútávon fenntartható nevelési-oktatási környezet megteremtését kell szolgálniuk.

A sikeres oktatási rendszer értékmérője a változás mellett az állandóság. Állandóság a hagyományaink, örökségünk, értékeink tekintetében. A jó iskolában e kettősség; az állandóság és változás egy úton halad. A minőségi iskola évszázadok óta ugyanazt az elvet követi: kiszámítható, méltányos, igazságos és esélyteremtő.

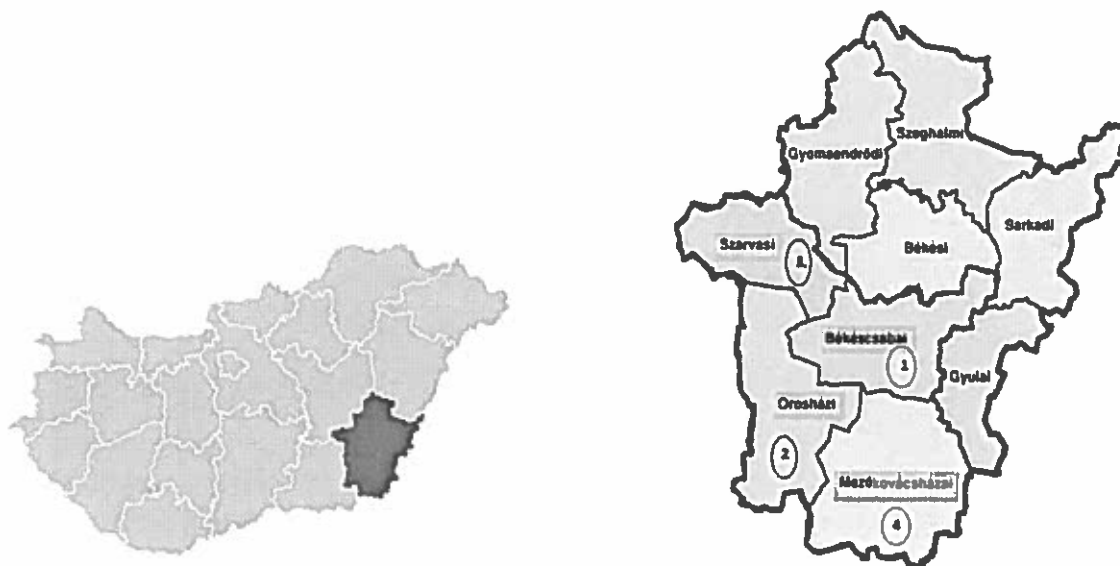
Minden feltétel adott ahhoz, hogy biztonságos, nyugodt fenntartói rendszert működtessünk, amelyben semmi nem szab határt a nevelői és tanulói szabadságnak, a motivációnak és ambíciónak, a kimagasló teljesítménynek.

5. Források

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (www.njt.hu)
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet (www.njt.hu)
- A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet (www.njt.hu)
- A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II.26.) Korm. rendelet (www.njt.hu)
- A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/2012. (X.8) EMMI rendelet (www.njt.hu)
- A nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 17/2013. (III.1.) EMMI rendelet (www.njt.hu)
- Blahó- Tóth: Békés megye földrajzi és gazdasági helyzete (saját)
- Központi Statisztikai Hivatal adatai (www.ksh.hu, www.teir.hu)
- Feladatellátási, Intézményhálózat-működtetési és Köznevelés-fejlesztési Terv Békés megye 2013-2018. (Oktatási Hivatal-www.oktatas.hu)
- Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény (www.njt.hu)
- Békés Megye Foglalkoztatási Stratégiája 2017-2021 (www.bekesmegye.hu)
- Köznevelés Fejlesztési Stratégia, Budapest 2014. január (www.kormany.hu)
- Végzettség nélküli iskolaelhagyás stratégiája (1488/2016 (IX.2.) Korm. határozat (www.njt.hu))
- KIR-STAT (Oktatási Hivatal-www.oktatas.hu)

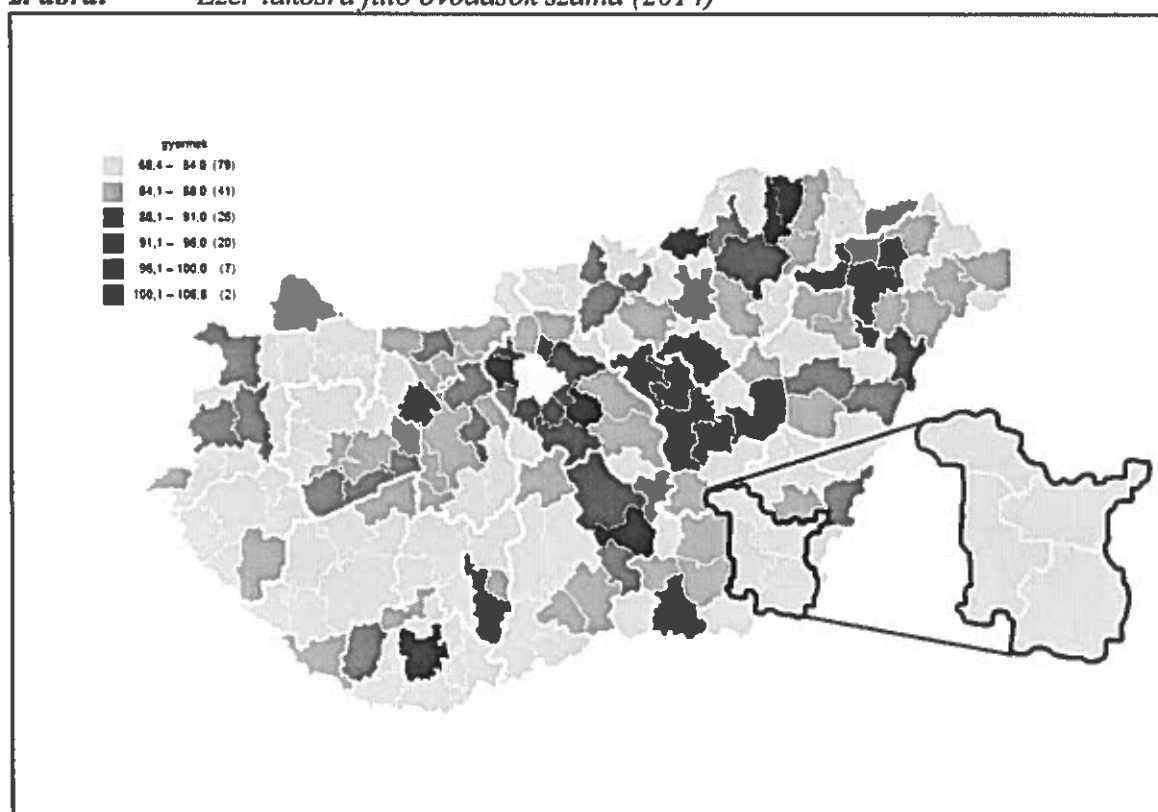
6. Függelék

1. *ábra:* Békés megye földrajzi helyzete és a Békéscsabai Tankerületi Központ földrajzi lehatárolása



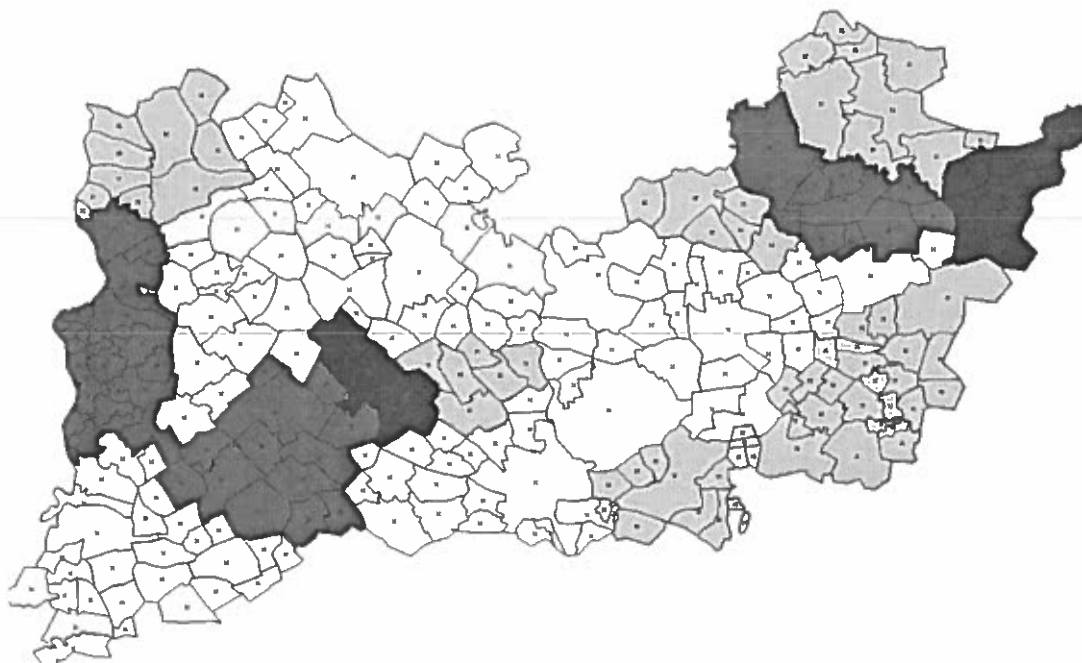
Forrás: Blahó nyomán

2. *ábra:* Ezer lakosra jutó óvodások száma (2014)



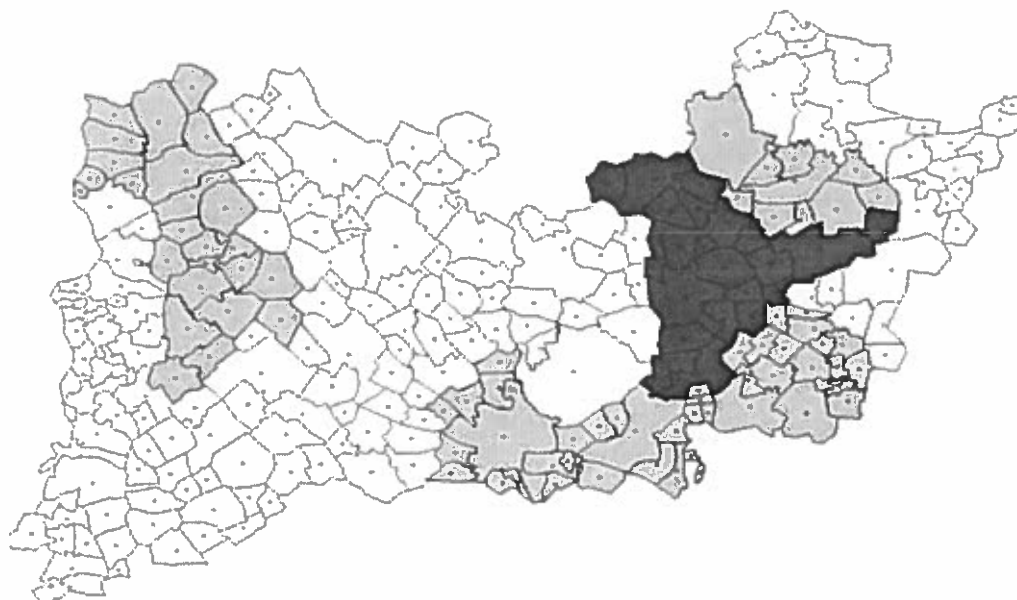
Forrás: KSH STADAT, saját kiegészítés

3.ábra: A roma lakosság aránya a Dél-Alföld kistérségeiben (2011)



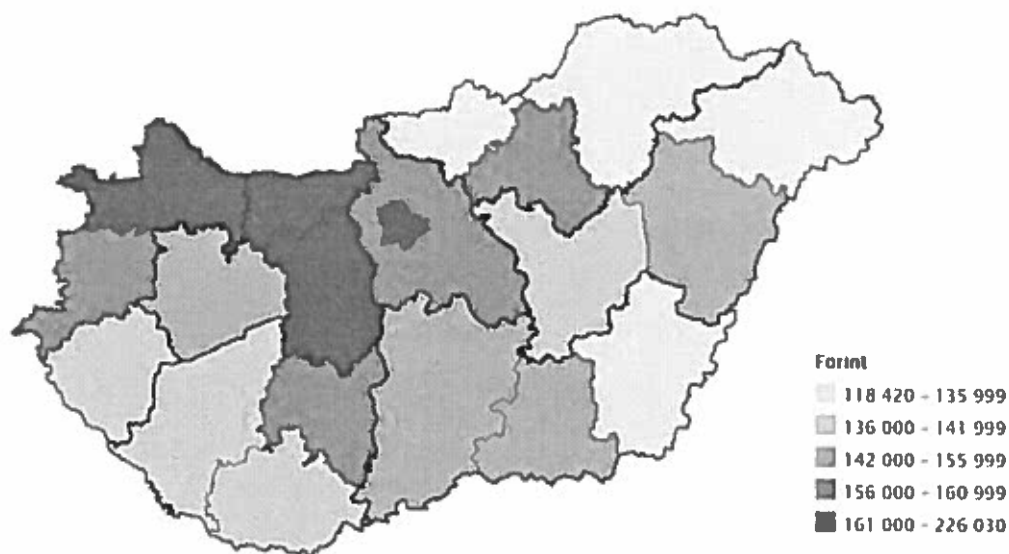
Forrás: BLAHÓ J. – TÓTH J. alapján. A kistérségek, ahol a romák aránya meghaladja az 1%-ot (világoskék), a 2%-ot (közepkék), illetve 4%-o (sötétkék).

4. ábra: A szlovák lakosság aránya a Dél-Alföld kistérségeiben (2011)



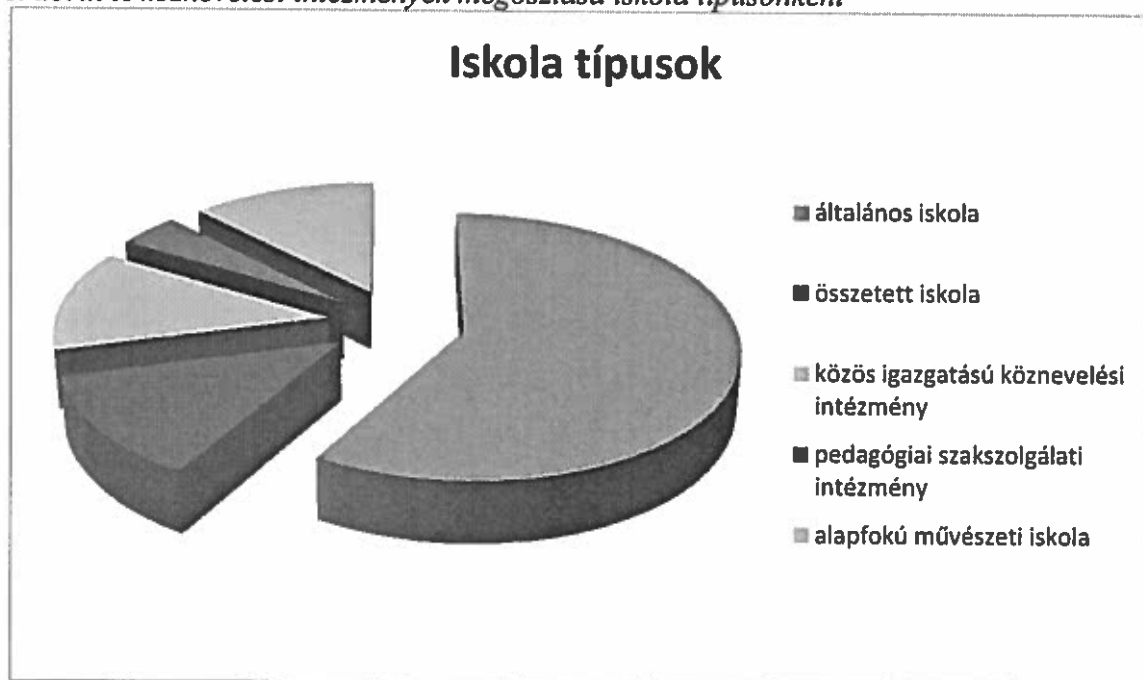
Forrás:BLAHÓ J. – TÓTH J. alapján. Kistérségek, ahol a szlovák lakosság száma meghaladja a 300-at (világoskék), illetve a 2000-et (sötétkék)

5. ábra: Az alkalmazásban állók havi bruttó átlagkeresete megyénként (2015)

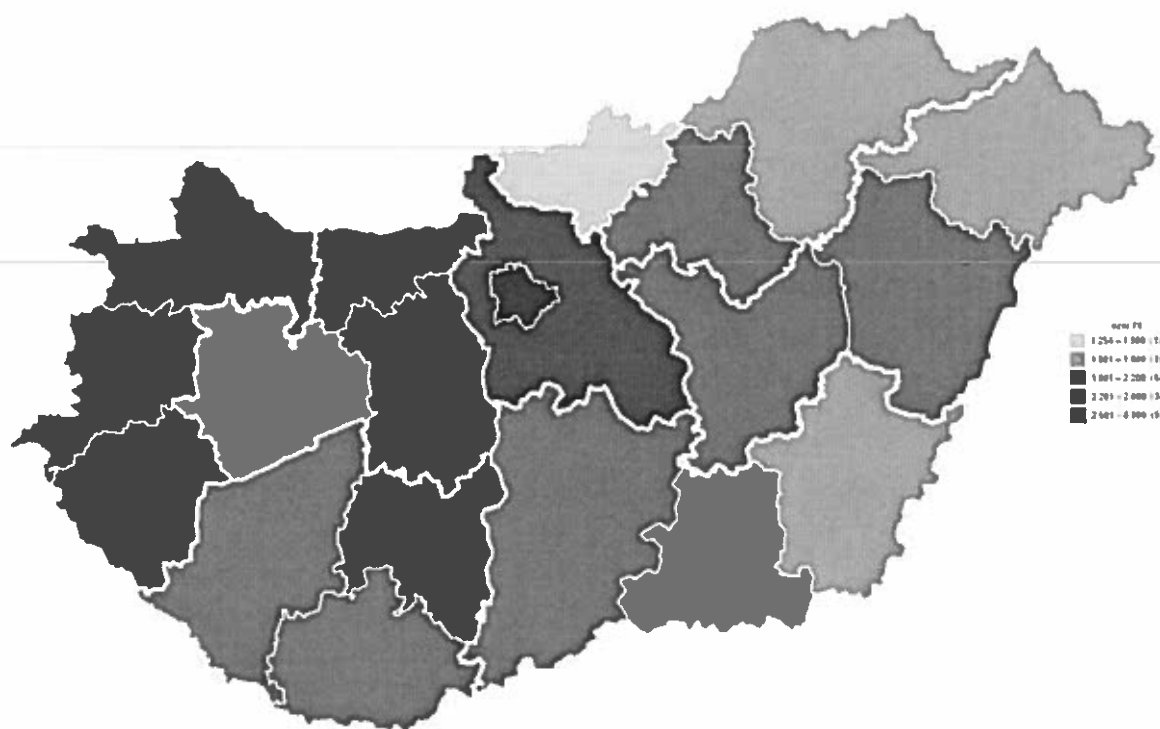


Forrás: KSH STADAT 2016

6. ábra: A köznevelési intézmények megoszlása iskola típusonként



7. ábra: Az egy főre jutó GDP alakulása megyei szintekre vetítve



Forrás: KSH, STADAT 2012

7. Mellékletek

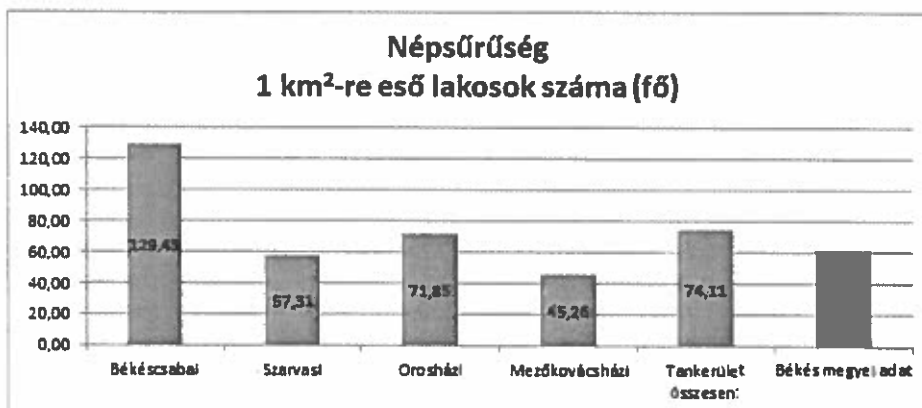
1. sz. melléklet - 2.1.2. tábla: Tankerületi központhoz tartozó járások, települések, népesség, népmozgalom

Békéscsabai Tankerületi Központ illetékességi területéhez tartozó járások, települések népességmutatói

1.sz. melléklet

2.1.2. táblák

Tankerületi központhoz tartozó járások	Terület (km ²)	Települések száma		Népességszám		Népsűrűség 1 km ² -re eső lakosok száma (fő)	2011.évi népességszám
		Összesen (db)	Ebből: város (db)	fő (2016)	változása, 2011.év=100%		
Békéscsabai	636	9	3	82 317	-2,13	129,43	84109
Szarvasi	485	6	2	27 796	-5,59	57,31	29426
Orosházi	717	8	2	51 516	-4,56	71,85	53980
Mezőkovácsházi	881	18	4	39 876	-1,66	45,26	40550
Tankerület összesen:	2 719	41	11	201 505	-13,88	74,11	208065
Békés megyei adat	5 630	75	22	346 829	-3,64	61,60	359948
Tankerületi Központ megyén belüli / megyéhez viszonyított aránya	48,29%	54,67%	50,00%	58,10%		120,30%	

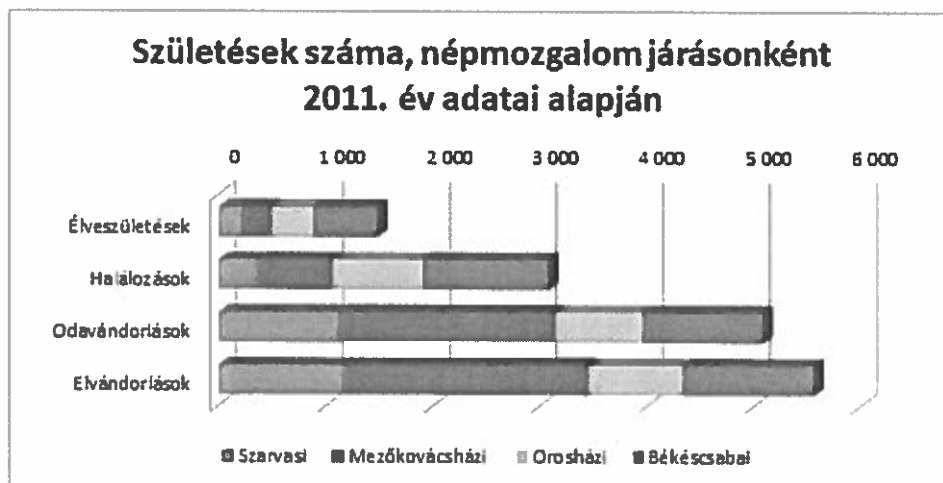


Népmozgalom járásonként 2011. év

KSH adatok alapján

2.1.2. táblák

Békéscsabai Tankerületi Központ	Járások adatai (fő) 2011. év				Összesen
	Szarvasi	Mezőkovácsházi	Orosházi	Békéscsabai	
Élveszületések	222	273	392	597	1 484
Halálozások	360	704	844	1 183	3 091
Odavándorlások	1 124	2 035	805	1 134	5 098
Elvándorlások	1 164	2 295	881	1 231	5 571
Népesség változása	-178	-691	-528	-683	-2 080



Óvodai környezet bemutatása a Békéscsabai Tankerületi Központ járásaiban (3-6 éves korukig)

2.1.3. táblák

Óvodai környezet bemutatása a Békéscsabai Tankerületi Központ járásaiban (3-6 éves korukig)			
s.sz.	Település	Összlétszám (okt. 1./KIRSTAT)	Tanköteles korú
1.	Battonya	186	59
2.	Békéscsaba	1791	284
3.	Békéssámson	85	25
4.	Békésszentandrás	79	44
5.	Csabacsúd	46	19
6.	Csanádapáca	84	18
7.	Csorvás	125	25
8.	Doboz	127	30
9.	Dombegyház	63	13
10.	Gádoros	83	33
11.	Kardoskút	5	2
12.	Kaszaper	36	10
13.	Kétsoprony	33	11
14.	Kevermes	60	18
15.	Kondoros	134	57
16.	Kunágota	108	25
17.	Magyarbágyes	52	15
18.	Medgyesbodzás	32	12
19.	Medgyesegyháza	107	33
20.	Mezőhegyes	105	33
21.	Mezőkovácsháza	172	38
22.	Nagyszénás	106	33
23.	Orosháza	872	33
24.	Pusztaföldvár	42	19
25.	Szabadkígyós	66	10
26.	Szarvas	461	153
27.	Telekgerendás	36	10
28.	Tótkomlós	161	41
29.	Újkígyós	134	22
Összesen:		5391	1125

Nem állami fenntartóú köznevelési intézmények bemutatása a Békéscsaba Tankerületi Központ járásaiban
Oktatási Hivatal adatai alapján

s.sz.	OM azonosító	A feladatellátási hely megnevezése	Fenntartó	Település	Maximális férőhely	Osztályok száma	Osztály átlagi létszám	Összlétszám (okt. 1./KIRSTAT)	Khasznátság
1.	028106	Gál Ferenc Főiskola Szarvasi Gyakorló Általános Iskola és Gyakorlódóvoda, Bölcsőde	Gál Ferenc Főiskola	Szarvas	200	8	26	211	106%
2.	028269	Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda	Szeged-Csanádi Egyházmegye	Békéscsaba	783	42	11	460	59%
3.	028280	Székkács József Evangélikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium	Orosházi Evangélikus Egyházközség	Orosháza	756	24	23	543	72%
4.	028287	Benka Gyula Evangélikus Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Óvoda	Magyarországi Evangélikus Egyház	Szarvas	540	21	23	490	91%
5.	028337	Szlovák Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Óvoda	Országos Szlovák Önkormányzat	Tótkomlós	180	9	18	160	89%
6.	200417	Szlovák Általános Iskola, Óvoda és Kollégium	Országos Szlovák Önkormányzat	Szarvas	450	20	20	393	87%
7.	200607	Szlovák Gimnázium, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium	Országos Szlovák Önkormányzat	Békéscsaba	260	12	16	189	73%
8.	201050	Kézműves Szakközépiskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Békés Megyei IBSEN Oktatási, Művészeti és Közművelődési Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	Békéscsaba	125	4	15	61	49%
9.	201425	PREMIER MŰVÉSZETI SZAKGIMNÁZIUM	Magyar Pünkösdi Egyház	Békéscsaba	476	20	14	281	59%
10.	201510	Orosházi Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	Orosházi Református Egyházközség	Orosháza	672	17	23	396	59%
11.	201572	Eötvös József Katolikus Általános Iskola és Óvoda	Szeged-Csanádi Egyházmegye	Orosháza	450	16	23	367	82%
12.	201604	Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Óvoda	Szeged-Csanádi Egyházmegye	Pusztaföldvár	275	8	14	115	42%
13.	201676	Vajda Péter Evangélikus Gimnázium	Magyarországi Evangélikus Egyház	Szarvas	360	11	27	295	82%
14.	201738	Hunyadi János Katolikus Általános Iskola és Óvoda	Szeged-Csanádi Egyházmegye	Békésszentandrás	340	9	17	157	46%
15.	201747	Kisboldogasszony Katolikus Általános Iskola	Szeged-Csanádi Egyházmegye	Gádoros	400	13	16	214	54%
16.	201778	Szent Orsolya Római Katolikus Általános Iskola és Óvoda	Szeged-Csanádi Egyházmegye	Kevermes	205	8	15	122	60%
17.	201779	Nagyboldogasszony Katolikus Általános Iskola és Óvoda	Szeged-Csanádi Egyházmegye	Csanádapáca	300	12	16	194	65%
18.	201787	Mátyás Király Katolikus Általános Iskola és Óvoda	Szeged-Csanádi Egyházmegye	Kaszaper	210	8	19	148	70%
19.	202952	Wesley János Gyógypedagógiai Óvoda, Általános Iskola, Fejlesztő Nevelés-oktatást Végző Iskola, Szakiskola	Magyarországi Evangélikus Testvérközösség	Orosháza	195	14	10	135	69%
20.	203119	OPERANDO Általános Iskola és Középiskola	SERIO OPERANDO Korlátolt Felelősségű Társaság	Békéscsaba	500	13	24	317	63%
21.	28395	Szeberényi Gusztáv Adolf Evangélikus Gimnázium, Szakgimnázium, Általános Iskola, Óvoda, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	Magyarországi Evangélikus Egyház	Békéscsaba	1205	34	28	952	79%

Szakképzési lehetőségek bemutatása a Békéscsaba Tankerületi Központ járásaiban

s.sz.	Szakképzési Centrumok	OM azonosító	Centrum által ellátott tanulók száma	Köznevelési Hídprogramban	Szakképzési	Arany János
1.	Békéscsaba Szakképzési Centrum	203029	6109	0	na.	0
2.	Gyulai Szakképzési Centrum	203069	2937	0	na.	0

3. sz. melléklet – Lakosság iskolai végzettsége járásonként és településenként

Lakosság iskolai végzettsége
2011. évi népszámlálás adatai alapján

Békéscsaba járás

sorszám	település	népességszám	ISCED1 és ISCED2 (fő)	ISCED1 és ISCED2 (%)	ISCED3 és ISCED4 (fő)	ISCED3 és ISCED4 (%)	ISCED5 és ISCED8 (fő)	ISCED5 és ISCED8 (%)
1.	Békéscsaba	62050	17691	28,51	29525	47,58	10619	17,11
2.	Doboz	4217	1880	44,58	1769	41,95	227	5,38
3.	Újkígyós	5707	2055	36,01	2402	42,09	372	6,52
4.	Szabadkígyós	2553	996	39,01	1208	47,32	178	6,97
5.	Kétsoprony	1359	572	42,09	608	44,74	96	7,06
6.	Csabaszabadi	331	156	47,13	138	41,69	19	5,74
7.	Gerendás	1565	585	37,38	575	36,74	78	4,98
8.	Telekgerendás	1461	591	40,45	676	46,27	120	8,21
9.	Csorvás	5060	2189	43,26	2255	44,57	316	6,25
Békéscsaba járás összesen:		84303	26715	31,69	39156	46,45	12025	14,26

Mezőkovácsházai járás

sorszám	település	népességszám	ISCED1 és ISCED2 (fő)	ISCED1 és ISCED2 (%)	ISCED3 és ISCED4 (fő)	ISCED3 és ISCED4 (%)	ISCED5 és ISCED8 (fő)	ISCED5 és ISCED8 (%)
1.	Almáskamarás	909	522	57,43	282	31,02	33	3,63
2.	Baltonya	6042	2620	43,36	2461	40,73	499	8,26
3.	Dombegyház	2003	936	46,73	803	40,19	137	6,84
4.	Dombíratos	551	297	53,90	187	33,94	29	5,26
5.	Kaszaper	1969	920	46,72	847	43,02	74	3,76
6.	Kevermes	2028	1032	50,88	734	36,19	124	6,11
7.	Kisdombegyház	471	284	60,30	136	28,87	13	2,78
8.	Kunágota	2777	1439	51,82	1019	36,69	93	3,35
9.	Magyarbánhegyes	2408	1158	48,09	922	38,29	125	5,19
10.	Magyardombegyház	189	102	53,97	64	33,86	4	2,12
11.	Medgyesbodzás	1107	545	49,23	415	37,49	63	5,69
12.	Medgyesegyháza	3698	1521	41,13	1657	44,81	260	7,03
13.	Mezőhegyes	5712	2327	40,74	2522	44,15	527	9,23
14.	Mezőkovácsháza	6177	2260	36,58	2919	47,26	626	10,13
15.	Nagybánhegyes	1248	533	42,71	563	45,11	89	7,13
16.	Nagykamarás	1463	728	49,76	549	37,12	72	4,92
17.	Pusztasótlaka	351	207	58,97	122	34,76	4	1,14
18.	Végegyháza	1447	728	50,31	549	37,94	69	4,77
Mezőkovácsházai járás összesen:		40550	18159	44,78	16747	41,30	2841	7,01

Szarvasi járás

sorszám	település	népességszám	ISCED1 és ISCED2 (fő)	ISCED1 és ISCED2 (%)	ISCED3 és ISCED4 (fő)	ISCED3 és ISCED4 (%)	ISCED5 és ISCED8 (fő)	ISCED5 és ISCED8 (%)
1.	Szarvas	16954	5818	34,32	7467	44,04	2486	14,66
2.	Békésszentandrás	4107	1440	35,06	1629	39,66	404	9,84
3.	Csabacsüd	1880	787	41,86	859	45,69	108	5,74
4.	Örménykút	366	195	53,28	141	38,52	7	1,91
5.	Kardos	655	326	49,77	267	40,76	34	5,19
6.	Kondoros	5228	2168	41,47	2358	45,10	397	7,59
Szarvasi járás összesen:		29190	10734	36,77	12721	43,58	3436	11,77

Oroszázi járás

sorszám	település	népességszám	ISCED1 és ISCED2 (fő)	ISCED1 és ISCED2 (%)	ISCED3 és ISCED4 (fő)	ISCED3 és ISCED4 (%)	ISCED5 és ISCED8 (fő)	ISCED5 és ISCED8 (%)
1.	Oroszázi	29081	9759	33,56	13693	47,09	3622	12,43
2.	Békéssármson	2425	1153	47,55	988	40,74	96	3,96
3.	Csanádapáca	2637	1092	41,41	1215	46,08	146	5,54
4.	Gádoros	3615	1712	47,36	1488	41,16	172	4,76
5.	Kardoskút	884	350	39,59	400	45,25	80	9,05
6.	Nagyszénás	5046	2152	42,65	2284	45,26	340	6,74
7.	Pusztaföldvár	1778	853	47,98	703	39,54	76	4,27
8.	Tótkomlós	6016	2402	39,93	2711	45,06	485	8,06
Oroszázi járás összesen:		51482	19473	37,82	23482	45,61	5017	9,75

Békéscsaba Tankerületi Központ összesen:

sorszám	járás	népességszám	ISCED1 és ISCED2 (fő)	ISCED1 és ISCED2 (%)	ISCED3 és ISCED4 (fő)	ISCED3 és ISCED4 (%)	ISCED5 és ISCED8 (fő)	ISCED5 és ISCED8 (%)
1.	Békéscsaba	84303	26715	31,69	39156	46,45	12025	14,26
2.	Mezőkovácsházai	40550	18159	44,78	16747	41,3	2841	7,01
3.	Szarvasi	29190	10734	36,77	12721	43,58	3436	11,77
4.	Oroszázi	51482	19473	37,82	23482	45,61	5017	9,75
Békéscsaba Tankerületi Központ összesen:		205525	75081	37,765	92106	44,235	23319	10,6975

Magyarázat: ISCED1 és ISCED2: alacsony vagy középfokú végzettség
ISCED3 és ISCED4: felső középfokú vagy posztsekunder végzettség
ISCED5 és ISCED8: felsőfokú végzettség

4. sz. melléklet - A Békéscsabai Tankerületi Központ intézményei iskola típusonként

A Békéscsabai Tankerületi Központ intézményei iskola típusonként

1.	Balsarát Vitus János Általános Iskola	általános iskola (magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás)
2.	Békés Megyei Hunyadi János Gimnázium, Szakgimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	közös igazgatású köznevelési intézmény
3.	Békéscsabai Andrásy Gyula Gimnázium és Kollégium	közös igazgatású köznevelési intézmény
4.	Békéscsabai Bartók Béla Szakgimnázium és AMI	összetett iskola
5.	Békéscsabai Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium	összetett iskola
6.	Békéscsabai Kazinczy Ferenc Általános Iskola	általános iskola
7.	Békéscsabai Petőfi Utcai Általános Iskola	általános iskola
8.	Békéscsabai Szent László Utcai Általános Iskola	általános iskola
9.	Békéssámsóni Általános Iskola	általános iskola
10.	Bereczki Máté Általános Iskola	általános iskola
11.	Csabacsúdi Trefort Agoston Általános Iskola	általános iskola (szlovák nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás)
12.	Csorvási Gulyás Mihály Általános és Alapfokú Művészeti Iskola	összetett iskola
13.	Dobozi Általános Iskola	általános iskola
14.	Erzsébethelyi Általános Iskola	általános iskola
14.	Fő téri Általános Iskola	általános iskola (magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás)
16.	Gerlai Általános Iskola	általános iskola
17.	Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	általános iskola
18.	Jankó János Általános Iskola és Gimnázium	összetett iskola
19.	Károlyi Bernát Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola	általános iskola (német nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás)
20.	Kondorosi Petőfi István Általános és Alapfokú Művészeti Iskola, Kollégium	közös igazgatású köznevelési intézmény (szlovák nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás)
21.	Lencsési Általános Iskola és AMI	összetett iskola
22.	Magyarbánhegyesi Kossuth Lajos Általános Iskola	általános iskola
23.	Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola, Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola	közös igazgatású köznevelési intézmény
24.	Mezőkovácsházi Csanád Vezér Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	összetett iskola
25.	Nagyszénási Czabán Samu Általános Iskola	általános iskola
26.	Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium	közös igazgatású köznevelési intézmény
27.	Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola	általános iskola
28.	Schéner Mihály Általános Iskola	általános iskola
29.	Szabadkigyósi Általános Iskola	általános iskola
30.	Újkigyósi Széchenyi István Általános Iskola	általános iskola
31.	Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat	pedagógiai szakszolgálati intézmény
32.	Esély Pedagógiai Központ Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola	egységes gyógypedagógia, konduktív pedagógiai módszertani intézmény
33.	Tótkomlói Alapfokú Művészeti Iskola	alapfokú művészeti iskola
34.	Chován Kálmán Alapfokú Művészeti Iskola	alapfokú művészeti iskola
35.	Orosházi Liszt Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola	alapfokú művészeti iskola

5. sz. melléklet - A Békéscsabai Tankerületi Központ tanulólétszámának alakulása 2013-2016.

A Békéscsabai Tankerületi Központ tanulólétszámának alakulása AMI és kollégium nélkül 2013-2016.

KIR-STAT alapján

* 2017. szeptember 1-jei létszám

	2012	2013	2014	2015	2016	2017*
Békéscsabai járás	fő	fő	fő	fő	fő	fő
1. Békéscsabai Andrássy Gyula Gimnázium és Kollégium	684	707	686	678	684	676
2. Békéscsabai Bartók Béla Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	75	84	88	94	91	102
3. Békéscsabai Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium	669	697	695	722	705	703
4. Békéscsabai Kazinczy Ferenc Általános Iskola	638	636	620	625	612	578
5. Békéscsabai Petőfi Utcai Általános Iskola	653	634	622	606	613	605
6. Békéscsabai Szent László Utcai Általános Iskola	159	142	157	134	121	116
7. Erzsébethegyi Általános Iskola	591	595	587	581	584	578
8. Gerlai Általános Iskola	114	110	109	110	114	106
9. Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	480	461	477	507	507	549
10. Lencsési Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	698	666	672	673	679	667
11. Szabadkigyósi Általános Iskola	168	164	154	148	138	140
12. Újkígyósi Széchenyi István Általános Iskola	351	352	355	343	322	320
13. Dobozai Általános Iskola	274	257	240	221	207	184
14. Csorvási Gulyás Mihály Általános és Alapfokú Művészeti Iskola	323	312	308	294	276	264
Összesen	5877	5817	5770	5736	5653	5588

Órosházi járás						
15. Nagyszénási Czabán Samu Általános Iskola	436	305	291	292	280	266
16. Órosházi Táncsics Mihály Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium	906	879	831	782	766	741
17. Órosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola	900	900	926	935	908	868
18. Jankó János Általános Iskola és Gimnázium	482	477	459	430	430	416
19. Békéssámsonti Általános Iskola	351	221	206	202	187	184
Összesen	3075	2782	2713	2641	2571	2475

Szeresdi járás						
20. Csabacsüdi Trefort Ágoston Általános Iskola	138	129	125	119	114	109
21. Fő téri Általános Iskola	272	232	210	178	145	120
22. Kondorosi Petőfi István Általános és Alapfokú Művészeti Iskola, Kollégium	357	346	334	340	320	295
Összesen	767	707	669	637	579	524

Mezőkovácsházi járás						
23. Schéner Mihály Általános Iskola	372	378	369	352	337	363
24. Magyarbányai Kossuth Lajos Általános Iskola	131	138	137	138	131	130
25. Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola, Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola	356	336	328	319	303	280
26. Károlyi Bernát Nyelvtanító Német Nemzetiségi Általános Iskola	0	91	95	85	83	80
27. Balsarati Vitus János Általános Iskola	173	169	160	155	149	149
28. Békés Megyei Hunyadi János Gimnázium, Szakgimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	310	317	287	242	217	187
29. Bereczki Máté Általános Iskola	383	285	267	247	251	230
30. Mezőkovácsházi Csanád Vezér Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	496	458	462	456	446	363
Összesen	2221	2172	2105	1994	1919	1782

31. Esély Pedagógiai Központ Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola						
Óvoda	6	7	8	24	25	27
Általános Iskola	98	94	98	227	230	209
Speciális szakiskola	87	79	83	111	127	147
Fejlesztő nevelés-oktatás	8	1	51	61	64	64
Összesen:	199	181	240	423	446	447

Békéscsabai Tankerületi Központ összesen:	12139	11659	11497	11431	11168	10816
--	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

Alapfokú művészeti Iskola tanulói létszáma

	Tanulólétszám	2012	2013	2014	2015	2016
1. Békéscsabai Bartók Béla Szakgimnázium és AMI		542	535	541	529	539
2. Lencsési Általános Iskola és AMI		86	57	70	47	59
3. Csorvási Gulyás Mihály Általános és Alapfokú Művészeti Iskola		109	107	109	102	102
4. Tótkomlósi Alapfokú Művészeti Iskola		267	271	225	244	272
5. Órosházi Liszt Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola		748	625	658	630	693
6. Kondorosi Petőfi István Általános és Alapfokú Művészeti Iskola, Kollégium		100	95	88	88	90
7. Chován Kálmán Alapfokú Művészeti Iskola		499	472	463	434	385
8. Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola, Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola		260	211	210	151	151
9. Békés Megyei Hunyadi János Gimnázium, Szakgimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium		181	137	160	136	122
10. Mezőkovácsházi Csanád Vezér Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola		111	101	96	88	91
Összesen:		2903	2611	2620	2449	2504

6. sz. melléklet – Kapacitástáblázatok

Kapacitástervezés Békéscsaba Tanterületi Központ
Általános Iskola
2018-2022 közötti időszak vonatkozásában

2018. szeptember 01.				2019. szeptember 01.				2020. szeptember 01.				2021. szeptember 01.				2022. szeptember 01.				
Település	tanuló létszám	osztály-termek száma	tervezett osztályok száma	tanterem hiány/többet	tanuló létszám	osztály-termek száma	tervezett osztályok száma	tanterem hiány/többet	tanuló létszám	osztály-termek száma	tervezett osztályok száma	tanterem hiány/többet	tanuló létszám	osztály-termek száma	tervezett osztályok száma	tanterem hiány/többet	tanuló létszám	osztály-termek száma	tervezett osztályok száma	tanterem hiány/többet
Almáskamrás	73	8	8	0	67	8	7	1	70	8	7	1	67	8	7	1	63	8	6	2
Békéscsaba	3570	193	160	23	3474	193	160	24	3435	193	160	25	3373	193	158	25	3326	193	156	26
Békéscsámon	177	13	11	2	176	13	10	3	182	13	10	3	188	13	10	3	188	13	9	4
Csabadcsúd	113	8	8	0	107	8	8	0	105	8	8	0	103	8	8	0	100	8	8	0
Csorvás	257	17	16	1	251	17	16	1	262	17	16	1	261	17	16	1	275	17	16	1
Doboz	191	22	13	9	207	22	13	9	214	22	13	9	229	22	13	9	246	22	14	8
Dombegyház	148	12	8	3	146	12	8	4	144	12	8	4	142	12	8	4	139	12	9	3
Kondoros	296	21	16	5	294	21	16	5	284	21	16	5	280	21	16	5	284	21	16	5
Kunágota	225	19	13	6	221	19	13	6	214	19	13	6	229	19	13	6	214	19	12	7
Magyarbányhegyes	130	8	8	0	134	8	8	0	135	8	8	0	135	8	8	0	137	8	8	0
Medgyesgyálra	341	25	18	7	327	25	17	8	320	25	16	9	318	25	16	9	322	25	16	9
Mezőhegyes	266	25	16	9	272	25	16	9	269	25	16	9	279	25	17	8	282	25	17	8
Mezőkovácsháza	357	24	17	7	362	24	17	7	340	24	16	8	345	24	16	8	357	24	16	8
Nagyterén	258	17	15	2	253	17	15	2	255	17	15	2	257	17	15	2	258	17	16	1
Orosháza	854	48	43	5	841	48	43	5	831	48	42	6	797	48	41	7	782	48	40	8
Szabadligyós	146	10	8	2	152	10	8	2	152	10	8	2	157	10	8	2	163	10	8	2
Szarvas	113	20	8	12	109	20	8	12	110	20	8	12	108	20	8	12	111	20	8	12
Tótkomós	283	26	16	10	273	26	16	10	258	26	16	10	241	26	16	10	236	26	16	10
Újligyós	314	21	16	5	312	21	16	5	306	21	16	5	299	21	16	5	297	21	16	5
ÖSSZESEN	6112	537	418	108	7978	537	415	113	7886	537	412	117	7808	537	410	117	7800	537	407	119

91

[illegible]

7. sz. melléklet – Intézményvezetői helyzetkép

Intézményvezetői helyzetkép

7. sz. melléklet

Sor-szám	Intézmény neve	Intézményvezetői ciklus					Intézményvezetői megbízás vége (év)	Nyugdíjassá válik (év)	Megjegyzés
		Első	Második	Harmadik	Negyedik	Ötödik			
1.	Békéscsabai Andrassy Gyula Gimnázium és Kollégium			x			2018.	2021.	
2.	Békés Megyei Iskola és Kollégiumai Hunyadi János Gimnázium, Szakgimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola						2018	SZMSZ helyettesítés	
3.	Békéscsabai Bartók Béla Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola				x		2022.	2028.	
4.	Békéscsabai Belvárosi Általános Iskola és Kollégium	x					2020.	2034.	
5.	Lencsési Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola			x			2021.	2029.	
6.	Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola		x				2018.	2025.	
7.	Békéscsabai Szent László Utcai Általános Iskola					x	2018.	2022.	
8.	Újkígyósi Széchenyi István Általános Iskola	x					2022.	2030.	
9.	Balsarati Vitus János Általános Iskola		x				2020	2025	
10.	Mezőkovácsházi Csanád Vezér Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	x					2020	2045	
11.	Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola, Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola	x					2020	2024	
12.	Bereckli Máté Általános Iskola		x				2021	2031	
13.	Magyarbányai Kossuth Lajos Általános Iskola						2018	SZMSZ helyettesítés	
14.	Schéner Mihály Általános Iskola		x				2022	2024	
15.	Károlyi Bernát Nyelvvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola	x					2019	2036	
16.	Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium					x	2021	2022	
17.	Orosházi Liszt Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola	x					2022	2030	
18.	Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola	x					2020	2030	
19.	Nagyszénási Czabán Samu Általános Iskola	x					2020	2025	
20.	Jankó János Általános Iskola és Gimnázium		x				2020	2023	
21.	Tótkomlói Alapfokú Művészeti Iskola						2018	2024	5 évnél több
22.	Békéssámsóni Általános Iskola	x					2021	2036	
23.	Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat	x					2019.	2028	
24.	Esély Pedagógiai Központ Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola	x					2019.	2034	
25.	Szabadkígyósi Általános Iskola				x		2019.	2029	
26.	Dobozi Általános Iskola		x				2019.	2033	
27.	Erzsébethelyi Általános Iskola			x			2022.07.31	2036.07.09	
28.	Békéscsabai Kazinczy Ferenc Általános Iskola		x				2019.08.15	2023.12.02	
29.	Békéscsabai Petőfi Utcai Általános Iskola					x	2022.07.31	2022.07.06	
30.	Gerlai Általános Iskola				x		2021.08.15	2021.11.17	
31.	Csorvási Gulyás Mihály Általános és Alapfokú Művészeti Iskola		x				2022.07.31	2022.08.20	
32.	Fő téri Általános Iskola			x			2021.08.15	2035.06.08	
33.	Chován Kálmán Alapfokú Művészeti Általános Iskola					x	2018.08.15	2021.01.29	
34.	Csabacsüdi Trefort Ágoston Általános Iskola.	x					2018.08.15	2043.08.27	
35.	Kondorosi Petőfi István Általános és Alapfokú Művészeti Iskola, Kollégium				x		2018.08.15	2031.07.29	
	Összesen:	12	8	4	4	4			

KORFA

KRÉTA alapján (2017. szeptember)

	Összesen			%	Összesen arány	
Életkor	férfiak	nők	Mindösszesen	Mindösszesen	férfiak	nők
96-100	0	0	0	0		
86-90	0	0	0	0		
81-95	0	0	0	0		
81-85	0	0	0	0		
76-80	0	0	0	0		
71-75	1	2	3	0,18	33,33	66,67
66-70	24	6	30	1,84	80,00	20,00
61-65	30	40	70	4,30	42,86	57,14
56-60	61	223	284	17,43	21,48	78,52
51-55	71	216	287	17,62	24,74	75,26
46-50	67	232	299	18,35	22,41	77,59
41-45	43	201	244	14,98	17,62	82,38
36-40	33	164	197	12,09	16,75	83,25
31-35	39	73	112	6,88	34,82	65,18
26-30	16	52	68	4,17	23,53	76,47
21-25	18	16	34	2,09	52,94	47,06
16-20	0	1	1	0,06	0,00	100,00
Összesen:	403	1226	1629		24,74	75,26

összesen	nő
354,00 fő	263,00 fő
21,73 %	74,29 %
17,62 %	75,26 %
18,35 %	77,59 %
655,00 fő	506,00 fő
40,21 %	77,25 %

9. sz. melléklet – pedagógus, nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak és technikai dolgozók száma

Sorszám	Intézmény neve	Alkalmazottak száma											
		2014/2015. évi		2015/2016. évi		2016/2017. évi		2017/2018. évi		2018/2019. évi		2019/2020. évi	
		ELÉRT SZAKÉRTŐ száma alkalmazottak száma	Iskolai szakértők száma	ELÉRT SZAKÉRTŐ száma alkalmazottak száma	Iskolai szakértők száma	ELÉRT SZAKÉRTŐ száma alkalmazottak száma	Iskolai szakértők száma	ELÉRT SZAKÉRTŐ száma alkalmazottak száma	Iskolai szakértők száma	Feladat ellátására alkalmazottak száma	Iskolai szakértők száma	Feladat ellátására alkalmazottak száma	Feladat ellátására alkalmazottak száma
1.	Pálfi István Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	64	2	67,9	2	67,9	4,3	67,9	3,1	66,46	3,4	66,46	66,46
2.	Pálfi István Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	38	1	61,4	1	61,4	1,3	61,4	1	61,46	2,06	61,46	61,46
3.	Pálfi István Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	70	3	69,4	2,6	69,4	1,27	69,4	3,6	66,36	4,39	66,36	66,36
4.	Pálfi István Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	86	6	84,7	6	84,7	6	84,7	6	79,2	1,86	79,2	79,2
5.	Pálfi István Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	38	0	50,3	0	50,3	0	50,3	0	54,47	4,41	54,47	54,47
6.	Pálfi István Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	23	0	26,1	2	26,1	2,27	26,1	2	22,1	0,86	22,1	22,1
7.	Pálfi István Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	17	0	17,5	0	17,5	1,36	17,5	1,3	11,95	0,66	11,95	11,95
8.	Pálfi István Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	21,5	1	17,5	1	17,5	1	17,5	1	17,5	1,42	17,5	17,5
9.	Pálfi István Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	31	3	29,4	0,4	29,4	0,3	29,4	0	28,46	0,18	28,46	28,46
10.	Pálfi István Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	139	19	139,1	15,1	134	67	134	67	211,5	27,56	211,5	211,5
11.	Pálfi István Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	72	1,4	77	1,4	63,2	0,43	66,21	1,83	61,27	0,47	61,27	61,27
12.	Pálfi István Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	26	5,95	26,1	3,63	24,5	0,9	24,5	0,71	23,02	4,43	23,02	23,02
13.	Pálfi István Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	69,5	2	69,5	2	57	0,1	57	1	63,72	2,43	63,72	63,72
14.	Pálfi István Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	32	0,79	32	1	31,6	1,15	32,46	0	31,44	1,96	31,44	31,44
15.	Pálfi István Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	42	0	48,5	1	42,5	1,33	43,68	0	41,8	0,88	41,8	41,8
16.	Pálfi István Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	13,4	0	13,1	0,28	14,21	0	14,73	0	14,91	1,13	14,91	14,91
17.	Pálfi István Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	22	0,37	22,9	0,9	22,27	0	21,5	0	20,5	2,02	20,5	20,5
18.	Pálfi István Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	41	0	41	2	41	1	41	1	36,3	2,18	36,3	36,3
19.	Pálfi István Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	32	1	14,8	0	13,8	0	13,8	1	14,77	2,39	14,77	14,77
20.	Pálfi István Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	0	0	17,9	0	17,9	0	17,9	0	14,47	0,56	14,47	14,47
21.	Pálfi István Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	21	0	21,4	0	21,4	0	21,4	0	17,75	0,41	17,75	17,75
22.	Pálfi István Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	46	1	45,9	0	45,9	1	45,9	1	26,79	0,72	26,79	26,79
23.	Pálfi István Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	45	0	43,3	0	41,3	0	41,3	2	40,6	2,15	40,6	40,6
24.	Pálfi István Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	103	0	107	6	75	3	41	0	27,34	5,25	27,34	27,34
25.	Pálfi István Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	90	0	53,5	0	51,5	1	51,5	2	41,48	1,05	41,48	41,48
26.	Pálfi István Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	67,25	0,5	67,25	2,5	144,4	20	144,4	0,5	134,75	32,25	134,75	134,75
27.	Pálfi István Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	67	1	66	2	66	0	66	0	60,14	1,56	60,14	60,14
28.	Pálfi István Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	128	64	64	2	64	7	64	2	57,53	0,36	57,53	57,53
29.	Pálfi István Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	31	3	31	4	33	0	33	0	30,21	1,11	30,21	30,21
30.	Pálfi István Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	17	1	17	1	18	0	18	0	14,95	0,55	14,95	14,95
31.	Pálfi István Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	29	6	37	2	37	2	37	2	31,38	0,77	31,38	31,38
32.	Pálfi István Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	31	3	31	3	31	3	31	3	22,7	1,79	22,7	22,7
33.	Pálfi István Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	17	3	17	3	17	3	17	3	13,2	2,50	13,2	13,2
34.	Pálfi István Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	14	0	0	0	23	0	23	0	17,23	0,68	17,23	17,23
35.	Pálfi István Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	34	0	0	0	30	0	30	0	13,49	1,13	13,49	13,49
Összesen		1461,45	65,4	1461,45	78,81	1774,6	118,97	1601,07	107,36	1602,11	110,53	1598,51	110,53

Alkalmazottak éves átlaga					Alkalmazottak éves átlaga				
2014/2015. évi	2015/2016. évi	2016/2017. évi	2017/2018. évi	2018/2019. évi	2019/2020. évi	2020/2021. évi	2021/2022. évi	2022/2023. évi	2023/2024. évi
66,46	66,46	66,46	66,46	66,46	66,46	66,46	66,46	66,46	66,46
61,46	61,46	61,46	61,46	61,46	61,46	61,46	61,46	61,46	61,46
66,36	66,36	66,36	66,36	66,36	66,36	66,36	66,36	66,36	66,36
79,2	79,2	79,2	79,2	79,2	79,2	79,2	79,2	79,2	79,2
54,47	54,47	54,47	54,47	54,47	54,47	54,47	54,47	54,47	54,47
22,1	22,1	22,1	22,1	22,1	22,1	22,1	22,1	22,1	22,1
11,95	11,95	11,95	11,95	11,95	11,95	11,95	11,95	11,95	11,95
28,46	28,46	28,46	28,46	28,46	28,46	28,46	28,46	28,46	28,46
211,5	211,5	211,5	211,5	211,5	211,5	211,5	211,5	211,5	211,5
61,27	61,27	61,27	61,27	61,27	61,27	61,27	61,27	61,27	61,27
23,02	23,02	23,02	23,02	23,02	23,02	23,02	23,02	23,02	23,02
63,72	63,72	63,72	63,72	63,72	63,72	63,72	63,72	63,72	63,72
31,44	31,44	31,44	31,44	31,44	31,44	31,44	31,44	31,44	31,44
41,8	41,8	41,8	41,8	41,8	41,8	41,8	41,8	41,8	41,8
14,91	14,91	14,91	14,91	14,91	14,91	14,91	14,91	14,91	14,91
20,5	20,5	20,5	20,5	20,5	20,5	20,5	20,5	20,5	20,5
36,3	36,3	36,3	36,3	36,3	36,3	36,3	36,3	36,3	36,3
14,77	14,77	14,77	14,77	14,77	14,77	14,77	14,77	14,77	14,77
14,47	14,47	14,47	14,47	14,47	14,47	14,47	14,47	14,47	14,47
17,75	17,75	17,75	17,75	17,75	17,75	17,75	17,75	17,75	17,75
26,79	26,79	26,79	26,79	26,79	26,79	26,79	26,79	26,79	26,79
40,6	40,6	40,6	40,6	40,6	40,6	40,6	40,6	40,6	40,6
27,34	27,34	27,34	27,34	27,34	27,34	27,34	27,34	27,34	27,34
41,48	41,48	41,48	41,48	41,48	41,48	41,48	41,48	41,48	41,48
134,75	134,75	134,75	134,75	134,75	134,75	134,75	134,75	134,75	134,75
60,14	60,14	60,14	60,14	60,14	60,14	60,14	60,14	60,14	60,14
57,53	57,53	57,53	57,53	57,53	57,53	57,53	57,53	57,53	57,53
30,21	30,21	30,21	30,21	30,21	30,21	30,21	30,21	30,21	30,21
14,95	14,95	14,95	14,95	14,95	14,95	14,95	14,95	14,95	14,95
31,38	31,38	31,38	31,38	31,38	31,38	31,38	31,38	31,38	31,38
22,7	22,7	22,7	22,7	22,7	22,7	22,7	22,7	22,7	22,7
13,2	13,2	13,2	13,2	13,2	13,2	13,2	13,2	13,2	13,2
17,23	17,23	17,23	17,23	17,23	17,23	17,23	17,23	17,23	17,23
13,49	13,49	13,49	13,49	13,49	13,49	13,49	13,49	13,49	13,49
110,53	110,53	110,53	110,53	110,53	110,53	110,53	110,53	110,53	110,53

Technikai dolgozó munkakör adatok

Sor szám	Intézmény neve	Nkt szerinti maximális létszám (20%)	Jelenleg engedélyezett álláshehelyek száma	Technikai dolgozók tényleges létszáma (fő)	Jogviszony típusa (fő)		Végzettség típusa (fő)		
					Közalkalmazott	Munkavégző	8 általános	középfokú	felsőfokú
1.	Békéscsabai Andrássy Gyula Gimnázium és Kollégium	13	0	0	0	0	0	0	0
2.	Békéscsabai Bartók Béla Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	12	10	9	9	0	0	6	3
3.	Békéscsabai Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium	10	0	0	0	0	0	0	0
4.	Lencsési Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	16	0	0	0	0	0	0	0
5.	Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	10	0	0	0	0	0	0	0
6.	Békéscsabai Szent László Utcai Általános Iskola	4	0	0	0	0	0	0	0
7.	Újkígyósi Széchenyi István Általános Iskola	7	7	6	6	0	2	4	0
8.	Szabadkígyósi Általános Iskola	4	3	3	3	0	1	2	0
9.	Doboz Általános Iskola	6	6	6	6	0	1	5	0
10.	Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat	22	6	6	6	0	1	5	0
11.	Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium	15	15,5	15,5	15,5	0	0,5	15	0
12.	Orosházi Liszt Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola	5	2	2	2	0	0	2	0
13.	Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola	19	15	15	15	0	3,25	11,75	0
14.	Nagyszénási Czabán Samu Általános Iskola	7	8	8	8	0	1	7	0
15.	Jankó János Általános Iskola és Gimnázium	9	6,25	6,25	6,25	0	1,75	4,5	0
16.	Tótkomlósi Alapfokú Művészeti Iskola	3	1	1	1	0	1	0	0
17.	Békéssámsóni Általános Iskola	5	4	4	4	0	2	2	0
18.	Schéner Mihály Általános Iskola	3	4	1	1	2	0	0	0
19.	Kossuth Lajos Általános Iskola	1,5	2	1	1	0	0	0	0
20.	Károlyi Bernát Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola	1,5	1	1	0	0	0	0	0
21.	Balsarati Vitos János Általános Iskola	1,5	4	1	1	2	0	0	0
22.	Bereczki Máté Általános Iskola	3	2	1	1	0	0	0	0
23.	Mezőkovácsházi Csanád Vezér Általános Iskola	4	4	2	1	1	0	0	0
24.	Hunyadi János Középiskola	1,5	2	1	1	0	0	0	0
25.	Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola	6	6	2	1	0	2	1	0
26.	Esély		75	2	1		9	58	2
27.	Erzsébethelyi Általános Iskola	14	0	0	0	0	0	0	0
28.	Kazinczy Ferenc Általános Iskola	13	0	0	0	0	0	0	0
29.	Petőfi Utcai Általános Iskola	11	0	0	0	0	0	0	0
30.	Gerlai Általános Iskola	4	0	0	0	0	0	0	0
31.	Csorvási Gulyás Mihály Ált. és AMI	7	7	7	7	0	1	6	0
32.	Fő téri Általános Iskola	7	1	1	0	1	1	0	0
33.	Chován Kálmán AMI	3	0	0	0	0	0	0	0
34.	Csabacsüdi Trefort Ágoston Ált. Isk.	5	4	4	4	0	3	1	0
35.	Konorosi Petfi István Ált. Isk.	10	8	8	8	0	7	1	0
	Összesen:	263	203,75	113,75	108,75	6	37,5	131,25	5

Sor szám	Intézmény neve	NOKS munkaadóval zártan a 336/2013 (XV. 30) Korm. rendelet 4. sz. melléklet alján (jogszabály szereplő)	NOKS dolgozók létszáma (fő)	Tételesen betöltött munkák (fő)										egyéb, p d. felügye lő
				Iskolai	tanterv tervezés	pedagógiai tervezés	gyógytér. munk.	laboratór	hangszer karbantartás	háztartás	élelmiszer szervezés	gyógytér. garde	gyógytér. garde	
1.	Békéscsaba Andrásy Gyula Gimnázium és Kollégium		5	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	Békéscsaba Bartók Béla Művészeti Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola		4,5	4	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0
3.	Békéscsaba Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium		8	8	2	1	3	0	1	0	0	0	0	1
4.	Lencsési Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola		8	8	2	0	2	3	1	0	0	0	0	0
5.	Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola		6	6	2	1	2	1	0	0	0	0	0	0
6.	Békéscsaba Szent László Utcai Általános Iskola		3	3	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
7.	Újkígyósi Széchenyi István Általános Iskola		5	5	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0
8.	Szabadkígyósi Általános Iskola		2,5	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
9.	Doboz Általános Iskola		4	4	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0
10.	Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat		24	20	16	1	0	3	0	0	0	0	0	0
11.	Oroszlói Técsics Mihály Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium		6	6	3	1	1	0	0	0	1	0	0	0
12.	Oroszlói Liszt Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola		4	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
13.	Oroszlói Vörösmarty Mihály Általános Iskola		10	7,3	3	0,3	4	0	0	0	0	0	0	0
14.	Nagyszénási Czabán Samu Általános Iskola		3	3	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
15.	Jankó János Általános Iskola és Gimnázium		4	2,5	1	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0
16.	Tótkomlósi Alapfokú Művészeti Iskola		2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17.	Békéssámsóni Általános Iskola		2,5	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18.	Schőner Mihály Általános Iskola		5	4	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0
19.	Magyarbányai Kossuth Lajos Általános Iskola		2,5	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
20.	Károlyi Bernát Nyelvtanító Nemzetiségi Általános Iskola		2,5	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21.	Balsárai Vitos János Általános Iskola		2,5	4	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0
22.	Berecki Máté Általános Iskola		3	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
23.	Mezőkovácsházi Csanád Vezér Általános Iskola		5	4	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0
24.	Békés Megyei Hunyadi János Gimnázium, Szakgimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium		4	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
25.	Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola		6	7	2	1	0	1	1	0	0	0	0	2
26.	Esély Pedagógiai Központ Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola		88	73	2	1	0	58	0	0	0	2	3	9
27.	Erzsébeti Általános Iskola		6	6	3	1	2	0	0	0	0	0	0	0
28.	Békéscsaba Kazinczy Ferenc Általános Iskola		6	5	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0
29.	Békéscsaba Petőfi Utcai Általános Iskola		6	5	2	1	1	0	0	0	1	0	0	0
30.	Géral Általános Iskola		2,5	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31.	Csorvási Gyula Mihály Általános és Alapfokú Művészeti Iskola		3	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
32.	Fő téri Általános Iskola		2,5	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
33.	Chován Kálmán Alapfokú Művészeti Iskola		2	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
34.	Csabcsúdi Trefort Ágoston Általános Iskola		2,5	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
35.	Kondorosi Petőfi István Általános és Alapfokú Művészeti Iskola, Kollégium		5	5	2	1	1	0	0	0	0	0	1	0
Összesen:			255,5	213,8										

Sor szám	Intézmény neve	NOKS munkaadóval zártan a 336/2013 (XV. 30) Korm. rendelet 4. sz. melléklet alján (jogszabály szereplő)	NOKS dolgozók létszáma (fő)	Tételesen betöltött munkák (fő)										egyéb, p d. felügye lő
				Iskolai	tanterv tervezés	pedagógiai tervezés	gyógytér. munk.	laboratór	hangszer karbantartás	háztartás	élelmiszer szervezés	gyógytér. garde	gyógytér. garde	
1.	Békéscsaba Andrásy Gyula Gimnázium és Kollégium		5	5	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	Békéscsaba Bartók Béla Művészeti Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola		4,5	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	Békéscsaba Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium		8	8	2	1	3	0	0	0	0	0	0	1
4.	Lencsési Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola		8	8	2	0	2	3	1	0	0	0	0	0
5.	Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola		6	6	2	1	2	1	0	0	0	0	0	0
6.	Békéscsaba Szent László Utcai Általános Iskola		3	2,5	1	0,5	1	0	0	0	0	0	0	0
7.	Újkígyósi Széchenyi István Általános Iskola		5	5	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0
8.	Szabadkígyósi Általános Iskola		2,5	2,5	1	0,5	1	0	0	0	0	0	0	0
9.	Doboz Általános Iskola		4	4	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0
10.	Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat		24	24	16	2	0	0	0	0	0	0	0	0
11.	Oroszlói Técsics Mihály Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium		6	6	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0
12.	Oroszlói Liszt Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola		4	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13.	Oroszlói Vörösmarty Mihály Általános Iskola		10	9	3	2	4	0	0	0	0	0	0	0
14.	Nagyszénási Czabán Samu Általános Iskola		3	3	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
15.	Jankó János Általános Iskola és Gimnázium		4	3	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
16.	Tótkomlósi Alapfokú Művészeti Iskola		2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17.	Békéssámsóni Általános Iskola		2,5	2,5	1	0,5	1	0	0	0	0	0	0	0
18.	Schőner Mihály Általános Iskola		5	4	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0
19.	Magyarbányai Kossuth Lajos Általános Iskola		2,5	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20.	Károlyi Bernát Nyelvtanító Nemzetiségi Általános Iskola		2,5	2,5	1	0,5	1	0	0	0	0	0	0	0
21.	Balsárai Vitos János Általános Iskola		2,5	2,5	1	0,5	1	0	0	0	0	0	0	0
22.	Berecki Máté Általános Iskola		3	3	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
23.	Mezőkovácsházi Csanád Vezér Általános Iskola		5	4	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0
24.	Békés Megyei Hunyadi János Gimnázium, Szakgimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium		4	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
25.	Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola		6	6	2	1	1	1	0	0	0	0	0	2
26.	Esély Pedagógiai Központ Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola		88	80	2	1	0	77	0	0	0	0	0	0
27.	Erzsébeti Általános Iskola		6	6	3	1	2	0	0	0	0	0	0	0
28.	Békéscsaba Kazinczy Ferenc Általános Iskola		6	6	3	1	2	0	0	0	0	0	0	0
29.	Békéscsaba Petőfi Utcai Általános Iskola		6	6	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0
30.	Géral Általános Iskola		2,5	2,5	1	0,5	1	0	0	0	0	0	0	0
31.	Csorvási Gyula Mihály Általános és Alapfokú Művészeti Iskola		3	3	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
32.	Fő téri Általános Iskola		2,5	2,5	1	0,5	1	0	0	0	0	0	0	0
33.	Chován Kálmán Alapfokú Művészeti Iskola		2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
34.	Csabcsúdi Trefort Ágoston Általános Iskola		2,5	2,5	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
35.	Kondorosi Petőfi István Általános és Alapfokú Művészeti Iskola, Kollégium		5	5	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Összesen:			255,5	217										

10. sz. melléklet – Kompetenciamérés elemzése

Kazakhstan's membership 2005, Subtotal for all members												
Indicator	Bilateral trade		Bilateral services		Bilateral investment		Bilateral private flows		Collected investment flows		Gross bilateral trade	
	E. ECU	E. ECU	E. ECU	E. ECU	E. ECU	E. ECU	E. ECU	E. ECU	E. ECU	E. ECU	E. ECU	E. ECU
2005	25.97%	3.29%	4.57%	1.50%	15.05%	4.17%	3.08%	5.07%	4.10%	2.31%	4.97%	3.73%
2006	25.97%	3.29%	4.57%	1.50%	15.05%	4.17%	3.08%	5.07%	4.10%	2.31%	4.97%	3.73%
2007	25.97%	3.29%	4.57%	1.50%	15.05%	4.17%	3.08%	5.07%	4.10%	2.31%	4.97%	3.73%
2008	25.97%	3.29%	4.57%	1.50%	15.05%	4.17%	3.08%	5.07%	4.10%	2.31%	4.97%	3.73%
2009	25.97%	3.29%	4.57%	1.50%	15.05%	4.17%	3.08%	5.07%	4.10%	2.31%	4.97%	3.73%
2010	25.97%	3.29%	4.57%	1.50%	15.05%	4.17%	3.08%	5.07%	4.10%	2.31%	4.97%	3.73%
2011	25.97%	3.29%	4.57%	1.50%	15.05%	4.17%	3.08%	5.07%	4.10%	2.31%	4.97%	3.73%
2012	25.97%	3.29%	4.57%	1.50%	15.05%	4.17%	3.08%	5.07%	4.10%	2.31%	4.97%	3.73%
2013	25.97%	3.29%	4.57%	1.50%	15.05%	4.17%	3.08%	5.07%	4.10%	2.31%	4.97%	3.73%
2014	25.97%	3.29%	4.57%	1.50%	15.05%	4.17%	3.08%	5.07%	4.10%	2.31%	4.97%	3.73%
2015	25.97%	3.29%	4.57%	1.50%	15.05%	4.17%	3.08%	5.07%	4.10%	2.31%	4.97%	3.73%
2016	25.97%	3.29%	4.57%	1.50%	15.05%	4.17%	3.08%	5.07%	4.10%	2.31%	4.97%	3.73%
2017	25.97%	3.29%	4.57%	1.50%	15.05%	4.17%	3.08%	5.07%	4.10%	2.31%	4.97%	3.73%
2018	25.97%	3.29%	4.57%	1.50%	15.05%	4.17%	3.08%	5.07%	4.10%	2.31%	4.97%	3.73%
2019	25.97%	3.29%	4.57%	1.50%	15.05%	4.17%	3.08%	5.07%	4.10%	2.31%	4.97%	3.73%
2020	25.97%	3.29%	4.57%	1.50%	15.05%	4.17%	3.08%	5.07%	4.10%	2.31%	4.97%	3.73%
2021	25.97%	3.29%	4.57%	1.50%	15.05%	4.17%	3.08%	5.07%	4.10%	2.31%	4.97%	3.73%
2022	25.97%	3.29%	4.57%	1.50%	15.05%	4.17%	3.08%	5.07%	4.10%	2.31%	4.97%	3.73%
2023	25.97%	3.29%	4.57%	1.50%	15.05%	4.17%	3.08%	5.07%	4.10%	2.31%	4.97%	3.73%
2024	25.97%	3.29%	4.57%	1.50%	15.05%	4.17%	3.08%	5.07%	4.10%	2.31%	4.97%	3.73%
2025	25.97%	3.29%	4.57%	1.50%	15.05%	4.17%	3.08%	5.07%	4.10%	2.31%	4.97%	3.73%
2026	25.97%	3.29%	4.57%	1.50%	15.05%	4.17%	3.08%	5.07%	4.10%	2.31%	4.97%	3.73%
2027	25.97%	3.29%	4.57%	1.50%	15.05%	4.17%	3.08%	5.07%	4.10%	2.31%	4.97%	3.73%
2028	25.97%	3.29%	4.57%	1.50%	15.05%	4.17%	3.08%	5.07%	4.10%	2.31%	4.97%	3.73%
2029	25.97%	3.29%	4.57%	1.50%	15.05%	4.17%	3.08%	5.07%	4.10%	2.31%	4.97%	3.73%
2030	25.97%	3.29%	4.57%	1.50%	15.05%	4.17%	3.08%	5.07%	4.10%	2.31%	4.97%	3.73%
2031	25.97%	3.29%	4.57%	1.50%	15.05%	4.17%	3.08%	5.07%	4.10%	2.31%	4.97%	3.73%
2032	25.97%	3.29%	4.57%	1.50%	15.05%	4.17%	3.08%	5.07%	4.10%	2.31%	4.97%	3.73%

Indicateur	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043	2044	2045	2046	2047	2048	2049	2050	2051	2052	2053	2054	2055	2056	2057	2058	2059	2060	2061	2062	2063	2064	2065	2066	2067	2068	2069	2070	2071	2072	2073	2074	2075	2076	2077	2078	2079	2080	2081	2082	2083	2084	2085	2086	2087	2088	2089	2090	2091	2092	2093	2094	2095	2096	2097	2098	2099	2100	2101	2102	2103	2104	2105	2106	2107	2108	2109	2110	2111	2112	2113	2114	2115	2116	2117	2118	2119	2120	2121	2122	2123	2124	2125	2126	2127	2128	2129	2130	2131	2132	2133	2134	2135	2136	2137	2138	2139	2140	2141	2142	2143	2144	2145	2146	2147	2148	2149	2150	2151	2152	2153	2154	2155	2156	2157	2158	2159	2160	2161	2162	2163	2164	2165	2166	2167	2168	2169	2170	2171	2172	2173	2174	2175	2176	2177	2178	2179	2180	2181	2182	2183	2184	2185	2186	2187	2188	2189	2190	2191	2192	2193	2194	2195	2196	2197	2198	2199	2200	2201	2202	2203	2204	2205	2206	2207	2208	2209	2210	2211	2212	2213	2214	2215	2216	2217	2218	2219	2220	2221	2222	2223	2224	2225	2226	2227	2228	2229	2230	2231	2232	2233	2234	2235	2236	2237	2238	2239	2240	2241	2242	2243	2244	2245	2246	2247	2248	2249	2250	2251	2252	2253	2254	2255	2256	2257	2258	2259	2260	2261	2262	2263	2264	2265	2266	2267	2268	2269	2270	2271	2272	2273	2274	2275	2276	2277	2278	2279	2280	2281	2282	2283	2284	2285	2286	2287	2288	2289	2290	2291	2292	2293	2294	2295	2296	2297	2298	2299	2300	2301	2302	2303	2304	2305	2306	2307	2308	2309	2310	2311	2312	2313	2314	2315	2316	2317	2318	2319	2320	2321	2322	2323	2324	2325	2326	2327	2328	2329	2330	2331	2332	2333	2334	2335	2336	2337	2338	2339	2340	2341	2342	2343	2344	2345	2346	2347	2348	2349	2350	2351	2352	2353	2354	2355	2356	2357	2358	2359	2360	2361	2362	2363	2364	2365	2366	2367	2368	2369	2370	2371	2372	2373	2374	2375	2376	2377	2378	2379	2380	2381	2382	2383	2384	2385	2386	2387	2388	2389	2390	2391	2392	2393	2394	2395	2396	2397	2398	2399	2400	2401	2402	2403	2404	2405	2406	2407	2408	2409	2410	2411	2412	2413	2414	2415	2416	2417	2418	2419	2420	2421	2422	2423	2424	2425	2426	2427	2428	2429	2430	2431	2432	2433	2434	2435	2436	2437	2438	2439	2440	2441	2442	2443	2444	2445	2446	2447	2448	2449	2450	2451	2452	2453	2454	2455	2456	2457	2458	2459	2460	2461	2462	2463	2464	2465	2466	2467	2468	2469	2470	2471	2472	2473	2474	2475	2476	2477	2478	2479	2480	2481	2482	2483	2484	2485	2486	2487	2488	2489	2490	2491	2492	2493	2494	2495	2496	2497	2498	2499	2500	2501	2502	2503	2504	2505	2506	2507	2508	2509	2510	2511	2512	2513	2514	2515	2516	2517	2518	2519	2520	2521	2522	2523	2524	2525	2526	2527	2528	2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539	2540	2541	2542	2543	2544	2545	2546	2547	2548	2549	2550	2551	2552	2553	2554	2555	2556	2557	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	2571	2572	2573	2574	2575	2576	2577	2578	2579	2580	2581	2582	2583	2584	2585	2586	2587	2588	2589	2590	2591	2592	2593	2594	2595	2596	2597	2598	2599	2600	2601	2602	2603	2604	2605	2606	2607	2608	2609	2610	2611	2612	2613	2614	2615	2616	2617	2618	2619	2620	2621	2622	2623	2624	2625	2626	2627	2628	2629	2630	2631	2632	2633	2634	2635	2636	2637	2638	2639	2640	2641	2642	2643	2644	2645	2646	2647	2648	2649	2650	2651	2652	2653	2654	2655	2656	2657	2658	2659	2660	2661	2662	2663	2664	2665	2666	2667	2668	2669	2670	2671	2672	2673	2674	2675	2676	2677	2678	2679	2680	2681	2682	2683	2684	2685	2686	2687	2688	2689	2690	2691	2692	2693	2694	2695	2696	2697	2698	2699	2700	2701	2702	2703	2704	2705	2706	2707	2708	2709	2710	2711	2712	2713	2714	2715	2716	2717	2718	2719	2720	2721	2722	2723	2724	2725	2726	2727	2728	2729	2730	2731	2732	2733	2734	2735	2736	2737	2738	2739	2740	2741	2742	2743	2744	2745	2746	2747	2748	2749	2750	2751	2752	2753	2754	2755	2756	2757	2758	2759	2760	2761	2762	2763	2764	2765	2766	2767	2768	2769	2770	2771	2772	2773	2774	2775	2776	2777	2778	2779	2780	2781	2782	2783	2784	2785	2786	2787	2788	2789	2790	2791	2792	2793	2794	2795	2796	2797	2798	2799	2800	2801	2802	2803	2804	2805	2806	2807	2808	2809	2810	2811	2812	2813	2814	2815	2816	2817	2818	2819	2820	2821	2822	2823	2824	2825	2826	2827	2828	2829	2830	2831	2832	2833	2834	2835	2836	2837	2838	2839	2840	2841	2842	2843	2844	2845	2846	2847	2848	2849	2850	2851	2852	2853	2854	2855	2856	2857	2858	2859	2860	2861	2862	2863	2864	2865	2866	2867	2868	2869	2870	2871	2872	2873	2874	2875	2876	2877	2878	2879	2880	2881	2882	2883	2884	2885	2886	2887	2888	2889	2890	2891	2892	2893	2894	2895	2896	2897	2898	2899	2900	2901	2902	2903	2904	2905	2906	2907	2908	2909	2910	2911	2912	2913	2914	2915	2916	2917	2918	2919	2920	2921	2922	2923	2924	2925	2926	2927	2928	2929	2930	2931	2932	2933	2934	2935	2936	2937	2938	2939	2940	2941	2942	2943	2944	2945	2946	2947	2948	2949	2950	2951	2952	2953	2954	2955	2956	2957	2958	2959	2960	2961	2962	2963	2964	2965	2966	2967	2968	2969	2970	2971	2972	2973	2974	2975	2976	2977	2978	2979	2980	2981	2982	2983	2984	2985	2986	2987	2988	2989	2990	2991	2992	2993	2994	2995	2996	2997	2998	2999	3000	3001	3002	3003	3004	3005	3006	3007	3008	3009	3010	3011	3012	3013	3014	3015	3016	3017	3018	3019	3020	3021	3022	3023	3024	3025	3026	3027	3028	3029	3030	3031	3032	3033	3034	3035	3036	3037	3038	3039	3040	3041	3042	3043	3044	3045	3046	3047	3048	3049	3050	3051	3052	3053	3054	3055	3056	3057	3058	3059	3060	3061	3062	3063	3064	3065	3066	3067	3068	3069	3070	3071	3072	3073	3074	3075	3076	3077	3078	3079	3080	3081	3082	3083	3084	3085	3086	3087	3088	3089	3090	3091	3092	3093	3094	3095	3096	3097	3098	3099	3100	3101	3102	3103	3104	3105	3106	3107	3108	3109	3110	3111	3112	3113	3114	3115	3116	3117	3118	3119	3120	3121	3122	3123	3124	3125	3126	3127	3128	3129	3130	3131	3132	3133	3134	3135	3136	3137	3138	3139	3140	3141	3142	3143	3144	3145	3146	3147	3148	3149	3150	3151	3152	3153	3154	3155	3156	3157	3158	3159	3160	3161	3162	3163	3164	3165	3166	3167	3168	3169	3170	3171	3172	3173	3174	3175	3176	3177	3178	3179	3180	3181	3182	3183	3184	3185	3186	3187	3188	3189	3190	3191	3192	3193	3194	3195	3196	3197	3198	3199	3200	3201	3202	3203	3204	3205	3206	3207	3208	3209	3210	3211	3212	3213	3214	3215	3216	3217	3218	3219	3220	3221	3222	3223	3224	3225	3226	3227	3228	3229	3230	3231	3232	3233	3234	3235	3236	3237	3238	3239	3240	3241	3242	3243	3244	3245	3246	3247	3248	3249	3250	3251	3252	3253	3254	3255	3256	3257	3258	3259	3260	3261	3262	3263	3264	3265	3266	3267	3268	3269	3270	3271	3272	3273	3274	3275	3276	3277	3278	3279	3280	3281	3282	3283	3284	3285	3286	3287	3288	3289	3290	3291	3292	3293	3294	3295	3296	3297	3298	3299	3300	3301	3302	3303	3304	3305	3306	3307	3308	3309	3310	3311	3312	3313	3314	3315	3316	3317	3318	3319	3320	3321	3322	3323	3324	3325	3326	3327	3328	3329	3330	3331	3332	3333	3334	3335	3336	3337	3338	3339	3340	3341	3342	3343	3344	3345	3346	3347	3348	3349	3350	3351	3352	3353	3354	3355	3356	3357	3358	3359	3360	3361	3362	3363	3364	3365	3366	3367	3368	3369	3370	3371	3372	3373	3374	3375	3376	3377	3378	3379	
------------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	--

Kompetenciaképzés eredményei 2015: Szilveszter - Kőszegváros

Intézmények	Jankó János Általános Iskola és Gimnázium	Oroszlai Tanácsok Műhely Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium	Bátaszék Árpád Gyula Gimnázium és Kollégium	Bátaszék Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium	Bátaszék Barók Béla Művészeti Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	Bátaszék Hunyadi János Gimnázium, Szakgimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium
HH aránya az intézmény összes tanulói létszámához viszonyítva	20,70%	1,83%	1,02%	0,57%	0,53%	4,32%
Évfolyamok	10. évf.	8 évf. közgimnázium	4 évfolyamos gimn.	hat évf. gimn. 8. osztály	10. évf.	10. évf.
Intézményi átlag	1559	1750	1810	1713	1626	1547
Országos átlag	1610	1610	1610	1568	1610	1610
A települési képzési formákhoz / a települési típusa szerinti átlag, eredmény	1630	1750	1744	1725	1539	1716
1. szint alatti %	0,0	0,0	0,0	0,0	0	0,0
1. szint %	0,0	0,0	0,0	0,0	0	2,2
2. szint %	7,4	0,0	0,6	0,0	7,7	11,1
3. szint %	25,9	4,3	2,0	5,4	19,2	0,2
4. szint %	33,3	13,0	6,9	28,6	19,2	44,4
5. szint %	29,6	43,5	30,2	30,4	23,1	11,1
6. szint %	3,7	26,1	40,3	30,4	30,8	8,9
7. szint %	0,0	13,0	22,0	5,4	0	2,2
Az intézmény átlageredménye az országos átlageredményhez képest	Nem különbezárt szigorításban	Szigorításban magasabb	Szigorításban magasabb	Szigorításban magasabb	Nem különbezárt szigorításban	Szigorításban alacsonyabb
A települési átlageredménye a megyei átlaghoz képest / formai/településtípus átlageredményhez képest	Szigorításban alacsonyabb	Nem különbezárt szigorításban a 8. évf. gimnáziumhoz képest.	Szigorításban magasabb a 4. évf. gimn. képest	Nem különbezárt szigorításban a közgimn. viszonyára	Nem különbezárt szigorításban	Szigorításban alacsonyabb
CSI-index utolérten a lényeges eredmény a várhatóhoz képest (képzési forma/településtípus településeire illesztett megnevezési alapján)	Nem különbezárt szigorításban	Nem különbezárt szigorításban	Szigorításban magasabb	Nem különbezárt szigorításban	Na	Szigorításban nagyobb
A települési 2016. évi eredménye a 2015. évi mérési eredményhez viszonyítva	Nem különbezárt szigorításban	Nem különbezárt szigorításban	Szigorításban magasabb	Nem különbezárt szigorításban	Na	Szigorításban alacsonyabb
A települési 2016. évi eredménye a 2014. évi mérési eredményhez viszonyítva	Nem különbezárt szigorításban	Nem különbezárt szigorításban	Nem különbezárt szigorításban	Na	Nem különbezárt szigorításban	Szigorításban alacsonyabb
A települési 2016. évi eredménye a 2013. évi mérési eredményhez viszonyítva	Nem különbezárt szigorításban	Nem különbezárt szigorításban	Nem különbezárt szigorításban	Na	Nem különbezárt szigorításban	Szigorításban alacsonyabb

Kompetenciateremtő eredmények 2014: Matematika- Képzőiskola							
Intézmények	Jankó János Általános Iskola és Gimnázium	Oroszhei Tancsics Mihály Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium	Békéscsabai Andrássy Gyula Gimnázium és Kollégium	Békéscsabai Balvározi Általános Iskola és Gimnázium	Békéscsabai Bartók Béla Művészeti Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	Békés Megyei Hunyadi János Gimnázium, Szakgimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola	
HÍH aránya az intézmény összes tanulói létszámához viszonyítva	20,70%	1,83%	1,02%	0,57%	0,53%	4,32%	
Értékelések	10 évf.	8 évf. tagintézmény	4 évf. gimnázium	szakiskolák iskolák	4 évfolyamos gimn. 8. osztály	10. évf.	
Intézményi átlag	1535	1830	1748	1701	1812	1731	
Országos átlag	1641	1641	1641	1641	1597	1641	
A települési képzési formák / a települési típusa szerinti átlag eredmény	1733	1841	1733	1594	1733	1737	
1. szint alatti %	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
1. szint %	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
2. szint %	7,4	0,0	2,0	3,6	0,0	11,5	
3. szint %	25,9	0,0	13,1	14,3	5,7	26,9	
4. szint %	33,3	26,1	24,2	32,1	10,7	42,3	
5. szint %	29,6	13,0	32,3	35,7	39,3	20,0	
6. szint %	3,7	52,2	23,2	14,3	23,7	4,4	
7. szint %	0,0	8,7	5,1	0,0	10,1	3,8	
Az intézmény átlageredménye az országos átlageredményhez képest	Szignifikánsan alacsonyabb	Szignifikánsan magasabb	Szignifikánsan magasabb	Szignifikánsan magasabb	Szignifikánsan magasabb	Szignifikánsan előcsorvált	
A települési átlageredménye a megközelítő képzési forma/településtípus átlageredményéhez képest	Szignifikánsan alacsonyabb	Nem különösezt szignifikánsan a 8 évf. gimnáziumhoz képest	Nem különösezt szignifikánsan	Szignifikánsan magasabb	Nem különösezt szignifikánsan a képzési típusa szerint	Szignifikánsan előcsorvált	
CSI-index tükrében a képzési eredmény a vártnálhoz képest (képzési forma/településtípus településhelyre illesztett megközelítő alapján)	Nem különösezt szignifikánsan	Szignifikánsan magasabb	Szignifikánsan magasabb	Nincs adat	Szignifikánsan magasabb	Nem különösezt szignifikánsan	
A települési 2016. évi eredménye a 2015. évi mérési eredményhez viszonyítva	Nem különösezt szignifikánsan	Szignifikánsan magasabb	Nem különösezt szignifikánsan	Nem különösezt szignifikánsan	Nem különösezt szignifikánsan	Szignifikánsan előcsorvált	
A települési 2016. évi eredménye a 2014. évi mérési eredményhez viszonyítva	Nem különösezt szignifikánsan	Nem különösezt szignifikánsan	Nem különösezt szignifikánsan	Nem különösezt szignifikánsan	Nem különösezt szignifikánsan	Szignifikánsan előcsorvált	
A települési 2016. évi eredménye a 2013. évi mérési eredményhez viszonyítva	Nem különösezt szignifikánsan	Nem különösezt szignifikánsan	Nem különösezt szignifikánsan	Nem különösezt szignifikánsan	Nem különösezt szignifikánsan	Szignifikánsan alacsonyabb	

Kompetenciaorientált eredmények 2015-2016. tanévről a 2016. évi országos kompetencki vizsgán

Intézmény	Balazs Vitéz János Általános Iskola	Berecki Máté Általános Iskola	Károlyi Berté Nemzeti Általános Iskola	Magyarbányai Kossuth Lajos Általános Iskola	Mészáros József Átilia Általános Iskola, kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola	Mészáros József Átilia Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Schneider Miklós Általános Iskola
HH aránya az intézmény összes tanulói létszámához viszonyítva	53,69%	39,46%	44,58%	19,85%	14,25%	13,90%	23,44%
Efektív tanulók	6. évf. 1513	6. évf. 1617	6. évf. 1383	6. évf. 1449	6. évf. 1433	6. évf. 1485	6. évf. 1437
Intézményi átlag	1513	1617	1411	1316	1404	1564	1570
Országos átlag	1494	1568	1494	1568	1494	1568	1494
A települési képzési formák / a települési típusok szerinti átlag eredmény	1425	1499	1425	1499	1425	1499	1475
1. szint alatti %	0,0	0,0	3,3	7,7	0,0	0,0	2,7
1. szint %	13,3	0,0	10,0	15,4	20,0	0,0	10,8
2. szint %	13,3	0,0	16,7	38,5	10,0	11,1	18,4
3. szint %	13,3	0,0	43,3	26,9	10,0	22,2	18,4
4. szint %	26,7	44,4	13,3	7,7	50,0	22,2	26,3
5. szint %	26,7	55,6	13,3	3,8	10,0	33,3	16,3
6. szint %	6,7	0,0	0,0	0,0	0,0	11,1	2,0
7. szint %	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,9	0,0
Az intézményi átlag eredménye az országos átlag eredményéhez képest	Nem különbözik szignifikánsan	Szignifikánsan alacsonyabb	Szignifikánsan alacsonyabb	Szignifikánsan alacsonyabb	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan
A települési átlag eredménye a megfigyelt képzési forma/településtípus átlag eredményéhez képest	Szignifikánsan magasabb	Szignifikánsan magasabb	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan
CSI index tekintetében a képzési eredmény a várhatóhoz képest (képzési forma/településtípus) lefeléfelé felé	Nem különbözik szignifikánsan	Szignifikánsan magasabb	Nem különbözik szignifikánsan	Szignifikánsan alacsonyabb	Nincs adat	Nincs adat	Nem különbözik szignifikánsan
A települési 2015-2016. évi eredménye a 2015. évi mérési eredményéhez viszonyítva	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan
A települési 2015-2016. évi eredménye a 2014. évi mérési eredményéhez viszonyítva	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan
A települési 2015-2016. évi eredménye a 2013. évi mérési eredményéhez viszonyítva	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan

[illegible]

[illegible]

Kompetenciamérés eredményei 2016: Szövegértés 6-8. évfolyam Szarvasi járás

Intézmények	Fő téri Általános Iskola		Csabacsüdi Trefort Ágoston Általános Iskola		Kondorosi Petőfi István Általános és Alapfokú Művészeti Iskola,	
HH aránya az intézmény összes tanulói létszámához viszonyítva	34,48%		7,89%		10,31%	
Évfolyamok	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.	6.évf.	8.évf.
Intézményi átlag	1325	1473	1408	1506	1483	1538
Országos átlag	1494	1568	1494	1568	1494	1568
A telephely képzési formája / a település típusa szerinti átlag eredmény	1490	1552	1419	1496	1442	1503
1.szint alatti %	12,5	0	0	0	0	0
1.szint %	12,5	3,2	10	4,8	2,6	2,5
2.szint %	31,3	19,4	30	19	21,1	7,5
3.szint %	25	25,8	30	23,8	21,1	32,5
4.szint %	12,5	41,9	20	28,6	42,1	27,5
5.szint %	0	6,5	10	19	10,5	20
6.szint %	0	3,2	0	4,8	2,6	10
7.szint %	6,3	0	0	0	0	0
Az intézmény átlageredménye az országos átlageredményhez képest	Szignifikánsan alacsonyabb	Szignifikánsan alacsonyabb	Szignifikánsan alacsonyabb	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan
A telephely átlageredménye a megfelelő képzési forma/településtípus átlageredményéhez képest	Szignifikánsan alacsonyabb	Szignifikánsan alacsonyabb	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan
CSH-index tükrében a tényleges eredmény a várhatóhoz képest (képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján)	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Na	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan
A telephely 2016.évi eredménye a 2015. évi mérési eredményhez viszonyítva	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan
A telephely 2016.évi eredménye a 2014. évi mérési eredményhez viszonyítva	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan
A telephely 2016.évi eredménye a 2013. évi mérési eredményhez viszonyítva	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan

Kompetenciamérés eredményei 2016: Matematika 6-8. évfolyam Szarvasi járás

Intézmények	Fő téri Általános Iskola		Csabacsüdi Trefort Ágoston Általános Iskola		Kondorosai Petőfi István Általános és Alapfokú Művészeti Iskola, Kollégium	
HH aránya az intézmény összes tanulói létszámához viszonyítva	34,48%		7,89%		10,31%	
Évfolyamok	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.	6.évf.	8.évf.
Intézményi átlag	1350	1501	1376	1632	1564	1603
Országos átlag	1486	1597	1486	1597	1486	1597
A telephely képzési formája / a település típusa szerinti átlag eredmény	1478	1583	1427	1534	1442	1542
1.szint alatti %	25,0	0,0	10,0	0,0	2,6	0,0
1.szint %	31,3	9,7	10,0	4,8	0,0	0,0
2.szint %	18,8	19,4	40,0	23,8	13,2	17,5
3.szint %	0,0	45,2	40,0	33,3	34,2	32,5
4.szint %	6,3	22,6	0,0	28,6	36,8	25,0
5.szint %	18,8	3,2	0,0	9,5	10,5	15,0
6.szint %	0,0	0,0	0,0	0,0	2,6	7,5
7.szint %	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,5
Az intézmény átlageredménye az országos átlageredményhez képest	Szignifikánsan alacsonyabb	Szignifikánsan alacsonyabb	Szignifikánsan alacsonyabb	Szignifikánsan alacsonyabb	Szignifikánsan magasabb	Szignifikánsan magasabb
A telephely átlageredménye a megfelelő képzési forma/településtípus átlageredményéhez képest	Szignifikánsan alacsonyabb	Szignifikánsan alacsonyabb	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Szignifikánsan magasabb
CSH-index tükrében a tényleges eredmény a várhatóhoz képest (képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján)	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Na	Nem különbözik szignifikánsan	Szignifikánsan magasabb	Nem különbözik szignifikánsan
A telephely 2016.évi eredménye a 2015. évi mérési eredményhez viszonyítva	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan
A telephely 2016.évi eredménye a 2014. évi mérési eredményhez viszonyítva	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan
A telephely 2016.évi eredménye a 2013. évi mérési eredményhez viszonyítva	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan

11. sz. melléklet – Tanulmányi munka jellemzői

Tanulmányi eredmények
2016/2017. tanévi intézményi beszámoló alapján
2016. évi KIR-STAT alapján

Általános iskola										
Sorszám	Intézmény	Tanulólétszám (fő)	Kitűnő tanulók száma (fő)	Kitűnő tanulók aránya (%)	Évismertető tanulók száma (fő)	Évismertető tanulók aránya (%)	2014/2015	2015/2016	2016/2017	A tanulóknak hozott tantárgyi felmérésekkel határosatok száma
1.	Békéscsabai Kazinczy Ferenc Általános Iskola	612	115	18,79	2	0,33	4,17	4,26	4,27	36
2.	Békéscsabai Szent László Utcai Általános Iskola	121	4	3,31	14	11,57	3,31	3,47	3,48	19
3.	Jankov Tibor Két Tanterű Nyelvi Általános Iskola	507	167	32,94	2	0,39	3,98	4,21	4,31	7
4.	Lencsési Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	879	116	20,03	6	0,68	4,1	4,17	4,24	27
5.	Gertai Általános Iskola	114	14	12,28	2	1,75	3,97	3,96	4,04	10
6.	Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola, Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola	303	59	19,34	7	2,30	4,31	4,29	4,31	2
7.	Csorvási Gulyás Mihály Általános és Alapfokú Művészeti Iskola	276	28	9,42	1	0,36	3,87	3,88	3,88	12
8.	Dobosi Általános Iskola	207	24	11,59	9	4,35	3,89	3,74	4,02	23
9.	Kondorosi Petőfi István Általános és Alapfokú Művészeti Iskola, Kollégium	320	49	15,31	6	1,88	4,08	3,85	3,91	20
10.	Szabadkányi Általános Iskola	119	6	4,15	0	0,00	3,42	3,9	4,12	0
11.	Üllőgyőri Széchenyi István Általános Iskola	322	68	20,90	3	0,93	4	4,04	4,07	19
12.	Békéssámonai Általános Iskola	187	9	4,81	3	1,60	3,98	4,03	4,05	4
13.	Nagyvárad Szabó Samu Általános Iskola	280	29	10,36	5	1,79	na	4,2	4,25	15
14.	Balsárdi Vitéz János Általános Iskola	149	27	18,12	2	1,34	3,97	4,1	4	9
15.	Berecki Máté Általános Iskola	251	33	13,15	0	0,00	4,06	4,12	4,19	13
16.	Nagybányai Kossuth Lajos Általános Iskola	111	26	19,83	6	4,58	3,79	4,22	4,06	23
17.	Békéscsabai Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium	354	126	35,39	0	0,00	4,32	4,31	4,26	6
18.	Jankó János Általános Iskola és Gimnázium	331	64	19,34	15	4,53	4,05	4	3,88	18
19.	Fő térsi Általános Iskola	145	0	0,00	9	6,21	3,18	3,72	3,18	20
20.	Schöner Mihály Általános Iskola	317	18	5,74	6	1,79	3,84	3,88	3,92	43
21.	Békéscsabai Petőfi Utcai Általános Iskola	613	40	6,53	6	0,98	4,346	4,312	4,375	10
22.	Mezőkövesházi Csánád Vezér Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	355	99	27,89	9	2,54	4,025	4,16	4,215	21
23.	Erzsébeti Általános Iskola	584	80	13,70	8	1,37	3,97	4,06	4,05	31
24.	Csákvári Trefort Ágoston Általános Iskola	114	7	6,14	1	0,88	4,11	4,06	4,13	9
25.	Rápolyi Bernát Nyelvtanító Nővelő Nemzetiségi Általános Iskola	81	15	18,07	0	0,00	4,1	4,15	4,23	13
26.	Csákvári Vörösmarty Mihály Általános Iskola	908	40	4,41	17	1,87	4,1	4,26	4,19	34
Összesen:		8421	1279	15,18	119	1,41	3,68	3,89	3,92	434

Külsőiskola										
Sorszám	Intézmény	Tanulólétszám (fő)	Kitűnő tanulók száma (fő)	Kitűnő tanulók aránya (%)	Évismertető tanulók száma (fő)	Évismertető tanulók aránya (%)	2014/2015	2015/2016	2016/2017	A tanulóknak hozott tantárgyi felmérésekkel határosatok száma
1.	Oroszható Tancsics Mihály Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium	766	53	6,92	16	2,09	3,96	3,92	4,12	4
2.	Békéscsabai András Gyula Gimnázium és Kollégium	684	46	6,73	2	0,29	4,326	4,343	4,312	2
3.	Békés Megyei Hunyadi János Gimnázium, Szakgimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	223	15	6,67	9	4,00	3,79	3,79	3,91	13
4.	Békéscsabai Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium	250	126	38,00	4	1,6	4,32	4,31	4,34	6
5.	Jankó János Általános Iskola és Gimnázium	99	1	1,01	6	6,06	4,05	4	3,88	18
6.	Békéscsabai Bartók Béla Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	91	2	2,20	1	1,10	4,15	4,16	4,14	2
Összesen:		2216	244	11,02	38	1,72	4,10	4,09	4,12	45

Érettség eredmények
2016/2017. évi intézményi beszámoló alapján

Sorszám	Intézmény	Május-júniusban érettségi vizsgára engedett tanulók létszáma (fő)	Érettségi vizsgán részt vevő tanulók száma (fő)	Eredmény az emelt szintű érettségi vizsgán részt vevő tanulók aránya (%)	Eredmény az emelt szintű érettségi vizsgán részt vevő tanulók aránya (%)	Az érettségire felkészítő tanulókat érintő érettségi vizsgán részt vevő tanulók aránya (%)	Érettségi vizsgán részt vevő tanulók létszáma (fő)	Érettségi vizsgán részt vevő tanulók aránya (%)	Érettségi vizsgán részt vevő tanulók létszáma (fő)
1.	Oroszható Tancsics Mihály Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium	176	19	79	44,89	4,01	73	42,05	79
2.	Békéscsabai András Gyula Gimnázium és Kollégium	176	21	175	99,43	4,47	140	79,55	161
3.	Békés Megyei Hunyadi János Gimnázium, Szakgimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	57	11	16	28,07	1,6	25	43,86	26
4.	Békéscsabai Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium	58	13	41	70,69	4,38	47	81,03	54
5.	Jankó János Általános Iskola és Gimnázium	21	9	2	9,42	3,42	11	52,38	11
6.	Békéscsabai Bartók Béla Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	14	8	0	0,00	3,68	0	0,00	0
Összesen:		502	84	312	42,16	3,93	297	59,18	337

Szakmai vizsga eredmények

Sorszám	Intézmény	Május-júniusban szakmai vizsgára engedett tanulók létszáma (fő)	Eredmény az emelt szintű vizsgán részt vevő tanulók száma (fő)	Eredmény az emelt szintű vizsgán részt vevő tanulók aránya (%)
1.	Oroszható Tancsics Mihály Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium	12	11	91,67
2.	Békés Megyei Hunyadi János Gimnázium, Szakgimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	0	0	0,00
3.	Esély Pedagógiai Központ Óvoda, Általános Iskola, Szakkola és Készségfejlesztő Iskola	0	0	0,00
4.	Békéscsabai Bartók Béla Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	3	1	33,33
Összesen:		15	12	80,00

Magfennmők
2013-2016. évi KIR-STAT alapján
Általános iskola

sorrend	intézmény neve	2013/2014			2014/2015			2015/2016			2016/2017		
		tanulók száma (fő)	magfennmaradó száma (fő)	magfennmaradás aránya (%)	tanulók száma (fő)	magfennmaradó száma (fő)	magfennmaradás aránya (%)	tanulók száma (fő)	magfennmaradó száma (fő)	magfennmaradás aránya (%)	tanulók száma (fő)	magfennmaradó száma (fő)	magfennmaradás aránya (%)
1.	Békecsabai Kalocsy Ferenc Általános iskola	636	4	0,63	618	6	1,30	623	6	0,96	612	1	0,16
2.	Békecsabai Szent László Utcai Általános iskola	142	4	2,82	137	16	10,19	142	13	9,15	121	12	9,92
3.	Jankay Tibor két Tanítási Nyelvi Általános iskola	461	13	2,82	477	7	1,47	492	10	2,03	507	10	1,97
4.	Lencsési Általános iskola és Alapfokú Művészeti iskola	666	3	0,45	672	3	0,45	673	7	1,04	679	13	1,91
5.	Gersei Általános iskola	110	2	1,82	109	1	0,92	110	0	0,00	114	1	0,88
6.	Mérőhegyesi József Artília Általános iskola, kollégium és Alapfokú Művészeti iskola	338	0	0,00	328	0	0,00	319	0	0,00	305	1	0,33
7.	Csorvási Gyútyás Mihály Általános és Alapfokú Művészeti iskola	312	1	0,32	308	3	0,97	294	4	1,36	276	2	0,72
8.	Dobosi Általános iskola	257	1	0,39	240	5	2,08	221	2	0,90	207	6	2,90
9.	Kondoroszi Péter István Általános és Alapfokú Művészeti iskola, kollégium	346	1	0,29	334	4	1,20	340	2	0,59	320	4	1,25
10.	Szabadgyóti Általános iskola	164	0	0,00	154	1	0,65	146	1	0,68	138	0	0,00
11.	Újgyóti Sándor István Általános iskola	352	0	0,00	355	1	0,28	343	1	0,29	322	4	1,24
12.	Békecsabai Általános iskola	221	1	0,45	206	1	0,49	204	2	0,98	187	0	0,00
13.	Magyarási Csabán Samu Általános iskola	305	1	0,33	291	1	0,34	292	1	0,34	280	3	1,77
14.	Bakacsi Vilmos Általános iskola	169	3	1,78	160	1	0,63	155	0	0,00	149	0	0,00
15.	Berecki Márk Általános iskola	285	0	0,00	267	0	0,00	247	0	0,00	251	0	0,00
16.	Magyarási Csabán Samu Általános iskola és Gimnázium	386	0	0,00	340	0	0,00	334	4	1,11	331	1	0,28
17.	Békecsabai Bevértosi Általános iskola és Gimnázium	375	14	3,73	364	12	3,30	351	13	3,70	331	10	3,02
18.	Jankó János Általános iskola és Gimnázium	312	6	2,59	210	10	4,76	178	4	2,25	145	3	2,07
19.	Fő utcai Általános iskola	378	3	0,80	369	2	0,54	352	0	0,00	337	0	0,00
20.	Schöner Mihály Általános iskola	634	6	0,95	622	3	0,48	605	0	0,00	613	0	0,00
21.	Békecsabai Péter István Általános iskola és Alapfokú Művészeti iskola	357	1	0,28	366	2	0,55	368	0	0,00	355	1	0,28
22.	Erzsebethegyi Általános iskola	595	5	0,84	585	8	1,37	580	2	0,34	564	5	0,88
23.	Csabacsi Trefort Ágoston Általános iskola	129	0	0,00	125	0	0,00	119	0	0,00	114	0	0,00
24.	Károlyi Bernát Nyelvtanár Németh Nemzetiségi Általános iskola	91	0	0,00	95	0	0,00	85	0	0,00	83	0	0,00
25.	Orosházi Vörösmarty Mihály Általános iskola	925	0	0,00	926	3	0,32	928	7	0,75	908	3	0,33
26.	Orosházi Vörösmarty Mihály Általános iskola	9002	70	0,78	8813	92	1,04	8668	81	0,93	8423	82	0,97

Közférőiskola

sorrend	intézmény neve	2013/2014			2014/2015			2015/2016			2016/2017		
		tanulók száma (fő)	magfennmaradó száma (fő)	magfennmaradás aránya (%)	tanulók száma (fő)	magfennmaradó száma (fő)	magfennmaradás aránya (%)	tanulók száma (fő)	magfennmaradó száma (fő)	magfennmaradás aránya (%)	tanulók száma (fő)	magfennmaradó száma (fő)	magfennmaradás aránya (%)
1.	Oroszai Tancsics Mihály Gimnázium, Széchenyi Gimnázium és kollégium	879	7	0,80	831	3	0,36	782	2	0,26	766	9	1,17
2.	Bélecsabai Andrássy Gyula Gimnázium és kollégium, Bélecsabai Hunyadi János Gimnázium, Széchenyi Gimnázium, Alapfokú Művészeti iskola és kollégium	707	5	0,71	683	7	1,02	678	4	0,59	684	10	1,46
3.	Kollégium	500	1	0,20	429	2	0,46	384	2	0,52	225	1	0,44
4.	Bélecsabai Bevértosi Általános iskola és Gimnázium	311	0	0,00	315	0	0,00	363	4	1,10	350	1	0,22
5.	Jankó János Általános iskola és Gimnázium	102	14	13,73	95	12	12,63	102	13	12,75	99	10	10,11
6.	Bélecsabai Bartók Béla Széchenyi Gimnázium és Alapfokú Művészeti iskola	84	0	0,00	88	0	0,00	94	0	0,00	91	0	0,00
	Összesen	2583	27	1,05	645	24	3,72	2403	25	1,04	2235	31	1,40

12. sz. melléklet- Az intézmények órakeret táblázata

sorszám	Intézmény neve	mt. 6. melléklet alapján engedélyezett időkeret (óra/hét)	Ebből felhasznál időkeret (óra/hét)	felhasznál időkeret (%)	mt. 6. sz. melléklet alapján egyéb foglalkozásra csoportbontásra fordított időkeret (óra/hét)	egyéb foglalkozásra, csoportbontásra fordított időkeret (óra/hét)	egyéb foglalkozásra, csoportbontásra fordított időkeret aránya (%)	ebből napközi, tanulási óra	ezekből felhasznált	MTM felhasznált	csoportb onként, egyébként	felhasznált időkeret
1.	Balsarati Vilmos Általános Iskola, Dombegyház	481	358	74,43	230	107	46,52	58	11	7	31	0
2.	Békéscsaba Barók Béla Szélgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	230	199	86,52	89	58	65,17	0	0	0	54	4
3.	Békés Megyei Humán János Gimnázium, Szélgimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium, Mezőkovácsháza	461	471	102,17	282	179	63,48	67	7	0	115	0
4.	Békéscsaba Andrásffy Gyula Gimnázium és Kollégium	1150	1157	100,61	445	213	47,87	0	27	7	164	15
5.	Békéscsaba Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium	1424	1473	103,46	631	680	107,77	150			385	56
6.	Békéscsaba Kazinczy Ferenc Általános Iskola	1326	1231	92,84	638	543	85,11	200	43	22	247	31
7.	Békéscsaba Petőfi Utcai Általános Iskola	1275	1079	84,63	615	419	68,13	200	21	82	60	34
8.	Békéscsaba Szent László Utcai Általános Iskola	425	376	88,47	192	143	74,48	81	4	21	0	11
9.	Békéscsaba Szent László Utcai Általános Iskola	580	471	81,21	282	173	61,35	63	30	16	64	0
10.	Berecki Máté Általános Iskola, Kunföld	694	540	77,81	329	173	53,19	72	26	10	67	0
11.	Csabcsúdi Trejort Ágoston Általános Iskola	425	343	80,71	205	123	60,00	91	0	0	24	1
12.	Cseréssy Gyula Mihály Általános és Alapfokú Művészeti Iskola	450	515	60,59	410	192	46,83	19	12	21	1	0
13.	Dobozai Általános Iskola	687	604	87,92	330	247	74,85	152	7	55	0	25
14.	Erdőbényei Általános Iskola, Békéscsaba	1546	1339	86,61	745	538	72,21	62	7	23,5	99	6
15.	Fő tér Általános Iskola, Szarvas	425	407	95,76	205	187	91,22	69	5	11	29	20,5
16.	Gerlei Általános Iskola	373	376	100,00	178	181	101,69	69	33	43	171	
17.	Jankay Tibor Képzési Nyelvi Általános Iskola	1211	1032	85,22	584	407	69,69					
18.	Jankó János Általános Iskola és Gimnázium, Tótkomló	1080	823	76,20	498	241	48,39	170	32	8		31
19.	Károlyi Bernát Nyelvtanító Nemzet Nemesi István Általános Iskola Alapfokú Művészeti Iskola	441	315	71,43	205	79	38,54	46	6	6	21	0
20.	Kondoros Petőfi István Általános és Alapfokú Művészeti Iskola, Kollégium	850	748	88,00	410	328	80,00	153	15	14	133	15
21.	Lencsési Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Békéscsaba	1649	1514	91,81	797	662	83,06	57	35	18	522	20
22.	Magyarbányai József Attila Általános Iskola	425	300	70,59	205	80	39,02	43	7	19	11	0
23.	Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola, Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola	747	636	85,14	360	249	69,17	144	8	20	77	0
24.	Mezőkovácsházi Csárdá Vezér Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	901	741	82,24	433	273	63,05	151	10	11	101	0
25.	Nagyterési Csabán Samu Általános Iskola	798	645	80,83	383	230	60,05	85	18	41	68	18
26.	Oroszfői Tancsics Mihály Gimnázium, Szélgimnázium és Kollégium	1434	1187	82,78	576	334	57,99	316	68	115	73	45
27.	Oroszfői Vörösmarty Mihály Általános Iskola	2282	1665,5	72,98	1099	487,5	43,90	316	30			
28.	Schöner Mihály Általános Iskola, Mezőgyesgyáza	957	714	74,61	465	222	47,74	127	13	15	67	0
29.	Szabadlányi Általános Iskola	425	363	85,41	205	143	69,76	100	23	14	0	0
30.	Ujvárosi Széchenyi István Általános Iskola	850	710	83,53	410	270	65,85	128	4	45	35	16
	Összesen	25402	22332,5	84,59	12436	8158,5	65,60	2804	502	701,5	2686	548,5

13. sz. melléklet – Oktatott idegen nyelvek és nyelvvizsga adatok

Tantervi érákterben elág és továbblát idegen nyelvet tanulók száma
KISSTA 7 okópón

Iskolák neve	Tanulók létszáma	2014/2015						Isk.	Isk. tanuló nyelvi (%)
		3. évfé tanuló létszáma (fő)	3. évfé tanuló nyelvi (%)	3-4 évfé tanuló létszáma (fő)	3-4 évfé tanuló nyelvi (%)	5. v. több évfé tanuló létszáma (fő)	5. v. több évfé tanuló nyelvi (%)		
1. Békéscsaba Kazinczy Ferenc Általános iskola	612	307	50,16	303	49,84	0	0,00		
2. Békéscsaba Szent István Utcai Általános iskola	121	0	0,00	76	62,81	0	0,00		
3. Jankay Tibor Két Tantervű Általános iskola	507	42	8,28	30	5,92	50	17,75	345	68,05
4. Lencsési Általános iskola és Alapfokú Művészeti iskola	679	348	51,25	277	40,80	54	7,93		
5. Gerly Általános iskola	114	0	0,00	76	66,67	0	0,00		
6. Matcsagyeri József Attila Általános iskola, kollégium és Alapfokú Művészeti iskola	305	106	34,75	184	60,33	0	0,00		
7. Csorvási Gyula Mihály Általános és Alapfokú Művészeti iskola	276	0	0,00	182	65,94	0	0,00		
8. Doboz Általános iskola	207	23	12,08	93	44,93	0	0,00		
9. Kondorosai Petőfi István Általános és Alapfokú Művészeti iskola, kollégium	320	20	6,25	130	40,63	46	14,38		
10. Szabadligyósi Általános iskola	138	14	10,14	66	47,83	0	0,00		
11. Újlángi Székely István Általános iskola	322	43	13,35	118	36,03	41	12,73		
12. Békésszentmóni Általános iskola	187	16	8,56	100	53,48	0	0,00		
13. Magyarzsléti Csaba Samu Általános iskola	280	71	25,36	77	27,50	0	0,00		
14. Balatoni Városi Általános iskola	149	0	0,00	58	65,77	0	0,00		
15. Bercsényi Miklós Általános iskola	231	30	11,95	140	55,78	0	0,00		
16. Magyarbányai Károly Lajos Általános iskola	131	0	0,00	72	54,96	0	0,00		
17. Békéscsaba Belvárosi Általános iskola és Gimnázium	354	0	0,00	203	57,34	0	0,00		
18. Jankó János Általános iskola és Gimnázium	311	208	62,44	98	29,61	0	0,00		
19. Fő tér Általános iskola	145	25	17,24	87	60,00	0	0,00		
20. Károlyi Bernát Nyelvtanár Német Nemzetiségi Általános iskola	89	na	na	na	na	na	na		
21. Schöner Mihály Általános iskola	337	178	52,82	152	45,10	0	0,00		
22. Békéscsaba Petőfi Utcai Általános iskola	613	296	48,29	179	29,20	138	22,51		
23. Mezőkovácsházi Csárdá Vener Általános iskola és Alapfokú Művészeti iskola	83	0	0,00	0	0,00	83	100,00		
24. Erzsébetvárosi Általános iskola	584	281	48,12	245	41,95	57	9,78		
25. Csabavárosi Trianon Ágoston Általános iskola	114	0	0,00	63	55,26	0	0,00		
26. Orosházi Vörösmarty Mihály Általános iskola	908	370	40,75	528	58,15	0	0,00		
Összesen	8151	2380	29,20	3577	43,88	509	6,24	345	4,23

Iskolák neve	Tanulók létszáma	2014/2015						Isk.	Isk. tanuló nyelvi (%)
		3. évfé tanuló létszáma (fő)	3. évfé tanuló nyelvi (%)	3-4 évfé tanuló létszáma (fő)	3-4 évfé tanuló nyelvi (%)	5. v. több évfé tanuló létszáma (fő)	5. v. több évfé tanuló nyelvi (%)		
1. Orosházi Tancsics Mihály Gimnázium, Széchenyi Gimnázium és Kollégium	656	0	0,00	59	8,99	447	68,14	502	76,52
2. Békéscsaba Andrassy Gyula Gimnázium és Kollégium, Békés Megyei Hunyadi János Gimnázium, Széchenyi Gimnázium, Alapfokú Művészeti iskola és Kollégium	684	0	0,00	0	0,00	464	67,84	596	87,13
3. Békéscsaba Belvárosi Általános iskola és Gimnázium	217	0	0,00	0	0,00	127	58,53	158	72,81
4. Jankó János Általános iskola és Gimnázium	350	0	0,00	56	16,00	217	62,00	176	50,29
5. Békéscsaba Barokk Béla Széchenyi Gimnázium és Alapfokú Művészeti iskola	91	0,00	0,00	0	0,00	86	94,51	0	0,00
Összesen	2097	0,00	0,00	115	5,48	1387	83,95	1475	70,34

Emelt szintű oktatásban résztvevő tanulók száma és aránya
KIRSTAT alapján

2016/2017								
	Intézmény neve	tanulók összletszáma (fő)	emelt szinten tanulók száma (fő)	emelt szinten tanulók aránya (%)	ebből angol (fő)	ebből angol (%)	ebből német (fő)	ebből német (%)
1.	Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	507	58	11,44	58	100,00	0	0,00
9.	Békéscsaba Petőfi Utcai Általános Iskola	613	138	22,51	138	100,00	0	0,00
	Összesen	1120	196	17,50	196	100,00	0	0,00
		fő	fő	%	fő	%		
	Általános iskolák összletszáma:	7881	196	2,49	196	2,49		

Középiskola

	Intézmény	tanulók összletszáma	emelt szinten tanulók száma	emelt szinten tanulók aránya	ebből angol (fő)	ebből angol (%)	ebből német (fő)	ebből német (%)	ebből francia	ebből (%)
1.	Oroszai Táncsics Mihály Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium	656	267	40,70	96	35,96	171	64,04	0	0,00
2.	Békéscsaba Andrassy Gyula Gimnázium és Kollégium	684	20	2,92	11	55,00	4	20,00	5	20,00
3.	Békés Megyei Hunyadi János Gimnázium, Szakgimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	217	32	14,75	16	50,00	16	50,00	0	0,00
4.	Békéscsaba Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium	350	20	5,71	11	55,00	4	20,00	5	20,00
	Összesen:	1907	339	17,78	134	39,53	195	57,52	10	57,52
		fő	fő	%	fő	%	fő	%	fő	%
	Középiskolák összletszáma:	2097	339	16,17	134	6,39	195	9,30	10	0,48

Nyelvvizsgák száma végzős diákok esetében
2016/2017. évi intézményi beszámoló alapján
Középiskola

Sorszám	Intézmény	Májusi-júniusi érettségi vizsga	Középfokú C típusú nyelvvizsgálóval	Középfokú C típusú nyelvvizsgálóval	Felsőfokú C típusú nyelvvizsga	Felsőfokú D típusú nyelvvizsga	Megjegyzés és
1.	Oroszai Táncsics Mihály Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium	175	50	28,41	21	11,93	
2.	Békéscsaba Andrassy Gyula Gimnázium és Kollégium	176	110	62,50	18	10,23	
3.	Békés Megyei Hunyadi János Gimnázium, Szakgimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	57	14	24,56	2	3,51	
4.	Békéscsaba Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium	58	58	100,00	9	15,52	
5.	Jankó János Általános Iskola és Gimnázium	21	2	9,52	0	0,00	
6.	Békéscsaba Bartók Béla Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	14	1	7,14	0	0,00	
	Összesen:	502	235	46,81	50	9,96	

Általános iskola

Sorszám	Intézmény	Végzős tanulók száma (fő)	Középfokú C típusú nyelvvizsgálóval	Középfokú C típusú nyelvvizsgálóval	Felsőfokú C típusú nyelvvizsga	Felsőfokú D típusú nyelvvizsga	Megjegyzés és
1.	Békéscsaba Lencsési Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	80	8	10,00	0	0,00	
2.	Békéscsaba Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium	26	4	15,38	0	0,00	
3.	Békéscsaba Kazinczi Ferenc Általános Iskola	78	4	5,13	0	0,00	
4.	Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	42	23	54,76	3	7,14	két tanítási nyelvű
	Összesen:	226	39	17,26	3	1,33	
		7881	39	0,49			

14. sz. melléklet – A köznevelési intézmények IKT eszközparkja

Intézmények jelenlegi IKT eszközállománya 2016/2017
KISSTAT alapján

Sorsz.	Intézmény neve	Összesen gépek szám (db)	Számszámok										Egyéb oktatási célra használt (db)	Oktatási célra használt (%)	Laptop (db)	Projektor tábla	Aktív tábla
			PC I (db)	PC II (%)	PC III (db)	PC III (%)	PC IV (db)	PC IV (%)	PC V (db)	PC V (%)	PC VI (db)	PC VI (%)					
1.	Bátaszai Vilmos János Általános Iskola	45	22	48,89	0	0,00	6	13,33	17	37,78	41	91,11	14	12	5		
2.	Békés Megyei Hunyadi János Gimnázium, Szakgimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	145	93	64,14	0	0,00	52	35,86	0	0,00	85	58,62	15	14	5		
3.	Békéscsaba Andrássy Gyula Gimnázium és Kollégium	126	48	38,10	0	0,00	19	15,08	59	46,83	108	85,71	41	22	12		
4.	Békéscsaba Bartók Béla Szakgimnázium és AMI	19	0	0,00	0	0,00	0	0,00	19	100,00	5	26,32	5	1	17		
5.	Békéscsaba Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium	117	27	23,08	0	0,00	77	65,81	13	11,11	34	29,06	36	20	16		
6.	Békéscsaba Kazinczy Ferenc Általános Iskola	105	30	28,57	0	0,00	0	0,00	75	71,43	57	54,29	186	5	22		
7.	Békéscsaba Petőfi Utcai Általános Iskola	72	27	37,50	0	0,00	0	0,00	45	62,50	40	55,56	17	18	13		
8.	Békéscsaba Szent István Utcai Általános Iskola	39	14	35,90	0	0,00	0	0,00	25	64,10	16	41,03	10	9	7		
9.	Békéscsaba Szent István Általános Iskola	35	0	0,00	24	68,57	4	11,43	27	77,14	35	100,00	10	7	6		
10.	Berecki Máté Általános Iskola	62	17	27,42	17	27,42	2	3,23	26	41,94	57	91,94	28	14	9		
11.	Csabacsüdi Trefort Ágoston Általános Iskola	45	19	42,22	16	35,56	4	8,89	6	13,33	38	84,44	19	6	5		
12.	Cservási Gyula Mihály Általános és Alapfokú Művészeti Iskola	56	0	0,00	0	0,00	34	60,71	22	39,29	55	98,21	20	15	11		
13.	Doboz Általános Iskola	75	35	46,67	0	0,00	40	53,33	0	0,00	75	100,00	31	1	2		
14.	Erdőbényei Általános Iskola	98	64	65,31	0	0,00	0	0,00	34	34,69	86	87,76	59	15	17		
15.	Fűtői Általános Iskola	47	14	29,79	0	0,00	33	70,21	0	0,00	30	63,83	13	11	11		
16.	Géti Általános Iskola	40	10	25,00	13	32,50	2	5,00	15	37,50	22	55,00	9	5	4		
17.	Jankay Tibor két Tanítási Nyelvi Általános Iskola	51	26	50,98	13	25,49	12	23,53	0	0,00	38	74,51	16	19	10		
18.	Jankó János Általános Iskola és Gimnázium	54	26	48,15	28	51,85	0	0,00	0	0,00	43	79,63	23	20	9		
19.	Károlyi Bernát Nyelvoctató Német Nemzetiségi Általános Iskola	31	14	45,16	17	54,84	0	0,00	0	0,00	29	93,55	15	5	4		
20.	Kondoros Péterfi István Általános és Alapfokú Művészeti Iskola, Kollégium	70	26	37,14	38	54,29	1	1,43	5	7,14	70	100,00	94	3	10		
21.	Lencései Általános Iskola és AMI	67	26	38,81	0	0,00	0	0,00	41	61,19	51	76,12	167	31	23		
22.	Magyarábányai Rózsina János Általános Iskola	42	24	57,14	1	2,38	9	21,43	8	19,05	38	90,48	8	2	3		
23.	Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola, Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola	75	34	45,33	16	21,33	0	0,00	25	33,33	70	93,33	30	10	10		
24.	Mezőhegyesi Csánád Veréz Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	94	32	34,04	32	34,04	20	21,28	10	10,64	78	82,98	26	16	12		
25.	Nagyszénási Csabán Samu Általános Iskola	73	0	0,00	35	47,95	18	24,66	20	27,40	60	82,19	32	11	10		
26.	Oroszai Tanács Mihály Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium	203	106	52,22	2	0,99	0	0,00	95	46,80	178	87,68	83	27	15		
27.	Oroszai Vörösmarty Mihály Általános Iskola	199	72	36,18	2	1,01	59	29,65	66	33,17	179	89,95	81	26	21		
28.	Schöner Mihály Általános Iskola	108	41	37,96	28	25,93	18	16,67	21	19,44	66	61,11	25	20	11		
29.	Szabadkői Általános Iskola	22	14	63,64	0	0,00	0	0,00	8	36,36	19	86,36	11	1	6		
30.	Üllői Sándor István Általános Iskola	50	14	28,00	0	0,00	0	0,00	36	72,00	33	66,00	39	13	11		
31.	Eszély Pedagógiai Központ Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola	82	21	25,61	16	19,51	0	0,00	45	54,88	65	79,27	37	20	18		
	Összesen	2367	896	37,85	298	12,59	410	17,32	763	32,23	1821	76,93	1210	399	335		

Megjegyzés:

PC I: legfeljebb 1 éves színvonalnak megfelelő

PC II: 1-3 éves színvonalnak megfelelő

PC III: három éves színvonalnál régebbi, 0-3 éves

színvonalnál újabb

PC IV: több mint öt éves színvonalnak megfelelő

ID	Project Name	Phase 1: Planning		Phase 2: Design		Phase 3: Development		Phase 4: Testing		Phase 5: Deployment		Phase 6: Maintenance		Phase 7: Review	
		Start Date	End Date	Start Date	End Date	Start Date	End Date	Start Date	End Date	Start Date	End Date	Start Date	End Date	Start Date	End Date
1	Project Alpha	2023-01-01	2023-03-31	2023-04-01	2023-06-30	2023-07-01	2023-09-30	2023-10-01	2023-12-31	2024-01-01	2024-03-31	2024-04-01	2024-06-30	2024-07-01	2024-09-30
2	Project Beta	2023-02-01	2023-04-30	2023-05-01	2023-07-31	2023-08-01	2023-10-31	2023-11-01	2023-12-31	2024-01-01	2024-03-31	2024-04-01	2024-06-30	2024-07-01	2024-09-30
3	Project Gamma	2023-03-01	2023-05-31	2023-06-01	2023-08-31	2023-09-01	2023-11-30	2023-12-01	2024-01-31	2024-02-01	2024-04-30	2024-05-01	2024-07-31	2024-08-01	2024-10-31
4	Project Delta	2023-04-01	2023-06-30	2023-07-01	2023-09-30	2023-10-01	2023-12-31	2024-01-01	2024-03-31	2024-04-01	2024-06-30	2024-07-01	2024-09-30	2024-10-01	2024-12-31
5	Project Epsilon	2023-05-01	2023-07-31	2023-08-01	2023-10-31	2023-11-01	2024-01-31	2024-02-01	2024-04-30	2024-05-01	2024-07-31	2024-08-01	2024-10-31	2024-11-01	2025-01-31
6	Project Zeta	2023-06-01	2023-08-31	2023-09-01	2023-11-30	2023-12-01	2024-02-29	2024-03-01	2024-05-31	2024-06-01	2024-08-31	2024-09-01	2024-11-30	2024-12-01	2025-02-28
7	Project Eta	2023-07-01	2023-09-30	2023-10-01	2023-12-31	2024-01-01	2024-03-31	2024-04-01	2024-06-30	2024-07-01	2024-09-30	2024-10-01	2024-12-31	2025-01-01	2025-03-31
8	Project Theta	2023-08-01	2023-10-31	2023-11-01	2024-01-31	2024-02-01	2024-04-30	2024-05-01	2024-07-31	2024-08-01	2024-10-31	2024-11-01	2025-01-31	2025-02-01	2025-04-30
9	Project Iota	2023-09-01	2023-11-30	2023-12-01	2024-02-29	2024-03-01	2024-05-31	2024-06-01	2024-08-31	2024-09-01	2024-11-30	2024-12-01	2025-02-28	2025-03-01	2025-05-31
10	Project Kappa	2023-10-01	2023-12-31	2024-01-01	2024-03-31	2024-04-01	2024-06-30	2024-07-01	2024-09-30	2024-10-01	2024-12-31	2025-01-01	2025-03-31	2025-04-01	2025-06-30
11	Project Lambda	2023-11-01	2024-01-31	2024-02-01	2024-04-30	2024-05-01	2024-07-31	2024-08-01	2024-10-31	2024-11-01	2025-01-31	2025-02-01	2025-04-30	2025-05-01	2025-07-31
12	Project Mu	2023-12-01	2024-02-29	2024-03-01	2024-05-31	2024-06-01	2024-08-31	2024-09-01	2024-11-30	2024-12-01	2025-02-28	2025-03-01	2025-05-31	2025-06-01	2025-08-31
13	Project Nu	2024-01-01	2024-03-31	2024-04-01	2024-06-30	2024-07-01	2024-09-30	2024-10-01	2024-12-31	2025-01-01	2025-03-31	2025-04-01	2025-06-30	2025-07-01	2025-09-30
14	Project Xi	2024-02-01	2024-04-30	2024-05-01	2024-07-31	2024-08-01	2024-10-31	2024-11-01	2025-01-31	2025-02-01	2025-04-30	2025-05-01	2025-07-31	2025-08-01	2025-10-31
15	Project Omicron	2024-03-01	2024-05-31	2024-06-01	2024-08-31	2024-09-01	2024-11-30	2024-12-01	2025-02-29	2025-03-01	2025-05-31	2025-06-01	2025-08-31	2025-09-01	2025-11-30
16	Project Pi	2024-04-01	2024-06-30	2024-07-01	2024-09-30	2024-10-01	2024-12-31	2025-01-01	2025-03-31	2025-04-01	2025-06-30	2025-07-01	2025-09-30	2025-10-01	2025-12-31
17	Project Rho	2024-05-01	2024-07-31	2024-08-01	2024-10-31	2024-11-01	2025-01-31	2025-02-01	2025-04-30	2025-05-01	2025-07-31	2025-08-01	2025-10-31	2025-11-01	2026-01-31
18	Project Sigma	2024-06-01	2024-08-31	2024-09-01	2024-11-30	2024-12-01	2025-02-29	2025-03-01	2025-05-31	2025-06-01	2025-08-31	2025-09-01	2025-11-30	2025-12-01	2026-02-28
19	Project Tau	2024-07-01	2024-09-30	2024-10-01	2024-12-31	2025-01-01	2025-03-31	2025-04-01	2025-06-30	2025-07-01	2025-09-30	2025-10-01	2025-12-31	2026-01-01	2026-03-31
20	Project Upsilon	2024-08-01	2024-10-31	2024-11-01	2025-01-31	2025-02-01	2025-04-30	2025-05-01	2025-07-31	2025-08-01	2025-10-31	2025-11-01	2026-01-31	2026-02-01	2026-04-30
21	Project Phi	2024-09-01	2024-11-30	2024-12-01	2025-02-29	2025-03-01	2025-05-31	2025-06-01	2025-08-31	2025-09-01	2025-11-30	2025-12-01	2026-02-28	2026-03-01	2026-05-31
22	Project Chi	2024-10-01	2024-12-31	2025-01-01	2025-03-31	2025-04-01	2025-06-30	2025-07-01	2025-09-30	2025-10-01	2025-12-31	2026-01-01	2026-03-31	2026-04-01	2026-06-30
23	Project Psi	2024-11-01	2025-01-31	2025-02-01	2025-04-30	2025-05-01	2025-07-31	2025-08-01	2025-10-31	2025-11-01	2026-01-31	2026-02-01	2026-04-30	2026-05-01	2026-07-31
24	Project Omega	2024-12-01	2025-02-29	2025-03-01	2025-05-31	2025-06-01	2025-08-31	2025-09-01	2025-11-30	2025-12-01	2026-02-28	2026-03-01	2026-05-31	2026-06-01	2026-08-31
25	Project A	2025-01-01	2025-03-31	2025-04-01	2025-06-30	2025-07-01	2025-09-30	2025-10-01	2025-12-31	2026-01-01	2026-03-31	2026-04-01	2026-06-30	2026-07-01	2026-09-30
26	Project B	2025-02-01	2025-04-30	2025-05-01	2025-07-31	2025-08-01	2025-10-31	2025-11-01	2025-12-31	2026-01-01	2026-03-31	2026-04-01	2026-06-30	2026-07-01	2026-09-30
27	Project C	2025-03-01	2025-05-31	2025-06-01	2025-08-31	2025-09-01	2025-11-30	2025-12-01	2026-01-31	2026-02-01	2026-04-30	2026-05-01	2026-07-31	2026-08-01	2026-10-31
28	Project D	2025-04-01	2025-06-30	2025-07-01	2025-09-30	2025-10-01	2025-12-31	2026-01-01	2026-03-31	2026-04-01	2026-06-30	2026-07-01	2026-09-30	2026-10-01	2026-12-31
29	Project E	2025-05-01	2025-07-31	2025-08-01	2025-10-31	2025-11-01	2026-01-31	2026-02-01	2026-04-30	2026-05-01	2026-07-31	2026-08-01	2026-10-31	2026-11-01	2027-01-31
30	Project F	2025-06-01	2025-08-31	2025-09-01	2025-11-30	2025-12-01	2026-02-29	2026-03-01	2026-05-31	2026-06-01	2026-08-31	2026-09-01	2026-11-30	2026-12-01	2027-02-28
31	Project G	2025-07-01	2025-09-30	2025-10-01	2025-12-31	2026-01-01	2026-03-31	2026-04-01	2026-06-30	2026-07-01	2026-09-30	2026-10-01	2026-12-31	2027-01-01	2027-03-31
32	Project H	2025-08-01	2025-10-31	2025-11-01	2026-01-31	2026-02-01	2026-04-30	2026-05-01	2026-07-31	2026-08-01	2026-10-31	2026-11-01	2027-01-31	2027-02-01	2027-04-30
33	Project I	2025-09-01	2025-11-30	2025-12-01	2026-02-29	2026-03-01	2026-05-31	2026-06-01	2026-08-31	2026-09-01	2026-11-30	2026-12-01	2027-02-28	2027-03-01	2027-05-31
34	Project J	2025-10-01	2025-12-31	2026-01-01	2026-03-31	2026-04-01	2026-06-30	2026-07-01	2026-09-30	2026-10-01	2026-12-31	2027-01-01	2027-03-31	2027-04-01	2027-06-30
35	Project K	2025-11-01	2026-01-31	2026-02-01	2026-04-30	2026-05-01	2026-07-31	2026-08-01	2026-10-31	2026-11-01	2027-01-31	2027-02-01	2027-04-30	2027-05-01	2027-07-31
36	Project L	2025-12-01	2026-02-29	2026-03-01	2026-05-31	2026-06-01	2026-08-31	2026-09-01	2026-11-30	2026-12-01	2027-02-28	2027-03-01	2027-05-31	2027-06-01	2027-08-31
37	Project M	2026-01-01	2026-03-31	2026-04-01	2026-06-30	2026-07-01	2026-09-30	2026-10-01	2026-12-31	2027-01-01	2027-03-31	2027-04-01	2027-06-30	2027-07-01	2027-09-30
38	Project N	2026-02-01	2026-04-30	2026-05-01	2026-07-31	2026-08-01	2026-10-31	2026-11-01	2027-01-31	2027-02-01	2027-04-30	2027-05-01	2027-07-31	2027-08-01	2027-10-31
39	Project O	2026-03-01	2026-05-31	2026-06-01	2026-08-31	2026-09-01	2026-11-30	2026-12-01	2027-02-29	2027-03-01	2027-05-31	2027-06-01	2027-08-31	2027-09-01	2027-11-30
40	Project P	2026-04-01	2026-06-30	2026-07-01	2026-09-30	2026-10-01	2026-12-31	2027-01-01	2027-03-31	2027-04-01	2027-06-30	2027-07-01	2027-09-30	2027-10-01	2027-12-31
41	Project Q	2026-05-01	2026-07-31	2026-08-01	2026-10-31	2026-11-01	2027-01-31	2027-02-01	2027-04-30	2027-05-01	2027-07-31	2027-08-01	2027-10-31	2027-11-01	2028-01-31
42	Project R	2026-06-01	2026-08-31	2026-09-01	2026-11-30	2026-12-01	2027-02-29	2027-03-01	2027-05-31	2027-06-01	2027-08-31	2027-09-01	2027-11-30	2027-12-01	2028-02-28
43	Project S	2026-07-01	2026-09-30	2026-10-01	2026-12-31	2027-01-01	2027-03-31	2027-04-01	2027-06-30	2027-07-01	2027-09-30	2027-10-01	2027-12-31	2028-01-01	2028-03-31
44	Project T	2026-08-01	2026-10-31	2026-11-01	2027-01-31	2027-02-01	2027-04-30	2027-05-01	2027-07-31	2027-08-01	2027-10-31	2027-11-01	2028-01-31	2028-02-01	2028-04-30
45	Project U	2026-09-01	2026-11-30	2026-12-01	2027-02-29	2027-03-01	2027-05-31	2027-06-01	2027-08-31	2027-09-01	2027-11-30	2027-12-01	2028-02-28	2028-03-01	2028-05-31
46	Project V	2026-10-01	2026-12-31	2027-01-01	2027-03-31	2027-04-01	2027-06-30	2027-07-01	2027-09-30	2027-10-01	2027-12-31	2028-01-01	2028-03-31	2028-04-01	2028-06-30
47	Project W	2026-11-01	2027-01-31	2027-02-01	2027-04-30	2027-05-01	2027-07-31	2027-08-01	2027-10-31	2027-11-01	2028-01-31	2028-02-01	2028-04-30	2028-05-01	2028-07-31
48	Project X	2026-12-01	2027-02-29	2027-03-01	2027-05-31	2027-06-01	2027-08-31	2027-09-01	2027-11-30	2027-12-01	2028-02-28	2028-03-01	2028-05-31	2028-06-01	2028-08-31
49	Project Y	2027-01-01	2027-03-31	2027-04-01	2027-06-30	2027-07-01	2027-09-30	2027-10-01	2027-12-31	2028-01-01	2028-03-31	2028-04-01	2028-06-30	2028-07-01	2028-09-30
50	Project Z	2027-02-01	2027-04-30	2027-05-01	2027-07-31	2027-08-01	2027-10-31	2027-11-01	2027-12-31	2028-01-01	2028-03-31	2028-04-01	2028-06-30	2028-07-01	2028-09-30
51	Project AA	2027-03-01	2027-05-31	2027-06-01	2027-08-31	2027-09-01	2027-11-30	2027-12-01	2028-01-31	2028-02-01	2028-04-30	2028-05-01	2028-07-31	2028-08-01	2028-10-31
52	Project AB	2027-04-01	2027-06-30	2027-07-01	2027-09-30	2027-10-01	2027-12-31	2028-01-01	2028-03-31	2028-04-01	2028-06-30	2028-07-01	2028-09-30	2028-10-01	2028-12-31
53	Project AC	2027-05-01	2027-07-31	2027-08-01	2027-10-31	2027-11-01	2028-01-31	2028-02-01	2028-04-30	2028-05-01	2028-07-31	2028-08-01	2028-10-31	2028-11-01	2029-01-31
54	Project AD	2027-06-01	2027-08-31	2027-09-01	2027-11-30	2027-									

Nemzetiségi nevelésben-oktatásban résztvevő tanulók és csoportok száma
KIR-STAT alapján

	intézmény neve	település	típus	2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017	
				tanulók létszáma	csoportok száma	tanulók létszáma	csoportok száma	tanulók létszáma	csoportok száma	tanulók létszáma	csoportok száma
1.	Kondorosai Petőfi István Általános és Alapfokú Művészeti Iskola, Kollégium	Kondoros	szlovák nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás	44	4	7	2	0	0	0	0
2.	Csabacsúdi Trefort Ágoston Általános Iskola	Csabacsúd	szlovák nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás	129	8	124	8	117	8	112	8
3.	Fő tér Általános Iskola	Szarvas	magyar nyelvű roma cigány nemzetiségi nevelés-oktatás	0	0	0	0	0	0	12	1
4.	Károlyi Bernát Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola	Almáskamarás	német nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás	91	8	95	8	85	8	83	8
5.	Balsarati Vitus János Általános Iskola	Dombegyház	magyar nyelvű roma cigány nemzetiségi nevelés-oktatás	Na.	Na.	88	5	40	2	0	0
Összesen:				264		314		242		207	

[illegible]

Esty Pedagogy Report Order, Activities Table	Year	Score	Grade	Score	Grade	Score	Grade	Score	Grade	Score	Grade	Score	Grade	Score	Grade	Score	Grade	Score	Grade								
Year 1	94	0	0.00	0	0.00	49	52.21	60	61.21	50	59.48	77	78.57	227	91	44.09	122	51.74	302	44.79	120	110	66.52	83	34.79	41	14.79

Grondbesitser	2013/2014				2014/2015				2015/2016				2016/2017															
	landbouw productie index (199=100)	landbouw index (199=100)	landbouw index (199=100)	landbouw index (199=100)	landbouw productie index (199=100)	landbouw index (199=100)	landbouw index (199=100)	landbouw index (199=100)	landbouw productie index (199=100)	landbouw index (199=100)	landbouw index (199=100)	landbouw index (199=100)	landbouw productie index (199=100)	landbouw index (199=100)	landbouw index (199=100)													
Grondbesitser: landbouw, landbouw, landbouw	879	371	42,23	33	1,75	0	0,00	831	14	1,86	68	7,94	0	0,00	782	7	0,09	14	1,77	0	0,00	766	148	19,32	28	1,65	0	0,00
landbouw, landbouw, landbouw	707	433	61,24	118	18,41	0	0,00	683	61	8,93	89	11,03	0	0,00	678	27	3,98	101	26,76	0	0,00	684	42	6,14	127	18,57	0	0,00
landbouw, landbouw, landbouw	200	0	0,00	0	0,00	0	0,00	428	0	0,00	0	0,00	0	0,00	394	183	47,68	186	48,44	0	0,00	225	8	1,36	43	20,00	0	0,00
landbouw, landbouw, landbouw	311	62	19,94	0	0,00	0	0,00	353	172	48,45	0	0,00	303	285	78,51	11	0,10	11	10,78	0	0,00	305	27	7,71	0	0,00	0	0,00
landbouw, landbouw, landbouw	112	35	3,31	0	0,00	0	0,00	95	49	42,11	27	23,16	0	0,00	102	29	28,43	13	10,78	0	0,00	91	38	38,38	15	10,10	0	0,00
landbouw, landbouw, landbouw	84	84	100,00	0	0,00	0	0,00	88	0	0,00	0	0,00	94	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	91	34	13,33	8	8,79	0	0,00
landbouw, landbouw, landbouw	2589	985	38,13	148	5,77	0	0,00	2481	287	11,57	177	7,11	0	0,00	2481	578	23,28	988	38,94	0	0,00	2235	177	12,51	238	9,84	0	0,00

17. sz. melléklet – Emelt szintű oktatás

17. sz. melléklet

Emelt szintű oktatás
KIR-SITA obolán
Általános iskola

Intézmény	2013/2014				2014/2015				2015/2016				2016/2017			
	emelt szintű oktatásban részt vevő tanulók létszáma (fő)	emelt szintű oktatásban részt vevő tanulók létszáma (fő)	emelt szintű oktatásban részt vevő tanulók aránya (%)	emelt szintű oktatásban részt vevő tanulók létszáma (fő)	emelt szintű oktatásban részt vevő tanulók aránya (%)	emelt szintű oktatásban részt vevő tanulók létszáma (fő)	emelt szintű oktatásban részt vevő tanulók aránya (%)	emelt szintű oktatásban részt vevő tanulók létszáma (fő)	emelt szintű oktatásban részt vevő tanulók aránya (%)	emelt szintű oktatásban részt vevő tanulók létszáma (fő)	emelt szintű oktatásban részt vevő tanulók aránya (%)	emelt szintű oktatásban részt vevő tanulók létszáma (fő)	emelt szintű oktatásban részt vevő tanulók aránya (%)			
1. Békéscsaba Kazinczy Ferenc Általános Iskola	636	367	57,70	610	145	30,00	675	281	41,76	612	0	0,00	0	0,00		
2. Békéscsaba Szent László Utcai Általános Iskola	142	69	48,59	157	76	48,41	142	89	62,68	121	93	76,86	93	76,86		
3. Jankay Tibor két Tanítási Nyelvi Általános Iskola	461	34	7,38	477	82	17,00	462	392	79,67	507	58	11,44	58	11,44		
4. Lemczai Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	666	0	0,00	672	0	0,00	679	0	0,00	679	0	0,00	0	0,00		
5. Gerlei Általános Iskola	110	0	0,00	109	0	0,00	110	0	0,00	114	0	0,00	0	0,00		
6. Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola, Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola	138	0	0,00	128	0	0,00	119	0	0,00	305	0	0,00	0	0,00		
7. Csorvási Gulyás Mihály Általános és Alapfokú Művészeti Iskola	312	0	0,00	308	0	0,00	294	0	0,00	276	0	0,00	0	0,00		
8. Dobósi Általános Iskola	217	0	0,00	240	0	0,00	221	0	0,00	207	0	0,00	0	0,00		
9. Kondorosi Petőfi István Általános és Alapfokú Művészeti Iskola, Kollégium	146	0	0,00	134	0	0,00	140	0	0,00	130	0	0,00	0	0,00		
10. Szabadgyógyi Általános Iskola	164	0	0,00	154	0	0,00	148	0	0,00	138	0	0,00	0	0,00		
11. Ujlengyeli Sándor István Általános Iskola	352	0	0,00	355	0	0,00	343	0	0,00	322	0	0,00	0	0,00		
12. Békésszentmihályi Általános Iskola	221	0	0,00	206	0	0,00	204	0	0,00	187	0	0,00	0	0,00		
13. Mégyesi Csabán Samu Általános Iskola	305	0	0,00	271	0	0,00	272	0	0,00	280	0	0,00	0	0,00		
14. Bálsárdi Vilmos János Általános Iskola	169	0	0,00	160	0	0,00	155	0	0,00	149	0	0,00	0	0,00		
15. Berecki Máté Általános Iskola	285	0	0,00	267	0	0,00	247	0	0,00	251	0	0,00	0	0,00		
16. Magyarbányai Kossuth Lajos Általános Iskola	136	0	0,00	137	0	0,00	138	0	0,00	134	0	0,00	0	0,00		
17. Békéscsaba Bolvárosi Kossuth Lajos Általános Iskola és Gimnázium	346	87	25,44	340	130	38,24	339	118	32,87	351	0	0,00	0	0,00		
18. Jenő János Általános Iskola és Gimnázium	375	0	0,00	364	0	0,00	351	0	0,00	331	0	0,00	0	0,00		
19. F6 térségi Általános Iskola	212	180	77,39	216	111	51,85	178	66	37,08	345	0	0,00	0	0,00		
20. Schöner Mihály Általános Iskola	376	0	0,00	369	0	0,00	352	0	0,00	317	0	0,00	0	0,00		
21. Békéscsaba Perényi Úrcai Általános Iskola és Mezőkovácsházi Csárdá Vezér Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	634	95	14,98	622	75	12,06	605	42	6,94	613	138	22,51	138	22,51		
22. Alapfokú Művészeti Iskola	357	59	16,53	366	0	0,00	368	14	3,80	355	230	64,79	230	64,79		
23. Erdőbényei Általános Iskola	595	230	42,00	585	0	0,00	580	0	0,00	584	0	0,00	0	0,00		
24. Csabacsdai Trefort Árpád Általános Iskola	129	0	0,00	125	0	0,00	119	0	0,00	114	0	0,00	0	0,00		
25. Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola és Károlyi Bertán Nyelvtanár Németh Zoltán Általános Iskola	923	290	31,33	926	100	10,80	928	313	33,73	908	313	34,47	313	34,47		
26. Általános Iskola	91	0	0,00	95	0	0,00	83	0	0,00	83	0	0,00	0	0,00		
Összesen:	9002	1431	15,90	8813	959	10,88	8688	1315	15,17	8423	812	9,68	812	9,68		

Közfelhaladás

Kötelező																
		emelt szintű oktatásban részt vevő tanulók létszáma (fő)	emelt szintű oktatásban részt vevő tanulók aránya (%)	emelt szintű oktatásban részt vevő tanulók létszáma (fő)	emelt szintű oktatásban részt vevő tanulók aránya (%)	emelt szintű oktatásban részt vevő tanulók létszáma (fő)	emelt szintű oktatásban részt vevő tanulók aránya (%)	emelt szintű oktatásban részt vevő tanulók létszáma (fő)	emelt szintű oktatásban részt vevő tanulók aránya (%)	emelt szintű oktatásban részt vevő tanulók létszáma (fő)	emelt szintű oktatásban részt vevő tanulók aránya (%)	emelt szintű oktatásban részt vevő tanulók létszáma (fő)	emelt szintű oktatásban részt vevő tanulók aránya (%)	emelt szintű oktatásban részt vevő tanulók létszáma (fő)	emelt szintű oktatásban részt vevő tanulók aránya (%)	
1.	Orosházi Tancsics Mihály Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium	879	825	93,86	831	579	69,68	782	703	89,90	766	594	77,33	766	594	77,33
2.	Békéscsaba Andrássy Gyula Gimnázium és Kollégium	707	0	0,00	683	0	0,00	678	0	0,00	664	0	0,00	0	0,00	0,00
3.	Békés Megyei Hunyadi János Gimnázium, Szakgimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	500	133	30,60	439	164	37,36	364	37	9,64	225	144	64,79	225	144	64,79
4.	Békéscsaba Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium	311	128	41,16	335	206	54,03	363	0	0,00	330	225	64,79	330	64,79	0,00
5.	Jenő János Általános Iskola és Gimnázium	102	102	100,00	91	0	0,00	102	0	0,00	99	0	0,00	0	0,00	0,00
6.	Békéscsaba Barokk Béla Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	84	0	0,00	88	0	0,00	94	0	0,00	91	0	0,00	0	0,00	0,00
	Összesen:	2583	1208	46,77	2471	949	38,10	2403	740	30,79	2215	1003	45,28	2215	1003	45,28

18. sz. melléklet – A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók adatai

Hátrányos helyzetű tanulók nevelési-oktatási
KÖR-STAT alapján 2013-2017

	2013/2014					2014/2015					2015/2016					2016/2017				
	Hátrányos helyzetű tanulók száma					Hátrányos helyzetű tanulók száma					Hátrányos helyzetű tanulók száma					Hátrányos helyzetű tanulók száma				
	HH	HHH	Összesen	Összes tanulólétszám	Százalék arány	HH	HHH	Összesen	Összes tanulólétszám	Százalék arány	HH	HHH	Összesen	Összes tanulólétszám	Százalék arány	HH	HHH	Összesen	Összes tanulólétszám	Százalék arány
1. Békéscsaba Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium	4	2	6	697	0,85%	23	12	35	695	5,0%	4	0	4	712	0,56%	3	0	4	705	0,57%
2. Békéscsaba Kálmány Ferenc Általános Iskola	139	6	145	616	23,86%	12	6	18	616	2,92%	6	4	10	625	1,60%	14	0	14	612	2,29%
3. Békéscsaba Perőtfi Utcai Általános Iskola	146	18	164	634	26,18%	19	3	22	622	3,54%	21	0	21	605	3,47%	23	1	24	613	3,92%
4. Békéscsaba Szent László Utcai Általános Iskola	88	13	101	142	71,13%	16	6	22	154	10,39%	26	3	29	134	21,64%	26	3	29	121	23,97%
5. Erzsébetvárosi Általános Iskola	172	14	187	595	31,43%	12	2	14	583	2,39%	17	4	21	580	3,62%	11	6	17	584	2,91%
6. Gersei Általános Iskola	4	2	6	110	5,45%	1	0	1	109	0,9%	4	1	5	110	4,55%	5	5	10	114	8,77%
7. Jantyik Tibor Két Tanteremi Nyelvi Általános Iskola	52	2	54	461	11,71%	0	0	0	477	0,00%	7	0	7	492	1,42%	3	2	5	507	0,99%
8. Lencsési Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	164	10	174	723	24,07%	7	2	9	742	1,21%	12	6	18	673	2,67%	14	8	22	579	3,80%
9. Oronhatai Vörösmarty Mihály Általános Iskola	246	54	300	905	33,13%	74	48	122	918	13,28%	35	54	89	918	9,69%	104	6	110	908	12,11%
10. Nagytétényi Csabán Samu Általános Iskola	113	11	124	305	40,66%	15	3	18	291	6,19%	1	0	1	292	0,34%	26	1	27	220	9,64%
11. Jankó János Általános Iskola és Gimnázium	187	9	196	477	41,09%	89	37	126	456	28,54%	38	24	62	453	13,10%	67	22	89	430	20,70%
12. Békéscsaba Általános Iskola	72	12	84	221	38,01%	25	1	26	206	12,62%	16	1	17	204	8,33%	10	9	19	202	9,41%
13. Vághy István Általános Iskola	105	22	127	352	36,08%	15	4	19	155	5,35%	6	7	13	343	3,79%	24	4	28	343	8,16%
14. Szabadgyérei Általános Iskola	70	15	85	164	51,83%	5	4	9	154	5,84%	1	6	7	148	4,73%	4	3	7	138	5,07%
15. Dobos Általános Iskola	177	79	256	257	99,61%	110	63	173	240	72,08%	51	76	127	221	57,47%	48	65	113	112	35,09%
16. Csoréi Gyula Mihály Általános és Alapfokú Művészeti Iskola	78	3	81	419	19,33%	34	11	45	417	11,27%	13	20	33	396	8,33%	12	21	33	378	8,73%
17. Fő téri Általános Iskola	109	23	132	212	56,90%	69	44	113	210	53,81%	24	27	51	178	28,65%	21	29	50	145	34,48%
18. Művészeti Iskola, Kollégium	127	32	159	346	45,95%	47	13	60	334	17,96%	39	5	44	340	12,94%	26	7	33	320	10,31%
19. Csabacsudó Trefort Ágoston Általános Iskola	34	1	35	129	27,13%	3	3	6	125	4,80%	0	5	5	119	4,20%	1	8	9	114	7,87%
20. Károlyi Bernát Nyelvtanár Nemzetiségi Általános Iskola	39	33	72	91	81,32%	51	36	87	95	91,58%	12	31	43	83	50,59%	21	16	37	83	44,58%
21. Berecsei Máté Általános Iskola	124	63	187	285	66,32%	94	58	152	267	56,93%	33	46	79	247	31,98%	45	54	99	251	39,44%
22. Békéscsaba Vitos János Általános Iskola	30	13	43	169	25,44%	80	69	149	180	98,13%	24	61	85	155	57,42%	30	42	80	149	59,69%
23. Magyarbányai Kossuth Lajos Általános Iskola	107	32	139	138	97,10%	45	24	69	137	50,36%	30	20	50	136	36,23%	4	22	26	131	19,85%
24. Mezővárosi József Attila Általános Iskola, Kollégium	74	36	110	549	20,04%	51	33	84	338	15,61%	29	12	41	470	12,98%	34	29	63	456	14,25%
25. Schöner Marcell Általános Iskola	120	76	196	376	52,13%	123	80	203	369	55,01%	29	58	87	352	24,72%	54	25	79	337	23,44%
26. Mezővárosi Csárdá Vezér Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	124	42	166	458	36,24%	54	21	75	462	16,24%	41	17	58	292	19,86%	44	19	63	446	13,90%
27. Békéscsaba Andráshy Gyula Gimnázium és Kollégium	4	2	6	707	0,85%	5	2	7	683	1,02%	5	1	6	678	0,88%	7	0	7	684	1,02%
28. Békéscsaba Bartók Béla Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	28	3	31	619	5,01%	16	3	19	629	3,02%	4	6	10	623	1,61%	4	0	4	630	0,63%
29. Oronhatai Tócsins Mihály Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium	54	1	55	879	6,26%	18	6	24	782	3,07%	8	3	11	741	1,48%	13	3	16	766	2,08%
30. Békés Megyei Hungaró János Gimnázium, Szakgimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	94	5	99	574	17,25%	7	4	11	534	2,08%	7	6	13	448	2,90%	18	4	22	347	4,32%
31. Eszli Pedagógiai Kísérleti Órda, Általános Iskola, Szakiskola és Készenléti Iskola	24	16	40	181	33,15%	64	3	67	240	27,92%	62	54	116	423	27,42%	37	42	79	446	17,71%
Összesen	2905	694	3599	12826	28,06%	1184	590	1774	12862	14,16%	625	542	1167	12195	9,90%	754	455	1209	12141	9,96%

19. sz. melléklet – A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók adatai

Intézmény neve	BTM tanulók száma összesen		BTM tanulók száma összesen		BTM tanulók száma összesen		BTM tanulók száma összesen	
	BTM tanuló	Összes tanuló	BTM tanuló	Összes tanuló	BTM tanuló	Összes tanuló	BTM tanuló	Összes tanuló
1. Békéscsabai Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium	36	386	38	340	35	359	38	354
2. Békéscsabai Kazinczy Ferenc Általános Iskola	46	636	51	616	50	625	53	612
3. Békéscsabai Petőfi Utcai Általános Iskola	56	634	64	622	72	605	80	613
4. Békéscsabai Szent István Utcai Általános Iskola	25	142	32	157	28	142	26	121
5. Erzsébeti Általános Iskola	74	595	87	583	97	580	106	584
6. Gersei Általános Iskola	18	110	18	109	20	110	22	114
7. Jankai Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	42	461	47	477	22	492	49	507
8. Lengyel Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	80	666	91	672	114	673	108	679
9. Országos Vörösmarty Mihály Általános Iskola	99	925	127	926	140	928	143	908
10. Nagytétényi Csabán Samu Általános Iskola	22	305	21	291	30	292	28	280
11. Jankó János Általános Iskola és Gimnázium	15	375	24	364	31	391	37	331
12. Békéscsabai Általános Iskola	44	221	38	206	37	204	38	187
13. Újkirályi Szechenyi István Általános Iskola	39	352	48	355	49	343	47	322
14. Szabadkányai Általános Iskola	164	164	154	154	148	148	26	138
15. Dobosi Általános Iskola	15	257	9	240	13	221	16	207
16. Csorvási Gyúvás Mihály Általános és Alapfokú Művészeti Iskola	47	312	31	308	0	294	27	276
17. Fő tér Általános Iskola	46	232	49	210	40	178	28	145
18. Kondorosai Petőfi István Általános és Alapfokú Művészeti Iskola, Kollégium	41	346	40	334	39	340	32	320
19. Kádor István Általános Iskola	12	129	11	125	14	119	19	114
20. Károlyi Béni Általános Iskola	0	91	8	95	10	85	13	83
21. Bereczki Máté Általános Iskola	11	285	12	267	12	247	13	251
22. Balassai Vilmos János Általános Iskola	17	169	23	160	23	155	21	149
23. Magyarbányai Kossuth Lajos Általános Iskola	20	138	26	137	34	138	31	131
24. Merőhegyesi József Attila Általános Iskola, Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola	35	338	37	328	44	319	40	305
25. Schöner Mihály Általános Iskola	34	376	41	369	38	352	39	337
26. Merőkövcsai Csanád Vezér Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	120	357	124	366	130	368	120	335
Összesen	994	9002	1097	8813	1122	8668	1198	8423

Intézmény neve	BTM tanulók száma összesen		BTM tanulók száma összesen		BTM tanulók száma összesen		BTM tanulók száma összesen	
	BTM tanuló	Összes tanuló	BTM tanuló	Összes tanuló	BTM tanuló	Összes tanuló	BTM tanuló	Összes tanuló
1. Békéscsabai Andrássy Gyula Gimnázium és Kollégium	7	707	7	683	12	678	68	684
2. Békéscsabai Bartók Béla Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	1	84	1	88	8	94	9	91
3. Békéscsabai Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium	2	311	10	335	6	363	7	350
4. Országos Vörösmarty Mihály Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium	8	879	10	831	11	782	10	766
5. Jankó János Általános Iskola és Gimnázium, Békés Megyei Hunyadi János Gimnázium, Szakgimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	6	102	5	95	12	102	10	99
6. Összesen	3	482	0	406	5	346	10	225
	27	2565	33	1775	54	2365	114	2215

20. sz. melléklet – A lemorzsolódás adatainak elemzése

	Intézmény neve	2016/17. tanévi tanulói létszám (5- 12. évf.)	A II. félévben vesztélyeztetett tanulók száma (fő)	A II. félévben vesztélyeztetett tanulók aránya (%)	A félévi értékelésnél a középes (4H, LK, J/2,5 jelölésűek) és a nem érv. tanulók száma (fő)	A félévi értékelésnél a középes (4H, LK, J/2,5 jelölésűek) és a nem érv. tanulók aránya (%)	A félévi értékelésnél a középes diagramm egy tanév alatt 1,1 mértékben romlott (fő)	A félévi értékelésnél a középes diagramm egy tanév alatt 1,1 mértékben romlott (%)
1.	Békéscsabai Kazinczy Ferenc Általános Iskola	305	20	6,6	20	6,6	0	0
2.	Békéscsabai Szent László Utcai Általános Iskola	66	26	39,4	26	39,4	0	0
3.	Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	221	1	0,5	1	0,5	0	0
4.	Lencsési Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	311	34	10,3	34	10,3	0	0
5.	Gertai Általános Iskola	58	13	22,4	13	22,4	0	0
6.	Mezőhegyesi József Artília Általános Iskola, kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola	167	14	8,4	14	8,4	14	8,4
7.	Csorvási Gyúlys Mihály Általános és Alapfokú Művészeti Iskola	148	9	6,1	9	6,1	0	0
8.	Dobozai Általános Iskola	104	9	8,7	9	8,7	0	0
9.	Kondoroszi Petőfi István Általános és Alapfokú Művészeti Iskola, kollégium	166	24	14,5	24	14,5	0	0
10.	Szabadgyérei Általános Iskola	66	10	15,2	10	15,2	0	0
11.	Újhelyi Szechenyi István Általános Iskola	159	29	18,2	29	18,2	0	0
12.	Békéssámsóni Általános Iskola	100	20	20	20	20	0	0
13.	Nagyvárdi Csabán Sámuel Általános Iskola	152	5	3,3	5	3,3	0	0
14.	Balsarati Vítus János Általános Iskola	81	7	8,6	7	8,6	0	0
15.	Berecki Máté Általános Iskola	140	5	3,6	5	3,6	0	0
16.	Magyarbányai Kossuth Lajos Általános Iskola	59	3	5,1	3	5,1	0	0
17.	Békéscsabai Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium	497	79	15,9	4	0,8	79	15,9
18.	Jankó János Általános Iskola és Gimnázium	287	25	8,7	25	8,7	0	0
19.	Fő tér Általános Iskola	91	35	38,5	35	38,5	0	0
20.	Schöner Mihály Általános Iskola	163	33	20,2	33	20,2	0	0
21.	Békéscsabai Petőfi Utcai Általános Iskola és Mezőkovácsházi Csárd Veréz Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	317	11	3,5	11	3,5	1	0,3
22.	Erzsébeti Általános Iskola	195	34	17,4	34	17,4	0	0
23.	Csabacsudai Trefort Ágoston Általános Iskola	150	21	14	21	14	0	0
24.	Göröghegyi Vörösmarty Mihály Általános Iskola	54	10	18,5	10	18,5	0	0
25.	Esély Pedagógiai Központ Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola	291	14	4,8	14	4,8	1	0,3
26.	Szaksiskola és Készségfejlesztő Iskola	56	4	7,1	4	7,1	3	5,4
27.	Oroszlói Táncsics Mihály Gimnázium, Szakgimnázium és kollégium	742	2	0,3	1	0,1	1	0,1
28.	Békéscsabai Andrássy Gyula Gimnázium és Kollégium	694	0	0	0	0	0	0
29.	Békéscsabai Bartók Béla Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	217	4	1,8	4	1,8	4	1,8
30.	Károlyi Bernát Nyelvtanár Nemzetiségi Általános Iskola	88	1	1,1	1	1,1	0	0
31.	Összesen:	45	0	0	0	0	0	0
		6200	502	8,10	426	6,87	103	1,66

21. sz. melléklet – Veszélyeztetett tanulók és a mulasztások jellemzői

Veszélyeztetett tanulók
KIR-STAT és beszámoló alapján

21. sz. melléklet

Sorszám	Intézmény	2013/2014				2014/2015				2015/2016				2016/2017				Gyermekjóléti szolgálat megkeresése hány tanuló esetében történt?
		veszélyeztetett tanulók létszáma (fő)	terített tanulók száma (fő)	terített tanulók aránya (%)	veszélyeztetett tanulók létszáma (fő)	veszélyeztetett tanulók száma (fő)	terített tanulók aránya (%)	veszélyeztetett tanulók létszáma (fő)	terített tanulók száma (fő)	terített tanulók aránya (%)	veszélyeztetett tanulók létszáma (fő)	terített tanulók száma (fő)	terített tanulók aránya (%)	veszélyeztetett tanulók létszáma (fő)	terített tanulók száma (fő)	terített tanulók aránya (%)		
1.	Békéscsabai Kazinczy Ferenc Általános iskola	638	2	0,31	616	2	0,32	625	2	0,32	612	2	0,33	10	10			
2.	Békéscsabai Szent László Utcai Általános iskola	142	3	2,11	137	4	2,55	142	3	2,11	121	0	0,00	3	3			
3.	Jankay Tibor Két Tanterű Nyelvi Általános iskola	461	2	0,43	477	0	0,00	492	0	0,00	507	3	0,59	3	3			
4.	Leitner Általános iskola és Alapfokú Művészeti iskola	666	78	11,71	672	0	0,00	673	46	6,84	679	36	5,30	7	7			
5.	Gersei Általános iskola	110	0	0,00	109	0	0,00	110	0	0,00	114	0	0,00	0	0			
6.	Mezőhegyesi József Attila Általános iskola, kollégium és Alapfokú Művészeti iskola	338	33	9,76	328	34	10,37	319	41	12,85	305	27	8,85	18	18			
7.	Cservási Gyula Mihály Általános és Alapfokú Művészeti iskola	312	2	0,64	308	10	3,25	294	6	2,04	276	3	1,09	12	12			
8.	Dobozi Általános iskola	257	21	8,17	240	8	3,33	221	10	4,52	207	7	3,38	6	6			
9.	Kondoros Perőti István Általános és Alapfokú Művészeti iskola, kollégium	346	19	5,49	334	17	5,09	340	39	11,47	320	37	11,56	45	45			
10.	Szabadkői Általános iskola	164	0	0,00	154	35	35,71	148	0	0,00	138	0	0,00	5	5			
11.	Ujlángi Sándor István Általános iskola	352	3	0,85	355	11	3,10	343	5	1,46	322	7	2,17	10	10			
12.	Békéscsabai Általános iskola	221	10	4,52	206	0	0,00	204	0	0,00	187	0	0,00	0	0			
13.	Nagygyérfai Gabán Samu Általános iskola	305	5	1,64	291	7	2,41	292	0	0,00	280	0	0,00	16	16			
14.	Balsárdi Virág Általános iskola	169	14	8,28	160	13	8,13	155	0	0,00	149	22	14,77	11	11			
15.	Berecki Máté Általános iskola	285	0	0,00	267	0	0,00	247	0	0,00	231	0	0,00	1	1			
16.	Károlyi Bernát Nyelvtanár Németh Nemzetiségi Általános iskola	91	18	19,78	95	9	9,47	85	5	5,88	83	6	7,23	1	1			
17.	Magyarbányai Kossuth Lajos Általános iskola	138	12	8,70	137	17	12,41	138	20	14,49	131	13	9,92	4	4			
18.	Békéscsabai Balogh Általános iskola és Gimnázium	386	0	0,00	340	3	0,88	359	0	0,00	354	0	0,00	0	0			
19.	Jankó Általános iskola és Gimnázium	375	10	2,67	344	8	2,30	351	10	2,85	331	3	0,91	3	3			
20.	Földvár Általános iskola	232	47	20,26	210	67	31,90	178	39	21,91	145	53	36,55	20	20			
21.	Schöner Mihály Általános iskola	378	11	2,93	369	19	5,15	352	3	0,85	337	0	0,00	19	19			
22.	Békéscsabai Perőti István Általános iskola és Mezőhegyesi Csanád Vezér Általános iskola és Alapfokú Művészeti iskola	634	1	0,16	622	0	0,00	605	2	0,33	613	1	0,16	10	10			
23.	Alapfokú Művészeti iskola	357	41	11,48	366	85	23,22	368	32	8,70	359	32	9,01	24	24			
24.	Erdőbényei Általános iskola	555	23	4,14	585	9	1,54	580	7	1,21	584	10	1,71	6	6			
25.	Csabcsúdi Trefort Ágoston Általános iskola	129	18	13,95	125	19	15,20	119	13	10,92	114	11	9,65	9	9			
Összesen:		925	25	2,70	976	22	2,26	928	8	0,86	908	43	4,74	25	25			
Összesen:		9002	396	4,42	8813	399	4,53	8668	291	3,36	8423	316	3,75	319	319			
Esély Pedagógiai Központ Óvoda, Általános iskola, Szaktanácsok és Készségfejlesztő iskola		94	36	38,30	98	14	14,29	227	26	11,45	230	66	28,70	56	56			

Eszély Pedagógiai Központ Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola	94	36	38,30	98	34	34,79	227	26	11,45	230	66	28,70	58
--	----	----	-------	----	----	-------	-----	----	-------	-----	----	-------	----

Középfiskola												
Sorszám	Intézmény	2013/2014			2014/2015			2015/2016		2016/2017		2016/2017 Gyermekei/jóléti szolgálat megkeresése hány tanuló esetében történt?
		veszélyeztetett tanulók létszáma (fő)	veszélyeztetett tanulók aránya (%)	veszélyeztetett tanulók létszáma (fő)	veszélyeztetett tanulók aránya (%)	veszélyeztetett tanulók létszáma (fő)	veszélyeztetett tanulók aránya (%)	veszélyeztetett tanulók létszáma (fő)	veszélyeztetett tanulók aránya (%)			
1.	Oroszlói Tancsics Mihály Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium	879	0	0,00	831	0	0,00	782	0	0,00	0	0
2.	Békéscsabai Andrássy Gyula Gimnázium és Kollégium	707	0	0,00	693	0	0,00	678	0	0,00	0	1
3.	Békéscsabai Hunyadi János Gimnázium, Szakgimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	482	0	0,00	406	0	0,00	346	0	0,00	225	3
4.	Békéscsabai Behármány Általános Iskola és Gimnázium	311	0	0,00	335	0	0,00	363	0	0,00	330	0
5.	Jankó Általános Iskola és Gimnázium	102	1	0,98	95	1	1,05	102	0	0,00	99	0
6.	Békéscsabai Bartók Béla Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	84	0	0,00	88	0	0,00	94	0	0,00	91	0
Összesen:		2565	1	0,04	2458	1	0,04	2365	0	0,00	2215	4

22. sz. melléklet – SNI tanulók integrált nevelése-oktatása adatai

Műveltség
Kör SZAT és beszédmód alapján
Alapfokú iskola

Általános Iskola		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2016/2017		2016/2017	
Sorszám	Intézmény	Ismeretlen	Ismeretlen	Ismeretlen	Ismeretlen	Ismeretlen	Ismeretlen	Ismeretlen	Ismeretlen	Ismeretlen	Ismeretlen	Ismeretlen	Ismeretlen
1.	Békéscsabai Református Általános Iskola	640	8	1,25	632	4	0,63	639	9	1,43	634	9	1,44
2.	Békéscsabai Szent István Általános Iskola	152	25	16,45	145	29	20,00	141	37	26,24	130	45	34,62
3.	János Főor Főor Általános Iskola	477	2	0,42	461	1	0,22	506	4	0,71	495	3	0,61
4.	Lengyel Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	705	12	1,70	695	18	2,59	682	27	3,96	689	8	1,20
5.	Genet Általános Iskola	114	7	6,14	111	8	7,21	107	3	2,80	110	3	2,73
6.	Mezőnyugati Általános Iskola, Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola	335	5	1,41	340	12	3,55	340	0	0,00	316	3	0,95
7.	Cserési György Mihály Általános és Alapfokú Művészeti Iskola	310	9	2,90	314	8	2,55	292	6	2,05	299	9	0,00
8.	Dobos Általános Iskola	269	8	2,23	249	15	0,02	241	17	7,05	223	17	7,02
9.	Kondoros Péter Általános és Alapfokú Művészeti Iskola, Kollégium	354	37	10,45	355	0	0,00	331	30	9,06	337	21	6,23
10.	Szabó Általános Iskola	146	0	0,00	165	8	4,45	154	1	0,65	131	0	0,00
11.	Ujvárosi Szent István Általános Iskola	350	30	8,57	353	17	4,82	359	24	6,69	341	24	7,04
12.	Békéscsabai Általános Iskola	222	9	4,05	221	3	1,36	203	7	3,45	199	3	1,51
13.	Nagyvárosi Csabán Samu Általános Iskola	311	8	2,59	306	0	0,00	284	8	2,82	289	5	1,73
14.	Békéscsabai Általános Iskola	172	2	1,16	165	11	6,42	162	6	3,64	157	3	1,91
15.	Békéscsabai Általános Iskola	380	20	5,26	384	11	2,87	387	6	1,55	353	3	0,86
16.	Nagyvárosi Általános Iskola	115	23	20,00	134	13	11,30	135	13	11,30	137	19	13,87
17.	Békéscsabai Református Általános Iskola és Gimnázium	418	3	0,74	418	4	0,96	418	10	2,39	352	9	2,16
18.	János Általános Iskola és Gimnázium	393	72	18,32	380	78	20,33	370	78	21,35	349	54	15,47
19.	Időse Általános Iskola	246	61	24,80	233	58	24,89	211	64	30,33	179	56	31,37
20.	Károlyi Bernát Általános Iskola	91	na	na	93	1	1,08	92	3	3,26	82	0	0,00
21.	Székely Általános Iskola	353	8	2,23	366	20	5,66	365	20	5,48	344	9	2,62
22.	Békéscsabai Petőfi Sándor Általános Iskola és Művészeti Iskola	644	15	2,33	634	17	2,66	621	7	1,11	614	9	1,47
23.	Békéscsabai Általános Iskola	383	18	4,68	350	23	6,42	361	21	5,82	374	21	5,61
24.	Erdőházi Általános Iskola	557	9	1,59	600	12	2,00	587	6	1,02	574	4	0,70
25.	Csákos Általános Iskola	119	3	0,72	128	1	0,78	134	2	1,41	134	1	0,81
26.	Csákos Általános Iskola és Gimnázium	917	12	1,31	na	na	na	912	40	4,34	905	44	4,86
27.	Székely Általános Iskola	90	9	9,18	96	9	9,38	156	11	7,23	226	12	5,31
Összesen:		9795	399	4,35	8144	374	4,39	8013	475	5,95	8849	387	4,37

Kötelező

Sorszám	Intézmény	2013/2014				2014/2015				2015/2016				2016/2017				2016/2017				2016/2017			
		Ismeretlen	Ismeretlen	Ismeretlen	Ismeretlen	Ismeretlen	Ismeretlen	Ismeretlen	Ismeretlen	Ismeretlen	Ismeretlen	Ismeretlen	Ismeretlen	Ismeretlen	Ismeretlen	Ismeretlen	Ismeretlen	Ismeretlen	Ismeretlen	Ismeretlen	Ismeretlen	Ismeretlen	Ismeretlen	Ismeretlen	Ismeretlen
1.	Békéscsabai Általános Iskola és Gimnázium	837	250	29,87	923	243	26,33	777	236	30,37	787	228	28,97	107,44	106,37	99,00	1,07	1,00	0	0	0	0	0	0	0
2.	Békéscsabai Általános Iskola és Gimnázium	686	79	11,52	707	145	20,53	680	66	9,72	676	80	11,80	83,0639	82,65	99,50	0,4339	0,50	0	0	0	0	0	0	0
3.	Kollégium	483	105	21,74	393	104	26,46	329	68	20,67	352	48	13,44	99,2	95,5	96,77	3,08	3,71	0	0	0	0	0	0	0
4.	Békéscsabai Általános Iskola és Gimnázium	134	13	9,70	311	78	25,08	332	39	11,58	356	21	5,90	70,19	70,19	70,19	70,19	70,19	70,19	70,19	70,19	70,19	70,19	70,19	70,19
5.	János Általános Iskola és Gimnázium	105	58	55,24	104	64	61,54	99	61	61,54	96	72	74,47	11,34	10,95	94,56	0,39	3,44	0,39	3,44	0,39	3,44	0,39	3,44	0,39
6.	Békéscsabai Általános Iskola és Gimnázium	42	41	97,62	69	42	59,42	86	52	60,47	88	44	50,00	52,96	50,47	95,76	2,31	4,74	0	0	0	0	0	0	0
Összesen:		2387	546	23,07	2587	675	26,52	2323	529	22,77	2299	493	21,44	424,2839	418,13	94,08	14,9339	3,33	3,33	3,33	3,33	3,33	3,33	3,33	3,33

23. sz. melléklet – SNI tanulók többi tanulótól elkülönített nevelése-oktatása adatai

	Intézmény neve	2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017	
		SNI tanulók létszám (fő)	SNI tanulók aránya (%)	SNI tanulók létszám (fő)	SNI tanulók aránya (%)	SNI tanulók létszám (fő)	SNI tanulók aránya (%)	SNI tanulók létszám (fő)	SNI tanulók aránya (%)
1.	Békéscsabai Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium	386	11	340	9	359	6	354	4
2.	Békéscsabai Kazinczy Ferenc Általános Iskola	636	36	616	39	625	38	617	37
3.	Békéscsabai Petőfi Utcai Általános Iskola	634	31	622	19	605	18	613	15
4.	Békéscsabai Szent László Utcai Általános Iskola	142	28	157	26	142	27	121	27
5.	Ezrébethegyi Általános Iskola	595	75	585	74	580	60	594	58
6.	Gerlei Általános Iskola	110	8	109	10	110	12	114	12
7.	Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	481	22	477	20	492	15	507	13
8.	Lencsési Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	666	97	672	81	673	64	679	64
9.	Oroszlói Verőmarty Művészeti Iskola	925	61	926	66	928	77	908	87
10.	Nagyszénási Czibán Samu Általános Iskola	305	20	291	18	292	16	280	19
11.	Jankó János Általános Iskola és Gimnázium	375	46	364	43	351	45	331	42
12.	Békésszentmóni Általános Iskola	221	14	206	8	204	9	187	7
13.	Ujhelyi Sándor István Általános Iskola	352	38	335	32	343	31	322	31
14.	Szabadgyőri Általános Iskola	164	12	154	12	148	11	138	8
15.	Doboz Általános Iskola	257	40	240	43	221	38	207	41
16.	Csorvási Gyula Mihály Általános és Alapfokú Művészeti Iskola	312	25	308	23	294	22	276	25
17.	Fő tér Általános Iskola	232	34	210	43	178	34	145	39
18.	Kondorosi Petőfi István Általános és Alapfokú Művészeti Iskola, Kollégium	346	27	334	31	340	32	320	36
19.	Csabacsúdi treifort Ágoston Általános Iskola	129	5	125	5	119	7	114	11
20.	Károlyi Bernát Nyelvoctató Német Nemzetiségi Általános Iskola	91	11	95	10	85	9	83	6
21.	Berecki Máté Általános Iskola	285	24	287	26	247	24	251	25
22.	Balsarai Virág Általános Iskola	169	22	160	18	159	16	149	17
23.	Magyarbányai Kossuth Lajos Általános Iskola	138	13	137	9	136	8	131	7
24.	Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola, Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola	338	30	328	30	319	25	305	30
25.	Schöner Mihály Általános Iskola	376	29	369	24	352	20	337	24
26.	Mezőkovácsházi Csandó Vezér Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	337	23	366	21	366	20	355	15
Osszesen		9002	782	8813	742	8688	686	8423	709

	Intézmény neve	2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017	
		SNI tanulók létszám (fő)	SNI tanulók aránya (%)	SNI tanulók létszám (fő)	SNI tanulók aránya (%)	SNI tanulók létszám (fő)	SNI tanulók aránya (%)	SNI tanulók létszám (fő)	SNI tanulók aránya (%)
1.	Békéscsabai Andrássy Gyula Gimnázium és Kollégium	707	1	683	2	678	2	684	4
2.	Békéscsabai Bartók Béla Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	84	4	88	4	94	5	91	2
3.	Békéscsabai Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium	311	0	355	1	363	1	350	1
4.	Oroszlói Tancsics Mihály Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium	879	10	831	7	782	6	766	6
5.	Jankó János Általános Iskola és Gimnázium	102	7	95	4	102	4	99	5
6.	Békés Megyei Hunyadi János Gimnázium, Szakgimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	482	68	406	65	346	67	225	3
Osszesen		2565	90	2456	83	2365	85	2215	21

SNI tanulók foglalkoztatásának szervezési megvalósulása
KIR-STAT adatok alapján

2013/2014				2014/2015				2015/2016				2016/2017			
Foglalkoztatás típusa	Esély Pedagógiai Központ Óruda, Al- Iszt., Szabó és Készlejtő Iskola	Magyarországi Csabán Samu Általános Iskola	Medvegyesi Központ és AMI Központ és AMI	Esély Pedagógiai Központ Óruda, Al- Iszt., Szabó és Készlejtő Iskola	Magyarországi Csabán Samu Általános Iskola	Medvegyesi Központ és AMI Központ és AMI	Esély Pedagógiai Központ Óruda, Al- Iszt., Szabó és Készlejtő Iskola	Magyarországi Csabán Samu Általános Iskola	Medvegyesi Központ és AMI Központ és AMI	Esély Pedagógiai Központ Óruda, Al- Iszt., Szabó és Készlejtő Iskola	Magyarországi Csabán Samu Általános Iskola	Medvegyesi Központ A. Ált. Iszt., Központ és AMI			
Emberi erőforrás foglalkoztatás	69	4	12	69	2	11	59	1	11	66	2	12			
Közösségi emberi foglalkoztatás	29	0	0	29	0	0	40	0	0	96	0	1			
Magyarországi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0			
Sikert	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Gyereklátó	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Vak	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Mozgássérült foglalkoztatás	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0			
Beszédesfoglalkoztatás	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0			
Emberi erőforrás foglalkoztatás és gyereklátó	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0			
Emberi erőforrás foglalkoztatás és vak	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Emberi erőforrás foglalkoztatás és mozgatható	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0			
Emberi erőforrás foglalkoztatás és sikert	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Emberi erőforrás foglalkoztatás és mozgássérült foglalkoztatás	3	1	1	3	1	1	1	0	1	5	0	1			
Emberi erőforrás foglalkoztatás és autizmus spektrum zavar	0	0	0	0	0	0	2	0	0	13	0	0			
Közösségi emberi foglalkoztatás és vak	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Közösségi emberi foglalkoztatás és sikert	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0			
Közösségi emberi foglalkoztatás és mozgássérült foglalkoztatás	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0			
Közösségi emberi foglalkoztatás és autizmus spektrum zavar	0	0	0	1	0	0	25	0	0	22	0	0			
Sikert-vak	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Autizmus spektrum zavar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Egyéb pszichés	25	0	2	33	0	2	40	0	2	34	1	3			
Súlyos tanulási zavar	50	14	15	50	14	13	35	1	11	34	13	13			
Súlyos figyelem zavar	0	0	0	0	1	0	1	15	0	0	1	0			
fejlesztési	1	1	0	2	0	1	2	0	0	0	0	0			
Súlyos magatartás- szabályozási zavar	1	1	0	2	0	1	2	0	0	0	0	0			
SNI Bassein	180	20	30	180	18	29	207	17	25	276	18	30			

sor- szám	leírónyelvű leírás	előirányzat				teljesítés			
		költségvetési törzsszáma	származási forrás	előirányzat törzsszáma	előirányzat megnevezés	összesen + átvett forrás	előirányzat törzsszáma	előirányzat megnevezés	összesen
1.	Államháztartás - Területi költségvetés	121 222 403	100 396 317	82 293 386	309 912 216	200 631 446	105 632 436	309 912 216	
2.	Államháztartás - Területi költségvetés	176 319 059	43 500	176 319 059	176 319 059	176 319 059	176 319 059	176 319 059	
3.	Államháztartás - Területi költségvetés	77 949 099	800 000	77 949 099	77 949 099	77 949 099	77 949 099	77 949 099	
4.	Államháztartás - Területi költségvetés	108 366 322	34 200	99 973	108 366 322	99 973	108 366 322	99 973	
5.	Államháztartás - Területi költségvetés	251 439 338	1 795 400	643 340	251 439 338	1 795 400	251 439 338	1 795 400	
6.	Államháztartás - Területi költségvetés	414 232 782	205 300	643 340	414 232 782	205 300	414 232 782	205 300	
7.	Államháztartás - Területi költségvetés	347 979 395	1 013 200	174 000	347 979 395	1 013 200	347 979 395	1 013 200	
8.	Államháztartás - Területi költségvetés	313 170 094	183 000	196 000	313 170 094	183 000	313 170 094	183 000	
9.	Államháztartás - Területi költségvetés	726 288 317	0	182 000	726 288 317	182 000	726 288 317	182 000	
10.	Államháztartás - Területi költségvetés	340 000 403	175 200	182 000	340 000 403	175 200	340 000 403	175 200	
11.	Államháztartás - Területi költségvetés	292 880 376	183 900	190 000	292 880 376	183 900	292 880 376	183 900	
12.	Államháztartás - Területi költségvetés	304 796 150	7 217 300	211 000	304 796 150	7 217 300	304 796 150	7 217 300	
13.	Államháztartás - Területi költségvetés	443 097 384	203 700	211 000	443 097 384	203 700	443 097 384	203 700	
14.	Államháztartás - Területi költségvetés	109 012 283	36 300	43 000	109 012 283	36 300	109 012 283	43 000	
15.	Államháztartás - Területi költségvetés	278 964 794	157 100	154 000	278 964 794	157 100	278 964 794	154 000	
16.	Államháztartás - Területi költségvetés	900 901 662	1 426 300	28 771	900 901 662	1 426 300	900 901 662	28 771	
17.	Államháztartás - Területi költségvetés	109 642 970	34 200	63 733	109 642 970	34 200	109 642 970	63 733	
18.	Államháztartás - Területi költségvetés	147 344 603	62 100	0	147 344 603	62 100	147 344 603	0	
19.	Államháztartás - Területi költségvetés	196 478 479	96 600	0	196 478 479	96 600	196 478 479	0	
20.	Államháztartás - Területi költségvetés	107 140 173	41 400	0	107 140 173	41 400	107 140 173	0	
21.	Államháztartás - Területi költségvetés	410 331 825	890 543	0	410 331 825	890 543	410 331 825	0	
22.	Államháztartás - Területi költségvetés	134 923 410	2 434 296	0	134 923 410	2 434 296	134 923 410	0	
23.	Államháztartás - Területi költségvetés	479 944 268	893 143	0	479 944 268	893 143	479 944 268	0	
24.	Államháztartás - Területi költségvetés	106 853 122	668 800	0	106 853 122	668 800	106 853 122	0	
25.	Államháztartás - Területi költségvetés	398 180 781	391 185	0	398 180 781	391 185	398 180 781	0	
26.	Államháztartás - Területi költségvetés	218 439 035	287 000	0	218 439 035	287 000	218 439 035	0	
27.	Államháztartás - Területi költségvetés	70 473 545	638 000	0	70 473 545	638 000	70 473 545	0	
28.	Államháztartás - Területi költségvetés	123 078 126	56 100	0	123 078 126	56 100	123 078 126	0	
29.	Államháztartás - Területi költségvetés	183 972 182	0	0	183 972 182	0	183 972 182	0	
30.	Államháztartás - Területi költségvetés	74 997 820	0	0	74 997 820	0	74 997 820	0	
31.	Államháztartás - Területi költségvetés	142 960 121	1 154 796	0	142 960 121	1 154 796	142 960 121	0	
32.	Államháztartás - Területi költségvetés	73 543 343	773 335	0	73 543 343	773 335	73 543 343	0	
33.	Államháztartás - Területi költségvetés	179 990 164	637 114	0	179 990 164	637 114	179 990 164	0	
34.	Államháztartás - Területi költségvetés	209 748 313	3 000 000	0	209 748 313	3 000 000	209 748 313	0	
35.	Államháztartás - Területi költségvetés	213 081 444	433 973	0	213 081 444	433 973	213 081 444	0	
36.	Államháztartás - Területi költségvetés	103 912 183	0	0	103 912 183	0	103 912 183	0	
37.	Államháztartás - Területi költségvetés	81 467 034	0	0	81 467 034	0	81 467 034	0	
38.	Államháztartás - Területi költségvetés	17 250 427	0	0	17 250 427	0	17 250 427	0	
39.	Államháztartás - Területi költségvetés	20 001 127	0	0	20 001 127	0	20 001 127	0	
40.	Államháztartás - Területi költségvetés	6 684 000	0	0	6 684 000	0	6 684 000	0	
41.	Államháztartás - Területi költségvetés	81 317 007	0	0	81 317 007	0	81 317 007	0	
42.	Államháztartás - Területi költségvetés	103 912 183	0	0	103 912 183	0	103 912 183	0	
43.	Államháztartás - Területi költségvetés	213 081 444	0	0	213 081 444	0	213 081 444	0	
44.	Államháztartás - Területi költségvetés	103 912 183	0	0	103 912 183	0	103 912 183	0	
45.	Államháztartás - Területi költségvetés	81 467 034	0	0	81 467 034	0	81 467 034	0	
46.	Államháztartás - Területi költségvetés	17 250 427	0	0	17 250 427	0	17 250 427	0	
47.	Államháztartás - Területi költségvetés	20 001 127	0	0	20 001 127	0	20 001 127	0	
48.	Államháztartás - Területi költségvetés	6 684 000	0	0	6 684 000	0	6 684 000	0	
49.	Államháztartás - Területi költségvetés	81 317 007	0	0	81 317 007	0	81 317 007	0	
50.	Államháztartás - Területi költségvetés	103 912 183	0	0	103 912 183	0	103 912 183	0	
51.	Államháztartás - Területi költségvetés	213 081 444	0	0	213 081 444	0	213 081 444	0	
52.	Államháztartás - Területi költségvetés	103 912 183	0	0	103 912 183	0	103 912 183	0	
53.	Államháztartás - Területi költségvetés	81 467 034	0	0	81 467 034	0	81 467 034	0	
54.	Államháztartás - Területi költségvetés	17 250 427	0	0	17 250 427	0	17 250 427	0	
55.	Államháztartás - Területi költségvetés	20 001 127	0	0	20 001 127	0	20 001 127	0	
56.	Államháztartás - Területi költségvetés	6 684 000	0	0	6 684 000	0	6 684 000	0	
57.	Államháztartás - Területi költségvetés	81 317 007	0	0	81 317 007	0	81 317 007	0	
58.	Államháztartás - Területi költségvetés	103 912 183	0	0	103 912 183	0	103 912 183	0	
59.	Államháztartás - Területi költségvetés	213 081 444	0	0	213 081 444	0	213 081 444	0	
60.	Államháztartás - Területi költségvetés	103 912 183	0	0	103 912 183	0	103 912 183	0	
61.	Államháztartás - Területi költségvetés	81 467 034	0	0	81 467 034	0	81 467 034	0	
62.	Államháztartás - Területi költségvetés	17 250 427	0	0	17 250 427	0	17 250 427	0	
63.	Államháztartás - Területi költségvetés	20 001 127	0	0	20 001 127	0	20 001 127	0	
64.	Államháztartás - Területi költségvetés	6 684 000	0	0	6 684 000	0	6 684 000	0	
65.	Államháztartás - Területi költségvetés	81 317 007	0	0	81 317 007	0	81 317 007	0	
66.	Államháztartás - Területi költségvetés	103 912 183	0	0	103 912 183	0	103 912 183	0	
67.	Államháztartás - Területi költségvetés	213 081 444	0	0	213 081 444	0	213 081 444	0	
68.	Államháztartás - Területi költségvetés	103 912 183	0	0	103 912 183	0	103 912 183	0	
69.	Államháztartás - Területi költségvetés	81 467 034	0	0	81 467 034	0	81 467 034	0	
70.	Államháztartás - Területi költségvetés	17 250 427	0	0	17 250 427	0	17 250 427	0	
71.	Államháztartás - Területi költségvetés	20 001 127	0	0	20 001 127	0	20 001 127	0	
72.	Államháztartás - Területi költségvetés	6 684 000	0	0	6 684 000	0	6 684 000	0	
73.	Államháztartás - Területi költségvetés	81 317 007	0	0	81 317 007	0	81 317 007	0	
74.	Államháztartás - Területi költségvetés	103 912 183	0	0	103 912 183	0	103 912 183	0	
75.	Államháztartás - Területi költségvetés	213 081 444	0	0	213 081 444	0	213 081 444	0	
76.	Államháztartás - Területi költségvetés	103 912 183	0	0	103 912 183	0	103 912 183	0	
77.	Államháztartás - Területi költségvetés	81 467 034	0	0	81 467 034	0	81 467 034	0	
78.	Államháztartás - Területi költségvetés	17 250 427	0	0	17 250 427	0	17 250 427	0	
79.	Államháztartás - Területi költségvetés	20 001 127	0	0	20 001 127	0	20 001 127	0	
80.	Államháztartás - Területi költségvetés	6 684 000	0	0	6 684 000	0	6 684 000	0	
81.	Államháztartás - Területi költségvetés	81 317 007	0	0	81 317 007	0	81 317 007	0	
82.	Államháztartás - Területi költségvetés	103 912 183	0	0	103 912 183	0	103 912 183	0	
83.	Államháztartás - Területi költségvetés	213 081 444	0	0	213 081 444	0	213 081 444	0	
84.	Államháztartás - Területi költségvetés	103 912 183	0	0	103 912 183	0	103 912 183	0	
85.	Államháztartás - Területi költségvetés	81 467 034	0	0	81 467 034	0	81 467 034	0	
86.	Államháztartás - Területi költségvetés	17 250 427	0	0	17 250 427	0	17 250 427	0	
87.	Államháztartás - Területi költségvetés	20 001 127	0	0	20 001 127	0	20 001 127	0	
88.	Államháztartás - Területi költségvetés	6 684 000	0	0	6 684 000	0	6 684 000	0	
89.	Államháztartás - Területi költségvetés	81 317 007	0	0	81 317 007	0	81 317 007	0	
90.	Államháztartás - Területi költségvetés	103 912 183	0	0	103 912 183	0	103 912 183	0	
91.	Államháztartás - Területi költségvetés	213 081 444	0	0	213 081 444	0	213 081 444	0	
92.	Államháztartás - Területi költségvetés	103 912 183	0	0	103 912 183	0	103 912 183	0	
93.	Államháztartás - Területi költségvetés	81 467 034	0	0	81 467 034	0	81 467 034	0	
94.	Államháztartás - Területi költségvetés	17 250 427	0	0	17 250 427	0	17 250 427	0	
95.	Államháztartás - Területi költségvetés	20 001 127	0	0	20 001 127	0	20 001 127	0	
96.	Államháztartás - Területi költségvetés	6 684 000	0	0	6 684 000	0	6 684 000	0	
97.	Államháztartás - Területi költségvetés	81 317 007	0	0	81 317 007	0	81 317 007	0	
98.	Államháztartás - Területi költségvetés	103 912 183	0	0	103 912 183	0	103 912 183	0	
99.	Államháztartás - Területi költségvetés	213 081 444	0	0	213 081 444	0	213 081 444	0	
100.	Államháztartás - Területi költségvetés	103 912 183	0	0	103 912 183	0	103 912 183	0	

sor- szám	Intézmény neve	Tanulói létszám / kétszám	1 tanulóra jutó		Pedagógus létszám / kétszám	1 pedagógusra jutó		Összes bruttó alapterület m ²	1 bruttó m ² jutó	
			Személyi kiadás	Dologi kiadás		Személyi kiadás	Dologi kiadás		Dologi kiadás (kgp)	Beruházási kiadás (infrastrukturális)
1.	Bétecsabai Tankerületi Központ	46	4 354 705	2 301 140	46	4 354 705	2 301 140	1 616	65 491	2 316
2.	Fűtési Alkalmos Iskola	145	1 064 225	138 620	32	4 822 271	628 120	4 418	4 539	845
3.	Csován Kálmán Alapfokú Művészeti Iskola	385	1 288 668	14 581	14	5 188 356	400 979	1 512	3 713	1 240
4.	Csabcsúdi Trebon Ágoston Általános Iskola	116	813 909	133 784	16	5 799 386	953 208	1 117	13 654	229
5.	Kondorosai Petőfi István Általános és Alapfokú Művészeti Iskola, Kollégium	423	464 271	130 495	36	5 453 185	1 533 320	14 700	3 755	41
6.	Bétecsabai Andrássy Gyula Gimnázium és Kollégium	875	394 871	74 401	67	5 156 684	971 650	11 578	5 623	130
7.	Bétecsabai Bevértosi Általános Iskola és Gimnázium	705	451 354	38 646	58	5 486 288	469 767	10 882	2 504	400
8.	Bétecsabai Kálnoczy Ferenc Általános Iskola	612	474 944	33 627	60	4 844 426	342 994	5 294	3 887	648
9.	Bétecsabai Pedagógiai Szakszolgálat	3 180	206 459	21 225	120	5 471 160	562 462	1 921	35 129	2 108
10.	Erzsébetvári Általános Iskola	594	534 961	72 558	62	5 038 984	683 445	8 774	4 829	257
11.	Bétecsabai Petőfi Utcai Általános Iskola	613	404 965	49 181	54	4 597 106	558 285	5 045	5 971	1 052
12.	Bétecsabai Bartók Béla Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	630	445 457	49 481	49	5 227 305	636 181	2 968	10 503	1 554
13.	Lencsési Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	734	514 389	106 416	78	4 940 533	1 001 483	10 299	7 584	15
14.	Bétecsabai Szent István Utcai Általános Iskola	121	824 383	68 689	20	4 987 516	415 446	2 155	3 856	3 493
15.	Jánky Tibor Két Tanterű Művelődési Iskola	507	457 594	83 006	49	4 734 099	658 654	4 258	9 888	240
16.	Eszély Pedagógiai Központ Óvoda, Általános Iskola, Szakszolgálat és Készségfejlesztő Iskola	475	1 659 176	228 364	116	6 794 040	935 109	18 836	5 759	264
17.	Gersei Általános Iskola	114	773 381	173 828	18	4 898 080	1 100 912	2 961	6 692	1 807
18.	Dobozai Általános Iskola	207	640 783	64 985	29	4 573 862	463 860	2 157	6 246	792
19.	Újhegyesi Sándor István Általános Iskola	322	501 360	98 199	33	4 892 056	958 186	3 059	10 337	462
20.	Szabadhegyesi Általános Iskola	138	642 937	128 053	17	5 210 137	1 039 344	1 269	13 923	2 660
21.	Óroszlai Tűzcsész Mihály Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium	838	415 790	69 756	64	5 444 246	913 372	11 484	5 090	63
22.	Óroszlai Úti Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola	694	151 659	16 175	24	4 385 480	467 732	1 149	9 770	3 488
23.	Óroszlai Vörösmarty Mihály Általános Iskola	908	464 878	37 294	92	4 785 536	368 080	6 322	5 356	73
24.	Csanéai György Mihály Általános és Alapfokú Művészeti Iskola	378	444 184	47 041	35	4 786 754	508 046	4 640	3 832	1 301
25.	Megyeri Csabán Samu Általános Iskola	280	538 672	161 531	32	4 713 376	1 413 397	3 748	12 057	467
26.	Jánki János Általános Iskola és Gimnázium	430	459 839	44 333	43	4 598 394	443 332	2 347	8 122	1 007
27.	Totomlósi Alapfokú Művészeti Iskola	261	224 506	35 754	12	5 100 498	777 646	410	22 700	4 198
28.	Bétecsabai Általános Iskola	187	557 811	95 629	21	4 967 174	651 556	2 160	8 279	193
29.	Székely Mihály Általános Iskola	337	453 995	99 015	38	4 020 216	842 636	3 847	8 323	224
30.	Magyarbányai Kossuth Lajos Általános Iskola	131	450 444	118 509	13	4 539 031	1 194 201	1 603	9 685	596
31.	Berecki Máté Általános Iskola	251	433 305	136 674	28	3 884 587	1 226 975	2 959	11 610	0
32.	Károlyi Bernát Művelődési és Nemzetiségi Általános Iskola	83	738 087	149 499	14	4 715 803	886 318	1 054	11 773	930
33.	Mezőcsanak Csabán Verár Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	446	346 423	44 703	41	3 750 410	485 277	3 516	5 670	168
34.	Bétes Megyei Humán János Gimnázium, Szakgimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	381	411 391	144 224	28	5 597 859	1 962 474	11 825	4 647	89
35.	Mészáros József Attila Általános Iskola, Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola	513	380 579	33 627	42	4 653 356	410 725	6 323	2 728	136
36.	Balszéli Vilmos János Általános Iskola	169	560 181	134 638	18	4 637 037	1 114 507	1 302	15 408	555
Tankerületi Központ Összesen:			446 890	2 741	1 591	5 120 031	816 126	178 218	6 874	456

10

10

10

10

10

10